



LICEO SCIENTIFICO
LUIGI SICILIANI



czps03000b@istruzione.it

C A T A N Z A R O

www.liceosiciliani.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "L. SICILIANI"-CATANZARO

Prot. 0007351 del 17/07/2024

VI (Uscita)



BILANCIO SOCIALE

Aggiornamento A.S. 2023-2024

Indice

Premessa	p. 6
Il Liceo Scientifico "Luigi Siciliani"	p. 6
I nostri stakeholder	p. 7
Il nostro Istituto	p. 8
Popolazione scolastica, organizzazione, funzionamento e risorse strutturali	p. 8
<u>Le risorse umane</u>	
L'organico	p. 9
La formazione del personale	p. 9
Le risorse economiche	p. 10
Il contratto integrativo d'Istituto	p. 15
La collaborazione scuola-famiglia	p. 15
Il Piano per l'inclusione (P.I., ex P.A.I.)	p. 15
Le scelte gestionali	p. 16
La qualità della scuola	p. 17
Le prove INVALSI	p. 17
L'ampliamento dell'offerta formativa	
Le attività progettuali	p. 18
<u>Le curvature</u>	
Curvatura Biomedica	p. 19
Logos & Techne	p. 19
Liceo Matematico	p. 20
Curvatura economica	p. 20
Radio Liceo Siciliani	p. 21
<u>L'Orientamento</u>	
Orientamento in entrata	p. 22
Orientamento in uscita	p. 22
Open Science	p. 23
Matematica & Realtà	p. 24
Excellence Summer Stage	p. 25
Scuola di Scacchi - Torneo Arena Siciliani	p. 25
Geometriko	p. 26
Filosofia e Cinema	p. 26
<u>La Mobilità internazionale</u>	
Erasmus +	p. 27
Intercultura	p. 27
<u>I corsi di recupero</u>	
Latino (marzo 2024)	p. 28
Matematica (marzo 2024)	p. 28
Matematica (luglio 2024)	p. 28

L'ampliamento dell'offerta formativa

Educazione civica e Legalità	p. 30
Educazione Civica e Legalità	p. 30
GAP - Per prevenire e curare la dipendenza da gioco d'azzardo	p. 30
Ciak - Un processo simulato per evitare un vero processo	p. 30
Incontro di formazione e sensibilizzazione sulla violenza di genere	p. 30
Progetto Ponti	p. 31
Incontri su prevenzione e contrasto a dipendenza da fumo e alcool	p. 31
Internet e Social - Incontro con il prof. Marco Brusati	p. 32
Incontro di sensibilizzazione sul furto di identità digitale	p. 32
Primo Forum regionale 'Amiamo l'ambiente'	p. 32
Pagamenti on line	p. 33

L'ampliamento dell'offerta formativa

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	p. 35
I PCTO	p. 35
Analisi economica / politica monetaria / mercati	p. 35
Apprendisti Ciceroni	p. 35
Dantedì - Sulle orme di Dante in Casentino	p. 36
Excellence Summer Stage	p. 36
Farmaschool	p. 36
Geometriko	p. 36
Giovani divulgatori scientifici di M&R	p. 37
I giovani e il mondo dello sport	p. 37
Medioevo sconosciuto	p. 38
Scheria - Cultura e società	p. 38
Smart city	p. 38
Studenti al museo	p. 38
Studenti ambasciatori alle Nazioni Unite 2024	p. 38
I PCTO ONLINE	p. 39
Costruirsi un futuro nell'industria chimica	p. 39
Facciamo luce	p. 39
Gocce di sostenibilità	p. 39
International Masterclasses	p. 40
Pronti, lavoro... VIA!	p. 40
Scuole al DeMaCS	p. 40
Sicurezza sui luoghi di lavoro	p. 41
Sportello energia	p. 41

L'ampliamento dell'offerta formativa

Le certificazioni p. 42

ICDL p. 43

Certificazione Cambridge p. 43

L'ampliamento dell'offerta formativa

Gli eventi e le manifestazioni p. 44

PI DAY p. 45

Libriamoci p. 45

Giornate dello Studente p. 46

Capolavori svelati p. 47

Statue bugiarde p. 47

Intelligenza artificiale tra rischi e opportunità p. 47

Epilessia docet p. 48

AIDO p. 48

All inclusive p. 48

Giornata mondiale della filosofia p. 49

Giornata contro la violenza sulle donne p. 49

Un caffè per non dimenticare l'importanza dei valori della pace e della libertà p. 49

Sguardi sulla storia: contro l'indifferenza nella Giornata della Memoria p. 50

Foibe ed esodo: è storia d'Italia p. 50

Progetto Gutenberg 'Paure/Speranze' p. 50

Il teatro, il cinema, la musica

Invito all'ascolto della Musica Lirica p. 51

Giovanni e Paolo - Gli antieroi p. 51

The picture of Dorian Gray p. 51

Hamlet p. 52

Le verità di Medea p. 52

Grandi artisti al cinema p. 52

L'ampliamento dell'offerta formativa

Le competizioni, i concorsi, i premi p. 53

Campionati Internazionali di Giochi Matematici p. 54

Giochi di Archimede p. 54

Campionati di Fisica - Studenti del triennio p. 53

Giochi di Anacleto - Studenti del biennio p. 55

Geometriko p. 55

Giochi della Chimica 2023-2024 p. 56

Campionati di Filosofia p. 56

Campionati di Italiano p. 56

Debate p. 57

Visioni di Carta - Booktrailer Festival p. 57

Premio letterario "Veronica Tanferna"	p. 58
Torneo di pallavolo 2023	p. 58
Campionati di Orienteering	p. 58
L'ampliamento dell'offerta formativa	
Le uscite, le visite guidate e i viaggi d'istruzione	p. 59
I viaggi d'istruzione	p. 60
I pensionamenti	p. 61
La relazione finale del Dirigente Scolastico	p. 63

Premessa

Il Bilancio sociale si realizza mediante la pubblicazione e la diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, in una dimensione di **trasparenza** e di **condivisione** e promozione del miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza. È fondamentale, per il Liceo 'Siciliani', instaurare un confronto diretto e condiviso con le famiglie, gli Enti, le Istituzioni, le agenzie del terzo settore, i soggetti produttivi del territorio, per promuovere insieme il capitale umano e sociale col fine ultimo di creare sviluppo e coesione sociale.

In tal senso, il bilancio sociale è una leva del miglioramento continuo e rappresenta un valido strumento di ausilio e supporto, ponendosi come sintesi di ogni aspetto che caratterizza il ruolo dell'istituzione scolastica in tutti i suoi settori (organizzativi, gestionali, didattici e comunicativi), al fine di comprendere punti di forza e di debolezza dell'organizzazione nel suo complesso, di riflettere sui processi attuati e sulle relazioni in essere con gli stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, associazioni ecc.) del territorio di appartenenza.

Il Bilancio costituisce per la scuola un'occasione per

- riflettere sistematicamente su sé stessa, sui propri valori, sui propri obiettivi, sulla propria missione
- promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione,

ma anche un momento fondante di un disegno più ampio che comprende

- l'esplicitazione della nostra visione etico-culturale;
- il nostro impegno per la cultura della responsabilità;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

L'obiettivo è, quindi, quello di "rendere pubblicamente conto" ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico, attraverso un unico documento, degli impegni assunti, delle scelte operate, delle attività svolte e dell'utilizzo di risorse destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito del dialogo tra la scuola e i propri stakeholder

Il presente documento non è esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica; misura, tuttavia, le nostre performance in termini di:

- **Efficienza:** miglior utilizzo possibile delle risorse disponibili (le attività sono progettate in modo da eliminare qualsiasi incoerenza e/o spreco nell'uso delle risorse umane, materiali, finanziarie);
- **Efficacia:** raggiungimento degli obiettivi attraverso una mirata e chiara progettazione degli interventi che individua le strategie più adeguate per finalizzare le azioni;
- **Equità:** l'Istituto si pone come costruttore del bene comune per le giovani generazioni. Il metodo della centralità dello Studente mette al riparo dal rischio della selettività e permette a ciascuno di realizzare se stesso e raggiungere il proprio successo formativo.

Lo scopo è quello di realizzare l'autonomia e, al tempo stesso, di costruire un rapporto proficuo col territorio rafforzando la presa di coscienza e la responsabilizzazione all'interno della scuola, rispondendo agli stakeholder in merito ai risultati raggiunti.

Il Liceo Scientifico 'Luigi Siciliani'

Il percorso liceale fornisce allo studente "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (D.Lgs. 226/2005; DPR 89/2010).

Il Liceo Scientifico "Siciliani" pone al centro della propria azione lo **studente** e ne valorizza il ruolo fondamentale nel processo di costruzione della conoscenza. Punta, pertanto, su una **relazione educativa interattiva**, in grado di guidare ciascuno studente in un cammino di ricerca che porti all'autodeterminazione, alla capacità di scelta e di responsabilità, attraverso la scoperta delle proprie attitudini, l'individuazione delle proprie potenzialità, il riconoscimento dei propri limiti.

La sinergia di tutte le azioni didattiche ed educative del Liceo 'Siciliani' forma **studenti autonomi e liberi**, abituati al confronto, al dialogo, alla partecipazione, capaci di affrontare la poliedricità labirintica del reale con spirito critico e mente aperta, pronti ad accogliere, a riconoscere, accettare e apprezzare la diversità e le diversità, a rispondere alle grandi sfide del futuro con competenza e discernimento, a cogliere in ogni circostanza il senso dell'umano, ponendo al centro sempre la persona, una persona la cui identità si chiarisce nella relazione con l'altro, in un continuo rapporto intersoggettivo e dialogico.

La nostra vuole essere una scuola punto di riferimento costante per la comunità, nell'organizzazione di attività aperte (progetti didattici, corsi di formazione, conferenze, spettacoli) e nella collaborazione con gli altri enti di zona e i cittadini in un'azione collettiva di qualificazione e valorizzazione del territorio; una scuola in grado di leggere i cambiamenti sociali e di interpretarli per progettare il futuro; una scuola in grado di:

- garantire a tutti gli studenti il successo formativo, rispondendo alle loro esigenze e ai loro bisogni, attraverso percorsi finalizzati all'acquisizione delle competenze indispensabili per diventare i cittadini di oggi e di domani;
- valorizzare l'impegno e la professionalità dei docenti che costruiscono occasioni e opportunità di insegnamento/apprendimento per soddisfare i bisogni e le attese degli studenti, mettendoli nelle condizioni di attuare scelte future serene e consapevoli, e per rispondere, in maniera ricca e diversificata, ai casi di eccellenza;
- migliorare l'efficacia e l'efficienza del processo di insegnamento/apprendimento;
- incentivare la didattica laboratoriale e innovativa;
- rafforzare il ruolo delle famiglie e potenziare la loro partecipazione alla vita della scuola;
- curare i rapporti con le realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio.

I nostri Stakeholder

La nostra scuola, per la missione e le funzioni istituzionali che le sono proprie, si rivolge a una molteplicità di soggetti che assumono la connotazione di portatori di interesse.

Con questi soggetti stabilisce rapporti in termini di scambi professionali e umani, di risorse economiche e simboliche, di fiducia, valori, influenze. Tali portatori di interesse, gli stakeholder, sono l'elemento caratterizzante e fondante del bilancio sociale. Poiché la scuola, intesa come un "ecosistema umano", sperimenta strategie e cerca soluzioni adattive per interpretare e soddisfare le esigenze e i bisogni di tutti gli utenti e della collettività e lavora integrando, in un'azione sistemica e reticolare, numerosi elementi tra loro correlati, non è possibile definire con completezza la lista di stakeholder; sono da individuare quali stakeholder privilegiati gli **studenti**, le **famiglie**, i **docenti** e il **personale scolastico**, che costituiscono gli assi portanti su cui si regge la struttura fondante di qualsiasi istituzione scolastica. A questi si possono aggiungere enti, associazioni culturali, religiose, sociali, educative ed economiche, organizzazioni e persone che possono sentirsi attratti nel cerchio d'azione della scuola.

Va incluso negli stakeholder anche lo Stato, in quanto portatore di interesse verso l'intero sistema scolastico e, quindi, verso ogni singola scuola, poiché deve assicurare il diritto a tutti i cittadini di ricevere un'istruzione e di avere le stesse opportunità.

Tutti gli stakeholder che ruotano intorno all'organizzazione scolastica sono molto importanti per il raggiungimento di quanto declinato nel PTOF: fini, scopi, obiettivi; gli stessi sono interessati alla qualità di ciò che avviene nella scuola e al peso dei suoi risultati in termini di apprendimenti, relazioni e successo formativo.

Anche nel corso dell'a.s. 2023/2024 la scuola ha cercato di instaurare un rapporto duraturo e costante con gli stakeholder, mediante la costruzione di un **dialogo** biunivoco e permanente, intercettando operativamente (attraverso questionari, contatto diretto, analisi) le attese e le istanze dei diversi segmenti di interlocutori.

Gli stakeholder, nonché partner, che hanno collaborato fattivamente per la realizzazione delle attività programmate sono stati:

- Studenti, Famiglie, Personale Scolastico
- Ministero, USR/ USP
- Consiglio di Istituto
- ASP
- Associazioni no-profit, Associazioni culturali, Associazioni sportive presenti sul territorio
- Università

- Banche, imprese e studi privati presenti sul territorio
- Regione Calabria/Enti Locali
- Sindacati, fornitori e altro

Il nostro Istituto

LICEO SCIENTIFICO STATALE "LUIGI SICILIANI"
VIA ACRI
TEL. 0961 745131 - Mail: czps0003b@istruzione.it – PEC: czps03000b@pec.istruzione.it Sito WEB: http://www.liceosiciliani.it

Popolazione scolastica, organizzazione, funzionamento e risorse strutturali

N. studenti	Totale: 805				
LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE					
N. classi 36	Classi Prime n. 7	Classi Seconde n. 8	Classi Terze n. 7	Classi Quarte n. 7	Classi Quinte n. 7
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
N. classi 1	Classi Prime n. 1	-	-	-	-
Funzionamento: orario ingresso/uscita	08:00/12:00 08:00/13:00 (27 h)	08:00/12:00 08:00/13:00 (27 h)	08:00/13:00 (30 h)	08:00/13:00 (30 h)	08:00/13:00 (30 h)
Laboratori	n.1 Laboratorio di Fisica, n.1 Laboratorio di Chimica, n.1 laboratorio Multimediale, 1 Laboratorio Green. Aule dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e/o Digital Board				
Aule speciali	Infermeria, Biblioteca, 2 palestre, n. 1 aula con dispositivi per Radio Siciliani				

Le risorse Umane

L'Organico

Il regolare funzionamento di una scuola è assicurato dall'organico presente che garantisce la corretta risposta alle esigenze del territorio. L'istituto è autonomo e, quindi, dotato di un Dirigente Scolastico e di un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA).

Il personale dell'Istituto nell'anno scolastico 2023/2024 è così distribuito (dati estratti a novembre da organico 2023/2024):

Personale dell'Istituto	Totale
Dirigente Scolastico (DS)	1
Direttore S.G.A. (DSGA)	1
Docenti	62
Assistenti Tecnici	5
Assistenti Amministrativi	7
Collaboratori scolastici	14

La formazione del personale

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte diverse attività di formazione in servizio del personale scolastico, inserite nel piano di formazione del personale della scuola, ai fini del loro empowerment (Sicurezza, Bisogni educativi speciali, ecc.)

Tali attività hanno coinvolto sia il personale docente, sia il personale ATA.

Nell'ambito del PNRR - Competenze digitali e metodologie didattiche innovative, il Liceo ha aderito alla rete "School digital transition", che ha in programma un piano di formazione relativo ai seguenti temi: Leadership dell'innovazione, Spazi e ambienti, Curricolo scolastico, Metodologie didattiche, Intelligenza artificiale, Making tinkering, VR, IoT, Competenze specialistiche, Tecnologie inclusive.

Ai fini della formazione del personale docente, sono stati considerati anche i corsi presenti sulla piattaforma on-line S.O.F.I.A. (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti) ai quali gli insegnanti si sono iscritti autonomamente e quelli in linea con le tematiche deliberate dal Collegio Docenti (considerati i bisogni degli insegnanti e tenuto conto delle esigenze dell'istituto, evidenziate nel RAV).

Le risorse economiche

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +						
Esercizio finanziario 2024						
Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data	Somme accertate	Somme riscosse	Somme rimaste da riscuotere
			a	b	c	d=b-c
01		AVANZO DI AMMINISTRAZIONE PRESUNTO	528.791,49			
	01	NON VINCOLATO	269.207,58			
	02	VINCOLATO	259.583,91			
02		FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA	83.896,75	41.948,37	41.948,37	
	01	FONDI SOCIALI EUROPEI (FSE)				
		PON per la scuola				
	02	FONDI EUROPEI DI SVILUPPO REGIONALE (FESR)				
	03	ALTRI FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA				
		Next Generation EU PNRR Classroom Azione 1				
		Next Generation EU PNRR Labs Azione 2				
		ERASMUS PLUS				
		Next Generation Eu PNRR POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE DM 65/2023	83.896,75	41.948,37	41.948,37	
03		FINANZIAMENTI DELLO STATO	20.342,52	20.342,52	20.342,52	
	01	DOTAZIONE ORDINARIA	20.342,52	20.342,52	20.342,52	
	02	DOTAZIONE PEREQUATIVA				
	03	FINANZIAMENTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (EX L.440/97)				
	04	FONDO PER LO SVILUPPO E LA COESIONE (FSC)				
	05	ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI DALLO STATO				
	06	ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO				
		Programma operativo complementare competenze e ambienti per l'apprendimento (POC)				
		Azione #28 un animatore digitale				
		Risorse ex art.58 comma 4 D.L. 25/05/21 n. 73 f.to straordinario				
		Finanziamento beni DDI Scuole Sud art 32DL 41/2021				
		PNRR _progetti in essere F.TO Siciliani _STEM				
		finanziamento art. 697 c. 1 L.234/01 Assistenza e supp. psicologico				
		f.to dallo Stato Risorse ex art 36 comma 2 D.L.21/2022				
		Risorse ex art 39-bis D.L. 115/2022				

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +						
Esercizio finanziario 2024						
Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione alla data	Somme accertate	Somme riscosse	Somme rimaste da riscuotere
			a	b	c	d=b-c
03		FINANZIAMENTI DELLO STATO	20.342,52	20.342,52	20.342,52	
		DDI e formazione alla transizione digitale personale scolastico con Animatore Digitale				
		Risorse ex art 231 c7 D.L. 4/2020 esami stato				
		Risorse ex art 231 c 1 D.L. 34/2020 AVVIO AS 2020 2021				
		Risorse art. 21 DL 137/2020 DDI				
		CONTRIBUTO ECCELLENZE A.S. 2019_2020				
		POC Programma operativo compl.competenze e ambienti apprendimento				
		"Risorse finalizzate all'acquisto di DAE et similia"				
		Risorse ex art. 31, comma 1 D.L. 41/2021				
		Risorsa ex art. 31, comma 6 del D.L. 41/2021				
04		FINANZIAMENTI DALLA REGIONE				
	01	DOTAZIONE ORDINARIA				
	02	DOTAZIONE PEREQUATIVA				
	03	ALTRI FINANZIAMENTI NON VINCOLATI				
	04	ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI				
05		FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI	9.332,59	9.332,59	9.332,59	
	01	PROVINCIA NON VINCOLATI				
	02	PROVINCIA VINCOLATI	632,59	632,59	632,59	
	03	COMUNE NON VINCOLATI				
	04	COMUNE VINCOLATI				
	05	ALTRE ISTITUZIONI NON VINCOLATI				
	06	ALTRE ISTITUZIONI VINCOLATI	8.700,00	8.700,00	8.700,00	
06		CONTRIBUTI DA PRIVATI	206.047,04	206.047,04	206.047,04	
	01	CONTRIBUTI VOLONTARI DA FAMIGLIE	9.799,00	9.799,00	9.799,00	
	02	CONTRIBUTI PER ISCRIZIONE ALUNNI				
	03	CONTRIBUTI PER MENSA SCOLASTICA				
	04	CONTRIBUTI PER VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	181.807,00	181.807,00	181.807,00	
	05	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA DEGLI ALUNNI	5.886,00	5.886,00	5.886,00	

Liceo Scientifico Statale "Luigi Siciliani" Catanzaro - Bilancio Sociale a.s. 2023-2024

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +					Esercizio finanziario 2024	
Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione	Somme	Somme	Somme rimaste
			alla data	accertate	riscosse	da riscuotere
			a	b	c	d=b-c
06		CONTRIBUTI DA PRIVATI	206.047,04	206.047,04	206.047,04	
	06	CONTRIBUTI PER COPERTURA ASSICURATIVA PERSONALE				
	07	ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE NON VINCOLATI	1,04	1,04	1,04	
	08	CONTRIBUTI DA IMPRESE NON VINCOLATI				
	09	CONTRIBUTI DA ISTITUZIONI SOCIALI PRIVATE NON VINCOLATI				
	10	ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	8.554,00	8.554,00	8.554,00	
	11	CONTRIBUTI DA IMPRESE VINCOLATI				
	12	CONTRIBUTI DA ISTITUZIONI SOCIALI VINCOLATI				
07		PROVENTI DA GESTIONE ECONOMICA				
	01	AZIENDA AGRARIA - PROVENTI DELLA VENDITA DI BENI DI CONSUMO				
	02	AZIENDA AGRARIA - PROVENTI DELLA VENDITA DI SERVIZI				
	03	AZIENDA SPECIALE - PROVENTI DELLA VENDITA DI BENI DI CONSUMO				
	04	AZIENDA SPECIALE - PROVENTI DELLA VENDITA DI SERVIZI				
	05	ATTIVITA' PER CONTO TERZI - PROVENTI DELLA VENDITA DI BENI DI CONSUMO				
	06	ATTIVITA' PER CONTO TERZI - PROVENTI DELLA VENDITA DI SERVIZI				
	07	ATTIVITA' CONVITTUALE				
08		RIMBORSI E RESTITUZIONE DI SOMME	146,50	146,50	146,50	
	01	RIMBORSI,RECUPERI E RESTITUZIONE DI SOMME NON DOVUTE O INCASSATE DA AMMINISTRAZIONI CENTRALI				
	02	RIMBORSI,RECUPERI E RESTITUZIONE DI SOMME NON DOVUTE O INCASSATE DA AMMINISTRAZIONI LOCALI				
	03	RIMBORSI,RECUPERI E RESTITUZIONE DI SOMME NON DOVUTE O INCASSATE IN ECCESSO DA ENTI PREVIDENZIALI				

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +					Esercizio finanziario 2024	
Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione	Somme	Somme	Somme rimaste
			alla data	accertate	riscosse	da riscuotere
			a	b	c	d=b-c
08		RIMBORSI E RESTITUZIONE DI SOMME	146,50	146,50	146,50	
	04	RIMBORSI,RECUPERI E RESTITUZIONE DI SOMME NON DOVUTE O INCASSATE IN ECCESSO DA FAMIGLIE				
	05	RIMBORSI,RECUPERI E RESTITUZIONE DI SOMME NON DOVUTE O INCASSATE IN ECCESSO DA IMPRESE	146,50	146,50	146,50	
	06	RIMBORSI,RECUPERI E RESTITUZIONE DI SOMME NON DOVUTE O INCASSATE IN ECCESSO DA ISP				
09		ALIENAZIONE DI BENI MATERIALI				
	01	ALIENAZIONE DI MEZZI DI TRASPORTO STRADALI				
	02	ALIENAZIONE DI MEZZI DI TRASPORTO AEREE				
	03	ALIENAZIONE DI MEZZI DI TRASPORTO PER VIE D'ACQUA				
	04	ALIENAZIONE DI MOBILI E ARREDI PER UFFICIO				
	05	ALIENAZIONE DI MOBILI E ARREBI PER ALLOGGI E PERTINENZE				
	06	ALIENAZIONE DI MOBILI E ARREDI PER LABORATORI				
	07	ALIENAZIONE DI MOBILI E ARREDI n.a.c				
	08	ALIENAZIONE DI MACCHINARI				
	09	ALIENAZIONE DI IMPIANTI				
	10	ALIENAZIONE DI ATTREZZATURE SCIENTIFICHE				
	11	ALIENAZIONE DI MACCHINE PER UFFICIO				
	12	ALIENAZIONE DI SERVER				
	13	ALIENAZIONE DI POSTAZIONI DI LAVORO				
	14	ALIENAZIONE DI PERIFERICHE				
	15	ALIENAZIONE DI APPARATI DI TELECOMUNICAZIONE				
	16	ALIENAZIONE DI TABLET E DISPOSITIVI DI TELEFONIA FISSA E MOBILE				
	17	ALIENAZIONE DI HARDWARE N.A.C				
	18	ALIENAZIONE DI OGGETTI DI VALORE				
	19	ALIENAZIONE DI DIRITTI REALI				
	20	ALIENAZIONE DI MATERIALE BIBLIOGRAFICO				
	21	ALIENAZIONE DI STRUMENTI MUSICALI				
	22	ALIENAZIONE DI ALTRI BENI MATERIALI n.a.c				

Liceo Scientifico Statale "Luigi Siciliani" Catanzaro - Bilancio Sociale a.s. 2023-2024

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +				Esercizio finanziario 2024		
Livello 1	Livello 2	ENTRATE	Programmazione	Somme	Somme	Somme rimaste
			alla data	accertate	riscosse	da riscuotere
			a	b	c	d=b-c
10		ALIENAZIONE DI BENI IMMATERIALI				
	01	ALIENAZIONE DI SOFTWARE				
	02	ALIENAZIONE DI BREVETTI				
	03	ALIENAZIONE DI OPERE DI INGEGNO E DIRITTI D'AUTORE				
	04	ALIENAZIONE DI ALTRI BENI IMMATERIALI n.a.c				
11		SPONSOR E UTILIZZO LOCALI				
	01	PROVENTI DERIVANTI DALLE SPONSORIZZAZIONI				
	02	DIRITTI REALI DI GODIMENTO				
	03	CANONI OCCUPAZIONE SPAZI E AREE PUBBLICHE				
	04	PROVENTI DA CONCESSIONI SU BENI				
12		ALTRE ENTRATE	0,13	0,13	0,13	
	01	INTERESSI				
	02	INTERESSI ATTIVI DA BANCA D'ITALIA	0,13	0,13	0,13	
	03	ALTRE ENTRATE n.a.c				
13		MUTUI				
	01	MUTUI				
	02	ANTICIPAZIONI DA ISTITUTO CASSIERE				
Totale entrate			848.557,02	277.817,15	277.817,15	

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +				Esercizio finanziario 2024		
Livello 1	Livello 2	SPESE	Programmazione	Somme	Somme	Somme rimaste
			alla data	impegnate	pagate	da pagare
			a	b	c	d=b-c
A		ATTIVITA'	547.537,81	245.506,71	245.506,71	
	A01	FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	18.401,50	6.014,00	6.014,00	
		Risorse ex art 231 c.7 D.L.34/2020 esami stato				
		Risorse ex art 231 c1 D.L. 34/2020 avvio anno scol.2020/2021				
		SPESE RISORSE EX ART 31 C1 DL 41/2021				
		Risorse ex art 58 comma 4 D.L.25/05/21 n. 73 f.to straordinario				
		Spese per materiale dispositivi e facile consumo connessi all'igiene art.36 c.2 DL21 DEL21/03/22	7,39			
		Spese ex risorse art 39-bis DL 115/2022 Contenimento rischio epidemiologico da covid 19	2,25			
	A02	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	24.214,97	7.066,27	7.066,27	
	A03	DIDATTICA	109.003,24	40.581,87	40.581,87	
		10.8.1.B1-FERSPON 2018-9				
		FESR 13.1.2A-FESR PON-CL-2021-124 "Digital Board				
		F.to PON Fesr 13.1.1A-FESR PON-CL-2021-248				
		Prog.Spazi e strumenti digitali per le STEM Siciliani STEM	139,54			
		spese per assistenza e supporto psicologico art. 697 c. 1 L.234/01				
		Pon FESR Laboratori green sostenibili e innovativi PON 13.1.4 FESR PON-CL-2022-44				
		Piano Scuola 4.0 Azione 1 Next Digital Classroom	14.392,50			
		Piano Scuola 4.0 Azione 2 Next digital Labs	34.593,27	14.265,31	14.265,31	
		Next Generation Eu PNRR POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE DM 65/2023	83.896,75			
		Risorse ex art 120 DL 18/20				
		POR CALABRIA ASSE 12 OB.SP.10.1-AZ.10.1.1- 194 ISTRUZIONE FSE Mis. sost DAD stud calabresi				
		Risorse ex art 231 c 1 D.L.34/2020				
		F.to Prog. Pon Siciliani Smart class 10.8.6A-FESR PON-CL- 2020-336				

Liceo Scientifico Statale "Luigi Siciliani" Catanzaro - Bilancio Sociale a.s. 2023-2024

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +					Esercizio finanziario 2024	
Livello 1	Livello 2	SPESE	Programmazione	Somme	Somme	Somme rimaste
			alla data	impegnate	pagate	da pagare
			a	b	c	d=b-c
A		ATTIVITA'	547.537,81	245.506,71	245.506,71	
		SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI 10.2.2A-FSEPON-CL-2020-182				
		Risorse art. 21 DL 137/2020 DDI	0,97			
		Risorse ex art. 58 comma 4 D.L. 25/05/21 n. 73 f.to straordinario				
		Finanziamento beni DDI Scuole Sud art 32DL 41/2021	7.776,11			
	A04	ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO				
		COMPETENZE TRASVERSALI EX ASL	32.742,26	12.285,26	12.285,26	
		EX PON 10.2.5A-FSEPON-CL-2017-40				
		EX PON 10.2.5B-FSEPON-CL-2017-34				
		10.2.5A-FSEPON-CL-2019-23 (POC) SICILIANILAVORO@IMPARO2				
	A05	VISITE VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	221.640,67	165.294,00	165.294,00	
	A06	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	726,39			
		FSEPON-CL-2018-189 10.1.6A				
P		PROGETTI	297.979,84	32.101,72	32.101,72	
	P01	PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE"				
		Pgreco day	2.898,01			
		Miglioramento attività gestione e organizzazione	23.098,48			
		reti nazionali innovazione digitale	26.660,14			
		Piano scuola estate -risorse ex art 31, c.6 DL 41/21				
		PTOF	141.411,08	3.772,19	3.772,19	
		Prog. 70 anni del Liceo				
		Prog gare ed incontri didattici	22.678,80	60,00	60,00	
		PNSD				
		Prog. Liceo Matematico	15.432,72	11.623,59	11.623,59	
		Prog. Logos e tecniche	1.961,60			
		10.2.2A -FSEPON-CL-2018-459				
		Potenziamento comp. studenti con metodologie did. innovative				
	P02	PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"				

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +					Esercizio finanziario 2024	
Livello 1	Livello 2	SPESE	Programmazione	Somme	Somme	Somme rimaste
			alla data	impegnate	pagate	da pagare
			a	b	c	d=b-c
P		PROGETTI	297.979,84	32.101,72	32.101,72	
		Prog. diversamente abili	65,90			
		Prog. di assistenza per l'autonomia e comunicazione alunni F.to prov.le	2.060,17	1.116,00	1.116,00	
		ex PON 10.1A-FSEPON-CL-2017-55 SICILIANI EDULABS				
		EX PON 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-22				
		scuola polo provinciale a supp ammvo Uff. Ed. Fisica Uff II ATP CZ	6.542,58	6.542,58	6.542,58	
		POC 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-75 Sicilianiinsieme				
		Pon Apprendimento e socialità 10.1.1A-FSEPON-CL-2021- 201 Arte, Sport e Cucina				
		Pon apprendimento e socialità 10.2.2A-FSEPON-CL-2021- 224 Pi competenti, insieme				
		10.1.1A-FDRPOC-CL-2022-125 Tutti Bravil				
		10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-152 Siciliani Insieme 2				
	P03	PROGETTI PER "CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI"				
		CERTIFICAZIONE ECDL	9.272,72	1.510,44	1.510,44	
		CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	28,00			
	P04	PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"				
		Progetto Erasmus plus 2023-1-IT02-KA121-SCH- 000137855	19.919,00	7.476,92	7.476,92	
		FORMAZIONE DEL PERSONALE	23.750,64			
		risorse ex art art 231 c 1 D. L. 34/ 2020				
		Risorse ex art. 58 comma 4 D.L. 25/05/21 n. 73 f.to straordinario				
		PNRR ART 1 L. 178/20 AZIONE DI Coinvolgim animatori digitali " DDI e formazione transizione digitale	2.000,00			
	P05	PROGETTI PER "GARE E CONCORSI"	200,00			
G		GESTIONE ECONOMICHE				
	G01	AZIENDA AGRARIA				
	G02	AZIENDA SPECIALE				
	G03	ATTIVITA' PER CONTO TERZI				

Liceo Scientifico Statale "Luigi Siciliani" Catanzaro - Bilancio Sociale a.s. 2023-2024

ATTUAZIONE PROGRAMMA ANNUALE - MODELLO H-Bis +						
Esercizio finanziario 2024						
Livello 1	Livello 2	SPESE	Programmazione alla data	Somme impegnate	Somme pagate	Somme rimaste da pagare
			a	b	c	d=b-c
G		GESTIONE ECONOMICHE				
	G04	ATTIVITA' CONVITTUALE				
R		FONDO DI RISERVA	1.000,00			
	R98	FONDO DI RISERVA	1.000,00			
D		DISAVANZO DI AMMINISTRAZIONE				
	D100	DISAVANZO DI AMMINISTRAZIONE				
		Totale spese	846.517,65	277.608,43	277.608,43	
Z	Z01	DISPONIBILITA' FINANZIARIA DA PROGRAMMARE	2.039,37			
		Totale a pareggio	848.557,02	277.608,43	277.608,43	

Il contratto integrativo d'Istituto

Il contratto integrativo d'Istituto è pubblicato su Amministrazione Trasparente (vedi [Contratti integrativi](#) - CF 80003360791 - Cerca)

La collaborazione scuola-famiglia

La collaborazione tra scuola e famiglia, più direttamente tra il singolo docente e la famiglia, è di fondamentale importanza per la riuscita del progetto formativo, per l'apprendimento dello studente e per il benessere di tutti. La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli studenti; in tal modo, è coinvolta nella condivisione e definizione dell'offerta formativa, del Regolamento d'Istituto, di tutto ciò che è particolarmente rilevante per l'organizzazione dell'istituzione scolastica.

Attraverso l'azione dei loro rappresentanti di classe, del Consiglio di Istituto, di gruppi spontanei di genitori, le famiglie hanno partecipato, con una certa attenzione, alla vita scolastica. Il confronto scuola-famiglia è stato fondato sul principio della corretta cooperazione che ha consentito un adeguato sviluppo delle attività e ha permesso di creare un ambiente idoneo a favorire il successo formativo degli studenti.

La scuola ha stimolato la partecipazione dei genitori alle attività attraverso colloqui, attività di accoglienza, partecipazione a incontri e ha attivato lo sportello d'ascolto psicologico rivolto anche alle famiglie.

Il livello di coinvolgimento dei genitori è stato buono, anche se le risposte alle diverse sollecitazioni non sempre sono all'altezza delle aspettative.

Per quanto riguarda la comunicazione, tutte le azioni formative curricolari ed extracurricolari realizzate nell'anno scolastico sono state sistematicamente documentate attraverso il sito <http://www.liceosiciliani.it>, le pagine social e, quando necessario, anche attraverso altri canali.

Il registro elettronico è stato fruibile da tutti i genitori.

Tutti gli atti amministrativi più significativi sono stati pubblicati sul sito e nelle diverse sezioni di Amministrazione Trasparente.

Il Piano per l'inclusione P.I.

Al fine di rendere la scuola sempre più inclusiva e di garantire a tutti il successo formativo, in osservanza a quanto indicato dalla normativa vigente, nel nostro Istituto

- sono stati costituiti i seguenti gruppi di lavoro:
 - **GLI- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**, costituito da:
 - dirigente scolastico (che nomina il GLI e lo presiede);
 - docenti di sostegno;
 - docenti curricolari;
 - specialisti della ASP,

che si occupa del supporto al collegio docenti nella definizione del Piano per l'Inclusione (P.I.) nell'attuazione dei PEI nei consigli di classe. Tra i documenti che redige compare il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.).

- **GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione** - che si occupa degli interessi e dei bisogni di ogni studente della scuola con un'accertata condizione di disabilità - costituito da:
 - docenti specializzati sul sostegno e docenti curricolari (che costituiscono il team di insegnanti contitolari o del consiglio di classe);
 - genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale) dello studente in situazione di disabilità;
 - figure professionali specifiche, esterne e interne, che collaborano e interagiscono con la classe e con lo studente diversamente abile.

Tra i compiti più importanti del GLO compare la stesura e la definizione del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**. Il GLO è responsabile anche della verifica del processo di inclusione attuato nella scuola e, tenendo conto del Profilo di Funzionamento degli studenti, si occupa della proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di supporto da utilizzare in classe.

- è stata individuata una docente Funzione Strumentale per l'area dei Bisogni Educativi Speciali che ha supportato i docenti nell'elaborazione dei percorsi individualizzati e personalizzati, anche attraverso la redazione di Piani Didattici Personalizzati (P.d.P.), intendendo per P.d.P. uno strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti con la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate con opportuni strumenti compensativi e misure dispensative previsti già dalla legge 170/2010. La Funzione Strumentale, inoltre, ha lavorato alla produzione di format condivisi, ha collaborato attivamente con il Dirigente Scolastico anche nei rapporti con l'ASP ed è entrata in relazione con le famiglie.

Le scelte gestionali

L'Istituto, nel perseguire gli obiettivi di efficacia del servizio scolastico, ha optato per un'organizzazione in grado di creare, acquisire e trasferire conoscenza, nonché di modificare il proprio comportamento riflettendo su sé stessa, potenziando l'attitudine a rinnovarsi per essere in grado di intercettare richieste e bisogni del territorio, migliorando le prestazioni in funzione dei contesti di riferimento, secondo i principi guida di partecipazione, coinvolgimento, condivisione, attenzione ai risultati, coordinamento e integrazione dell'azione educativa col mondo esterno.

Il Dirigente Scolastico, al fine di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività realizzate e dei servizi erogati, tenuto conto anche del Piano Triennale dell'offerta formativa elaborato sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie e dagli studenti, nonché delle offerte educative programmate sul territorio, in una logica di continuità con la progettazione e i processi organizzativi già in atto e nell'ottica di una successiva e puntuale pianificazione triennale dell'offerta formativa, ha ritenuto utile mettere in atto **un'organizzazione intelligente** che si distingue per la partecipazione di molti attori organizzativi in grado di creare *legami operativi* al fine di:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento (art. 1, comma 1, Legge n. 107/2015);
- prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, nella prospettiva europea e internazionale;
- garantire il diritto allo studio e all'apprendimento al lavoro, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente;
- sviluppare tutte le potenzialità degli studenti e la loro capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono, puntando alla formazione di "menti pensanti" e alla maturazione di competenze in termini di autonomia e responsabilità;
- favorire l'inclusione di tutti gli studenti;
- ampliare e arricchire l'offerta formativa con specifiche attività curricolari, extracurricolari e integrative al fine di favorire la maturazione, da parte degli studenti, di competenze spendibili in ogni contesto, capitalizzabili anche in termini di credito scolastico;
- promuovere iniziative di formazione e aggiornamento.

Nella convinzione che, per un servizio di qualità, la scuola ha bisogno dell'azione sinergica di tutte le componenti, tutti gli attori coinvolti sono stati implicati in un processo di miglioramento continuo.

Gli organi di Governance, collegiali e monocratici, definiti per legge (Consiglio d'Istituto, Collegio Docenti, Comitato di valutazione, Consigli di classe, Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi), sono stati organizzati in maniera da garantire l'efficienza dei processi e l'efficacia dei risultati, mediante articolazioni funzionali costituite da figure e organismi intermedi con responsabilità e compiti definiti.

In definitiva, la struttura dell'Istituzione Scolastica si è presentata come una struttura organizzativa reticolare in cui tutte le componenti della scuola sono state impegnate per operare all'insegna della collegialità, della condivisione e della collaborazione al fine di offrire all'utenza un servizio scolastico di qualità.

L'organigramma, presente sul sito istituzionale, e le funzioni assegnate descrivono l'organizzazione complessa della nostra scuola e rappresentano una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

La qualità della scuola

L'autovalutazione d'istituto non è soltanto un metodo di controllo dell'organizzazione scolastica al fine di delineare il livello di corrispondenza a un modello di efficienza/produttività standardizzata, quanto una risorsa per la progettazione dell'innovazione. In questo senso la "valutazione" è elemento essenziale in ogni processo che miri al conseguimento di standard di qualità e si lega, al fine del mantenimento di un equilibrio dinamico, a un'altra importante componente della scuola dell'autonomia, la "responsabilità", a sua volta strettamente correlata con la "competenza".

Nell'anno scolastico 2023/2024, l'attività di monitoraggio ha riguardato:

- gli esiti, mediante lo screening delle prove d'ingresso, delle prove parallele e degli scrutini finali, per definire il raggiungimento degli obiettivi collegati alle priorità emerse dal RAV (Rapporto di Autovalutazione) e verificare l'"effetto scuola" sulla crescita in termini di conoscenze e competenze degli studenti;
- l'ampliamento dell'offerta formativa, mediante l'analisi dei dati relativi a corsi di recupero, curvature, progetti e attività extracurricolari, eventi, PCTO, viaggi d'istruzione, uso/frequenza dei laboratori;
- la rilevazione della percezione di docenti, personale ATA, genitori, studenti sulle prestazioni dell'Istituto, sulla qualità della scuola e sui rapporti interpersonali, per individuare ambiti sui quali intervenire in modo da essere sempre più capaci di rispondere alle loro esigenze.

Dall'elaborazione dei dati raccolti è emersa la richiesta da parte delle famiglie di un sistematico confronto sulle linee educative da attuare, anche se genitori e studenti riconoscono una positiva collaborazione con i docenti e la presenza all'interno della scuola di un clima sereno. Le attività di potenziamento offerte dalla scuola, così come le attività di PCTO, sono risultate confacenti alle aspettative delle famiglie che, però, richiedono un utilizzo più assiduo dei laboratori e degli spazi didattici attrezzati. I genitori riconoscono che la scuola promuove le basi culturali e formative per la realizzazione personale futura dei propri figli.

Le prove INVALSI

L'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali consente di riflettere sul livello di competenze raggiunto in Italiano, Matematica e Inglese dai nostri studenti e di valutare la capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti.

Alla luce dell'analisi dei dati riportati all'interno del RAV (Rapporto di Autovalutazione), relativi agli esiti delle prove standardizzate, la scuola si è posta come priorità per il triennio 2022-2025 la riduzione del numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2. L'azione della scuola è stata finalizzata a ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non ancora adeguati, così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli.



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività progettuali

Le curvature

Curvatura biomedica

Studenti del Triennio



Dall'a.s. 2018/19 il "Siciliani" è tra i pochi licei in Italia in cui è attivo il percorso di potenziamento di Biologia con curvatura biomedica, sperimentato con successo dal Liceo "Da Vinci" di Reggio C., oggi scuola capofila del progetto a livello nazionale. Tale percorso si basa su un Accordo Quadro firmato tra MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, che ne attesta l'efficacia scientifica quale metodo di orientamento per l'accesso alla facoltà universitarie di Medicina e Chirurgia.

Il percorso nazionale ha una struttura flessibile e si articola in periodi di **formazione in aula** e in periodi di apprendimento mediante **didattica laboratoriale**. La sperimentazione è indirizzata agli studenti del triennio, ha durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali; l'accertamento delle competenze acquisite avviene in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi".

La curvatura potenzia le conoscenze e le competenze nell'ambito biologico, approfondendo gli aspetti delle patologie delle diagnosi e delle cure e consolidando i processi di orientamento universitario nella scelta di facoltà scientifiche a carattere prevalentemente bio-medico.

Link: [Curvatura Biomedica - Liceo Scientifico "Luigi Siciliani"](#)

Logos & Techne

Tutti gli Studenti



"Logos & Techne" è un percorso didattico extracurricolare potenziato a "curvatura tecnologica", frutto di due collaborazioni esclusive attivate dal nostro Liceo con il Corso di Laurea di Ingegneria Informatica e Biomedica (Scuola di Medicina e Chirurgia) dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro e con i Laboratori Nazionali di Frascati dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. La sperimentazione si articola in attività laboratoriali di approfondimento e di ampliamento dei normali corsi scolastici nei settori delle scienze sperimentali, della matematica, della robotica, della stampa 3D, del coding, dell'elettronica, delle nanotecnologie, delle biotecnologie, dei materiali smart.

Quest'anno gli studenti si sono concentrati su Intelligenza Artificiale, modelli lineari e modellazione del perceptrone in Python, modelli non lineari, riconoscimento delle forme, applicazioni di I. A. con l'ausilio della programmazione in Python.

Link: [Logos&Techne](#)

Liceo Matematico

Tutti gli Studenti



Dall'a.s. 2017/18 al "Siciliani" è attiva la curvatura denominata Liceo Matematico, un innovativo percorso didattico realizzato in convenzione con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria. Il Liceo Matematico nasce da una sperimentazione didattica promossa dal gruppo di ricerca di Didattica della Matematica dell'Università di Salerno e oggi attiva in numerosi licei italiani.

L'idea fonda le sue radici dottrinali sulle idee filosofiche postmoderne in Didattica della Matematica e su un programma educativo riconducibile alla *Teoria della Complessità* di Edgar Morin che ben si coniuga con il panorama didattico attuale della scuola delle competenze. Il Liceo Matematico si articola in corsi aggiuntivi (extracurricolari) di approfondimento rispetto ai normali corsi scolastici, tesi ad ampliare la formazione dell'allievo e finalizzati a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica. L'intento è di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni alle altre scienze, ma anche quelle relative al suo rapporto con la cultura umanistica, per colmare le lacune esistenti e favorire dibattiti e collegamenti tra i due mondi, nell'ottica di una formazione completa e omogenea.

Oltre alle attività didattiche e laboratoriali, gli studenti hanno partecipato alla [LM - Phi Day 2023](#) - Giornata nazionale dei Licei Matematici, al [Pomeriggio LM 2024 - Catanzaro](#), con il concorso a premi "Rompicapi d'autore", e all'[evento conclusivo](#) del progetto "Liceo Matematico", all'interno della quale si sono celebrate le Donne nella Matematica. La scelta di dedicare l'evento alle donne matematiche è motivata dall'adesione del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'UniCal all'iniziativa mondiale "Celebrating Women in Mathematics", al fine di sensibilizzare la cultura scientifica e celebrare i risultati ottenuti dalle ricercatrici di tutto il mondo.

Link: [Liceo Matematico](#)



Curvatura economica

Studenti del primo biennio



Il progetto di potenziamento dell'offerta formativa "Economia e Finanza" nasce con l'intenzione di far acquisire, agli studenti del primo biennio, consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari, con funzione di orientamento per il prosieguo degli studi, ma anche per aiutarli ad assumere decisioni consapevoli, a valutare rischi ed opportunità, a pianificare e a progettare il proprio futuro. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione della consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari in maniera tale da comprenderne il significato. Tali conoscenze, abilità e competenze rappresentano la naturale premessa per orientare e formare gli studenti che vorranno intraprendere studi universitari in campo economico o, comunque, per aiutarli ad assumere decisioni consapevoli, a valutare rischi ed opportunità, a pianificare e a progettare il proprio futuro. Le lezioni sono state tenute dal prof. Luigi Torchia, docente di Economia Aziendale, e si sono svolte attraverso un

incontro settimanale, nel periodo compreso tra novembre 2023 e maggio 2024, alla quinta ora dei giorni in cui le lezioni curricolari terminavano alle ore 12:00.

Radio Liceo Siciliani



Il progetto della Radio di istituto si configura come forma di didattica innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli studenti, sia in qualità di produttori e divulgatori di contenuti, sia come semplici fruitori. Attraverso la piattaforma radio, gli studenti di Radio Siciliani hanno avuto l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità e interesse.

Sono stati ideati e realizzati programmi di informazione sociale, al fine di promuovere la riflessione sul valore della comunicazione e sensibilizzare la coscienza sociale dei giovani sui temi della solidarietà, della legalità, delle pari opportunità, del rispetto della diversità, nella consapevolezza della propria appartenenza al contesto sociale e culturale locale ed europeo.

Radio Siciliani è sempre protagonista degli eventi più significativi organizzati dalla scuola.



Anche quest'anno, la Radio si è resa promotrice e artefice delle "Giornate dello Studente", [Tre giornate di incontri organizzate e gestite dagli studenti.](#)



Ha poi documentato le principali iniziative che si sono tenute nei locali del Liceo, attraverso le dirette streaming, che hanno consentito a tutti gli studenti di partecipare agli incontri rimanendo nelle proprie aule e collegandosi mediante Llm o Digital Board.



Le dirette hanno riguardato, tra le altre iniziative, la manifestazione [Epilessia docet, incontro sulle epilessie - Catanzaro](#); l'[Incontro con AIDO - Catanzaro](#), sulla cultura della donazione; la celebrazione della [Giornata contro la violenza sulle donne 2023](#), attraverso l'incontro, curato dal Centro Aiuto Donna della Fondazione Città Solidale di Catanzaro, con l'autrice e la protagonista del libro "La vita per forza" di Maria Claudia Conidi; le ["Letture d'attore"](#), nell'ambito della manifestazione [Libriamoci 2023](#), a cura del Teatro di Calabria; la celebrazione del [Dantedì 2024](#).



Durante il primo periodo dell'anno scolastico particolare attenzione è stata prestata alle attività di orientamento in entrata.

Sono stati, quindi, pianificati e organizzati, con la partecipazione di alcuni docenti, incontri (sia antimeridiani che pomeridiani) con gli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado e le loro famiglie, a cui sono stati illustrati il progetto formativo e le attività scolastiche ed extrascolastiche del Liceo “*Siciliani*”.

[illegible]

L'attività di orientamento in uscita si è protratta per l'intero anno scolastico. Agli studenti delle quinte classi è stato fornito tutto il materiale illustrativo relativo alle università, alle accademie, ai corsi post diploma, agli sbocchi professionali. Sono stati predisposti collegamenti informativi online con le principali università italiane e sono stati organizzati incontri di orientamento, con visita guidata in presenza, presso l' "Università della Calabria" di Cosenza e la "Magna Graecia" di Catanzaro.

Open Science - La scienza raccontata dai ragazzi



Open Science è una iniziativa, giunta ormai all'ottava edizione, che vede protagonisti gli studenti delle prime classi del Liceo Scientifico e quelli delle Scuole Secondarie di I grado del territorio.

Il progetto si è articolato in due fasi: la prima ha visto gli studenti coinvolti in attività laboratoriali relative alla matematica, alla geometria, alle scienze, con la preparazione di prodotti multimediali; nella seconda fase, i lavori sono stati presentati durante una manifestazione dedicata al confronto, allo scambio e alla condivisione di esperienze.

Durante la manifestazione, i giovanissimi studenti delle Scuole Secondarie di I grado si sono alternati con gli studenti del primo anno del Liceo, presentando le loro micro-conferenze su temi scientifici, dal calcolo delle probabilità ai frattali, dalla fotosintesi all'elettricità ([Insieme alle Scuole Medie per raccontare la Scienza](#)).



Matematica & Realtà

Diciottesimo anno di partecipazione della nostra scuola al progetto a carattere nazionale "Matematica & Realtà", in collaborazione con l'Università di Perugia. Nato nel 2005, il progetto si propone di stimolare i ragazzi a utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Quest'anno sono stati attivati tre laboratori - uno per il biennio, uno per le terze e uno per le quarte classi -, della durata di venti ore, tenuti da docenti della scuola che hanno partecipato, negli anni scorsi, ai corsi di formazione organizzati dall'Università.

La metodologia, proposta da Matematica & Realtà, opera secondo i criteri del learning by doing, implementando l'apprendimento in contesti operativi. Si fonda, in particolare, sul principio di promuovere nei giovani il problem solving, superando la tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione di regole. Gli studenti, in questo modo, superano il ruolo "passivo" dei fruitori, per diventare protagonisti della gestione stessa del progetto, senza rinunciare alla forma laboratoriale e all'apprendimento di gruppo.

I laboratori del triennio sono stati organizzati anche in modalità PCTO.



Il percorso di Matematica & Realtà ha trovato il proprio compimento nella partecipazione all'evento finale, che si è svolto presso L'Università degli Studi di Perugia dal 15 al 17 Aprile 2024, con ottimi risultati nella competizione per la Migliore Comunicazione di Matematica ([M&R - Brillanti risultati al Concorso Migliore Comunicazione](#)) e nelle finali nazionali individuali ([Siciliani sul podio nazionale M&R - Catanzaro](#)).



Excellence Summer Stage

Il Progetto Excellence Summer Stage, giunto alla quarta edizione, nasce con l'obiettivo di offrire ai giovani studenti calabresi un'opportunità dall'ampio respiro educativo, basata sull'affermazione di principi di meritocrazia e di selezione delle eccellenze giovanili attraverso la diffusione del valore della cultura scientifica.

Il progetto, con la coordinazione scientifica del Prof. Ereditato, il supporto del Distretto Rotary 2102 e della Commissione ad hoc istituita, il contributo di diversi club Rotary e la partnership offerta dal Laboratorio di Fisica delle Alte Energie dell'Università di Berna (LHEP) e del Dipartimento di Fisica dell'UNICAL di Cosenza, punta all'obiettivo di avviare i ragazzi al mondo della ricerca, introducendoli al metodo dell'analisi scientifica basata sulla sperimentazione e alla ricerca nel campo delle applicazioni della fisica delle particelle alla medicina.

Nella prima fase del progetto agli studenti partecipanti al Programma è stata offerta una formazione complementare, sviluppata con lezioni pomeridiane (in presenza e in DAD) di fisica moderna, con riferimento alla fisica nucleare, delle particelle, dei rivelatori e degli acceleratori, di matematica e statistica, con particolare attenzione alla trattazione statistica e all'analisi dei dati sperimentali e di informatica, in relazione all'analisi on-line e off-line di dati sperimentali.

Al termine del percorso formativo, la Commissione ESS ha selezionato i migliori studenti vincitori di borsa di studio.

I vincitori, Alexandra Imparato e Giovanni Mancuso, svolgeranno uno stage nei mesi di luglio e agosto presso il [LHEP di Berna](#).



I giovani avranno così la possibilità di lavorare al ciclotrone medico dell'Università di Berna, alla produzione di radioisotopi innovativi per la teranostica, una nuova branca della medicina nucleare che permette di integrare diagnosi e terapia per particolari patologie, affrontando in questo contesto, l'ottimizzazione di fasci di protoni accelerati, la messa a punto di innovativi rivelatori di particelle e le relative metodologie sperimentali.

Scuola di scacchi e Torneo Arena Siciliani

SCUOLA DI SCACCHI
ARENA SICILIANI
ANNO 2023/2024



Il Liceo 'Siciliani' ha proposto anche quest'anno, a tutte le classi, la Scuola di Scacchi, strutturata in cinque incontri, in cui gli studenti hanno appreso i concetti base del gioco, in una vera e propria palestra di logica, utile al miglioramento delle capacità di apprendimento e funzionale allo sviluppo della personalità.

Il progetto si è concluso con la terza edizione del Torneo "Arena Siciliani", che ha visto impegnati sedici studenti.

La finale del 22 maggio ha decretato la vittoria di Annagiulia Ansani (I D); sul podio, al secondo posto,

Raffaele Papaleo (V C) e al terzo Giuseppe Mangone (I A).



Geometriko

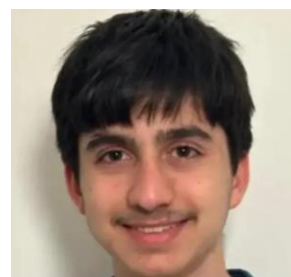
Il modello "Geometriko" è un'attività di ludodidattica che si propone di approcciare la geometria dei quadrilateri in modo divertente attraverso l'utilizzo di un set di carte da gioco. Nelle dinamiche di gioco viene chiesto agli allievi di padroneggiare le proprietà dei quadrilateri e di risolvere problemi tratti dall'archivio Invalsi, supportando, in tal modo, il teaching to test.

L'attività ha avuto un fortissimo impatto motivazionale sugli studenti che l'hanno praticata in maniera sistematica e ha contribuito ad aumentare le competenze in un ambito problematico della matematica, la geometria, comunemente percepita come eccessivamente complessa, attraverso la dinamica di gioco che ha reso più leggero l'apprendimento.



Alcuni ragazzi di terza e quarta hanno seguito un corso da arbitro nazionale e hanno arbitrato le fasi finali nazionali del gioco per le categorie G4 (liceo scientifico) e G3 (altri licei), nell'ambito del Torneo Nazionale di Geometriko, patrocinato dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi.

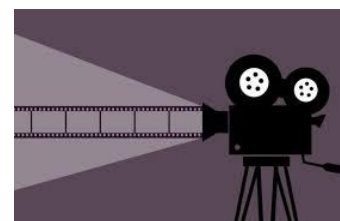
Nella finale nazionale del progetto, tenutasi il 4 maggio presso il Salone dei Marmi di Salerno, lo studente Francesco Gentile (III



G) ha conquistato il primo posto, offrendo alla Calabria la prima medaglia nella storia di Geometriko ([Studente del Siciliani campione nazionale di Geometriko](#))

Filosofia e Cinema

Il progetto ha avuto l'intento di contribuire alla costruzione di una cultura audiovisiva comune e alla formazione di ambienti di apprendimento per competenze che pongano al centro gli studenti e le loro attuali esigenze culturali e formative favorendo, altresì, la comprensione critica del presente.



Il percorso progettuale ha promosso il valore educativo delle immagini, la fotografia e, allo stesso tempo, ha potenziato lo sguardo a vedere "oltre" la superficie cercando alternative possibili a una questione, stimolando riflessioni più profonde e innescando partecipazione, confronto e dialogo. Gli studenti, in tal modo, hanno acquisito nuove conoscenze cimentandosi, attraverso la didattica laboratoriale, in veri compiti di realtà lavorando nell'ottica delle competenze chiave europee e ampliando il proprio bagaglio culturale.

La partecipazione delle classi è stata facoltativa e le diverse proiezioni filmiche, corredate da sinossi e proposte operative, hanno seguito una calendarizzazione mensile.

Nell'ultimo incontro gli studenti hanno presentato e discusso un elaborato multimediale, realizzato in piccoli gruppi di lavoro, sviluppando positivamente le proprie inclinazioni verso una delle pellicole cinematografiche viste.

La Mobilità internazionale - Erasmus +

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027.

Il progetto "Well being and sustainability", realizzato in collaborazione con la scuola spagnola "Hermanos Medina Riviila" di Bailen-Jaensi, ha avuto quest'anno, come tema fondamentale, la sostenibilità e si è articolato in due fasi di ospitalità reciproca:

- dal 4 al 10 aprile dieci studenti e due docenti della scuola partner sono stati ospiti del Liceo 'Siciliani (link: [Erasmus+ "Well being and sustainability" - Catanzaro](#))
- dal 13 al 20 aprile dieci studenti e una docente del Liceo 'Siciliani, sono stati ospiti della scuola di Bailen (link: [Mobilità di gruppo in Spagna per 10 studenti](#)).

L'esperienza si è rivelata una grande opportunità di crescita culturale, sociale e personale per tutti gli studenti.



La Mobilità internazionale - Intercultura



Il nostro Liceo ha aderito al programma Intercultura, grazie all'organizzazione no-profit che promuove lo scambio culturale e linguistico tra studenti di tutto il mondo. Intercultura si propone di contribuire a internazionalizzare la scuola e a sviluppare il dialogo interculturale mediante mobilità studentesca, laboratori per studenti e percorsi di formazione per docenti e dirigenti scolastici. Si tratta di un progetto educativo che mira a promuovere le competenze necessarie per comprendere la realtà complessa di oggi. I programmi di Intercultura costituiscono un'opportunità per gli studenti che intendono trascorrere periodi di studio all'estero per imparare nuove lingue e immergersi in culture diverse.

A questi programmi si partecipa attraverso un concorso che prevede un percorso di selezione dei candidati per l'assegnazione dei posti e delle borse di studio disponibili.

Gli studenti che si candidano devono affrontare un percorso di selezione attraverso cui - con la guida dei volontari dell'Associazione - imparano a riconoscere e valorizzare le proprie aspirazioni, ad avvicinare contesti internazionali e interculturali, a presentare i propri punti di forza e di miglioramento, a raccogliere informazioni, a rispettare scadenze, a compilare documentazione in lingua straniera.

Lo studente Francesco Gentile (III G) è tra i vincitori del concorso nazionale Intercultura e ha ottenuto una borsa di studio per un periodo all'estero, in Austria.



I corsi di recupero

Il Liceo 'Siciliani' ha realizzato, nell'a.s. 2023-2024, tre corsi di recupero extracurricolari:

- ***Latino (marzo 2024)***

Il laboratorio è stato destinato a studenti del primo biennio con una preparazione lacunosa o un approccio acerbo e non strutturato nei confronti della lingua latina e competenze non ancora adeguate di riflessione sulla lingua italiana (voto inferiore a 5 nella valutazione del Primo Quadrimestre). Le attività svolte, sulla base delle carenze rilevate, sono state finalizzate al recupero di conoscenze teoriche e grammaticali di base, di abilità operative in fase di traduzione e di analisi dei testi, tradotti con l'ausilio del vocabolario o all'impronta con la guida della docente. Per tale motivo le lezioni sono state articolate in due momenti fondamentali: ripetizione teorica delle regole morfosintattiche studiate nel primo quadrimestre e fase operativa, con indicazioni metodologiche sulle strategie traduttive ed esercizi mirati di traduzione prevalentemente dal latino, ma anche dall'italiano.

- ***Matematica (marzo 2024)***

Il corso di recupero di Matematica è stato destinato a studenti del secondo biennio, con voto inferiore a 5 nella valutazione intermedia (Primo Quadrimestre). Le lezioni sono state articolate attraverso la ripetizione teorica delle regole matematiche studiate nel primo quadrimestre, le indicazioni per svolgere esercizi mirati e un'ampia parte dedicata all'applicazione/esercitazione. La presenza di studenti del terzo e del quarto anno ha reso necessario lavorare per gruppi di livello differenziato, sulla base dei contenuti affrontati nelle rispettive classi e delle competenze da consolidare.

- ***Matematica (luglio 2024)***

Il corso è stato destinato a studenti del primo biennio con valutazione inferiore a 5 nello scrutinio finale e conseguente sospensione di giudizio. Le attività sono state finalizzate al recupero delle conoscenze teoriche di base, all'impostazione del metodo di studio e di lavoro, al consolidamento delle abilità operative e delle competenze specifiche per l'anno di corso.



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Educazione civica e legalità

Educazione civica e Legalità

Scopo fondamentale dell'**Educazione civica** è formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la loro partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento dell'educazione civica, per quasi tutte le classi del Liceo "Siciliani", è stato assegnato a due docenti di materie giuridico-economiche, che hanno lavorato, in genere, in compresenza con i docenti disciplinari. In quasi tutte le classi è stato superato il monte ore annuo obbligatorio (33 ore), anche attraverso la partecipazione a manifestazioni, spettacoli o eventi, aventi a tema argomenti rientranti nella programmazione della disciplina.

Tutte le classi hanno partecipato, in occasione della giornata mondiale per la sicurezza in rete - 6 febbraio -, alla diretta streaming "Safer Internet day".

Le prime classi hanno preso parte a **GAP - Per prevenire e curare la dipendenza da gioco d'azzardo**, progetto promosso dalla Regione Calabria e attuato dall'ASP di Catanzaro, dedicato alla prevenzione della ludopatia, la dipendenza da gioco d'azzardo. In un incontro di formazione, gli studenti, dopo una prima ricognizione sulle conoscenze di base, hanno avuto modo di assistere alla proiezione di video con testimonianze di giocatori e confronto, e hanno ricevuto materiale informativo e gadget.

Ciak, un processo simulato per evitare un vero processo



"Ciak... un processo simulato per evitare un vero processo" è un percorso di sensibilizzazione alla legalità.

Gli studenti, dopo un lavoro di approfondimento fatto in classe con gli insegnanti, hanno partecipato, in veste di attori, a un processo simulato, svolto in una vera aula di Tribunale, come fosse una rappresentazione teatrale, alla presenza di tutor, veri giudici e avvocati.

Attraverso la recitazione, hanno imparato ad apprezzare le regole della democrazia e della giustizia (il rispetto reciproco, il contraddittorio, la coltivazione del dubbio), vestendo i panni

autorevoli dei responsabili della giustizia, e hanno toccato con mano che cosa significhi commettere un reato e quali conseguenze possano derivarne.



Incontro di formazione e di sensibilizzazione sulla violenza di genere

L'incontro, tenuto dagli esperti del *Centro Aiuto Donna* della *Fondazione Città Solidale* di Catanzaro, si è articolato in



diversi momenti, che hanno riguardato l'illustrazione delle differenti forme in cui si mani-



festi la violenza di genere, la presentazione dei servizi offerti e degli obiettivi perseguiti dal *Centro Aiuto Donna*, l'esposizione degli strumenti

normativi esistenti a tutela delle donne vittime di violenza, e si è concluso con un coinvolgente dibattito con gli studenti.

Progetto Ponti



Il progetto, destinato alle seconde classi, ha sensibilizzato gli studenti sulla tematica della violenza di genere. In particolare, durante i laboratori, gli studenti hanno acquisito la consapevolezza che il fenomeno della violenza di genere è di natura strutturale, e come stereotipi e pregiudizi, ancora oggi presenti nella società, influenzano il comportamento e le relazioni.

Mercoledì 22 novembre è stata effettuata una visita guidata presso il Centro Calabrese di Solidarietà di Catanzaro, durante la

quale gli esperti delle associazioni, che hanno collaborato al progetto, attraverso video e materiale multimediale hanno illustrato agli studenti le finalità e i destinatari delle loro attività.

In questa occasione è stato assegnato agli studenti partecipanti un prodotto multimediale da realizzare.

Infine, come ultima tappa del percorso formativo, è stata prevista la visione in autonomia del film "A Chiara".

Per i docenti è stato svolto anche un momento di formazione sulle tematiche trattate.



Incontri su prevenzione e contrasto delle dipendenze da fumo e alcool

Il progetto, dedicato alle prime classi e realizzato in collaborazione con la Cooperativa Sociale Zarapoti, il Centro Calabrese di Solidarietà e il SerD di Catanzaro, ha sensibilizzato gli studenti sul tema della dipendenza da fumo e alcool.

In particolare, nel corso degli incontri, gli studenti, attraverso la proiezione di materiale multimediale, hanno riflettuto sulle conseguenze derivanti dalla dipendenza da fumo e alcool.

Ogni incontro si è concluso con una simulazione di guida con occhiali percettivi, durante la quale gli studenti, invitati a cimentarsi in uno specifico percorso, hanno constatato quali sono gli effetti derivanti dall'uso di alcool sulle attività e i comportamenti.



Internet e social - Incontro con il prof. Marco Brusati

L'iniziativa, dedicata alle prime e alle seconde classi, ha riguardato tematiche cruciali come Internet, il Web, i Social Network e la navigazione sui motori di ricerca, particolarmente rilevanti per gli adolescenti.

Il prof. Marco Brusati, esperto di comunicazione digitale, attraverso l'ausilio di dati ed esempi concreti, ha evidenziato i rischi legati all'invasione della pubblicità, all'uso indiscriminato dei cookie e alla profilazione degli utenti ([SocialLife - In rete o dentro la rete](#)).



Incontro di sensibilizzazione sul furto di identità digitale



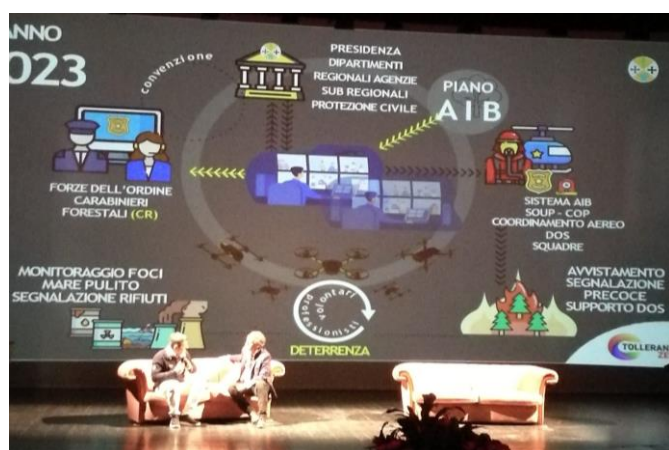
L'iniziativa, rivolta agli studenti delle terze classi, si è avvalsa della professionalità degli esperti della Divisione Anticrimine della Polizia di Stato di Catanzaro.

Sono state illustrate le modalità più diffuse di furto dell'identità digitale e sono stati forniti agli studenti preziosi consigli su come difendersi da queste potenziali minacce.

Gli studenti hanno apprezzato l'iniziativa, partecipando in modo attivo e costruttivo al dibattito.

Primo Forum regionale "Amiamo l'Ambiente"

Promossa dalla Regione Calabria, dalla Legione Carabinieri "Calabria", dall'Ufficio Scolastico Regionale e da Unindustria Calabria, la manifestazione ha messo in evidenza le azioni poste in essere da ogni ente, in materia di salvaguardia della biodiversità e della prevenzione da ogni forma di inquinamento, a difesa del patrimonio naturalistico e ambientale della Regione Calabria.



L'iniziativa, molto apprezzata dagli studenti, ha contribuito ad aumentare la consapevolezza del problema ambientale, al fine di promuovere comportamenti sostenibili e responsabili, che contribuiranno a preservare la biodiversità e le risorse naturali per le generazioni future.

Pagamenti on line

Nell'incontro con gli esperti della Banca d'Italia e della Polizia Postale, sono state illustrate le diverse forme di pagamento on line e i rischi legati a tale modalità di pagamento e sono state fornite informazioni sui comportamenti da adottare per evitare di cadere in eventuali pericoli o truffe che si possono presentare nell'utilizzo dei pagamenti on line.



Il dibattito a margine dell'incontro ha consentito agli studenti di esprimere importanti riflessioni sulla tematica affrontata.



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I PCTO

“Il processo di orientamento, che si configura come diritto permanente finalizzato a promuovere l’occupazione attiva, la crescita economica e l’inclusione sociale, rappresenta, nel panorama italiano dell’istruzione e della formazione, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell’infanzia. [...]

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell’orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull’auto-orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un’attitudine, un “abito mentale”, una padronanza sociale ed emotiva” (dalle *Linee Guida* formulate dal MIUR, ai sensi dell’articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).

In quest’ottica, la proposta di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) del Liceo “Siciliani” è ad ampio raggio, copre svariati settori della cultura, della formazione, dell’imprenditoria, dei servizi, e prevede la collaborazione tra la scuola e numerosi enti esterni, per offrire a tutti gli studenti del triennio la possibilità di partecipare ad attività in linea con le esigenze personali e le future prospettive di lavoro.

Analisi economica / politica monetaria / mercati



Il percorso, indirizzato agli studenti delle terze e quarte classi, si è avvalso della convenzione con la Banca d’Italia, al fine di promuovere il potenziamento dell’educazione finanziaria e la cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche e rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità. Gli studenti hanno avuto l’opportunità di fare un’esperienza formativa in un

contesto aziendale reale, che ha permesso loro di acquisire e mettere in pratica le proprie competenze trasversali, sempre più importanti e richieste dal mondo del lavoro: la comunicazione efficace, il problem solving, la capacità di lavorare in gruppo, la leadership e il rispetto dei ruoli, la flessibilità e l’adattamento, la gestione del tempo, l’importanza delle relazioni positive.

Apprendisti Ciceroni



Il progetto, intimamente connesso alle attività del F.A.I. e sostenuto dal Comune di Catanzaro, si è proposto l’obiettivo di divulgare il rispetto e la cura del patrimonio artistico del territorio. L’attività ha visto la partecipazione delle classi Amiche FAI ad eventi e manifestazioni promosse dall’ente.

Gli studenti, dopo avere conseguito l’attestato attraverso la piattaforma del F.A.I., sono stati protagonisti, in veste di Apprendisti Ciceroni, nel corso delle Giornate d’Autunno - presso l’Antico rione Pioppi Vecchi in Girifalco - e d’Inverno - nelle chiese del centro storico di Catanzaro.

Dantedì - Sulle orme di Dante in Casentino

In collaborazione con l'Associazione culturale "Amici di Dante in Casentino", in un percorso volto a far emergere la consapevolezza di quanto la conoscenza della cultura locale sia fondamentale per salvaguardare la cultura del proprio paese, gli studenti si sono recati in Toscana, hanno fatto esperienza come guide turistiche ambientali e dantesche e hanno celebrato in loco il Dantedì.



Excellence Summer Stage



Il percorso, in convenzione con il Rotary Club e a supporto dell'omonimo progetto, ha avuto lo scopo di avvicinare i futuri potenziali scienziati alla fisica moderna, introducendoli al metodo dell'analisi scientifica basata sulla sperimentazione e ricerca nel campo delle applicazioni della fisica delle particelle alla medicina. Al termine del percorso formativo, la Commissione ESS ha selezionato i migliori studenti vincitori di borsa di studio, Alexandra Imparato e Giovanni Mancuso, che svolgeranno uno stage nei mesi di luglio e agosto presso il LHEP dell'Università di Berna,

durante il quale avranno la possibilità di lavorare al ciclotrone medico, alla produzione di radioisotopi innovativi per la teranostica, affrontando in questo contesto, l'ottimizzazione di fasci di protoni accelerati, la messa a punto di innovativi rivelatori di particelle e le relative metodologie sperimentali.

Farmaschool



Il percorso prevede l'esperienza in alternanza presso una farmacia con la possibilità di svolgere esperienze di attività lavorativa, apprendendo i processi di catalogazione e vendita dei farmaci e i rapporti relazionali con i clienti.

Geometriko



Il percorso, collegato all'omonimo progetto, mira ad offrire agli studenti opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.

Gli studenti di terza e quarta hanno seguito un corso da arbitro nazionale e hanno arbitrato le fasi finali nazionali del gioco per le categorie G4 (liceo scientifico) e G3 (altri

licei), nell'ambito del [Torneo Nazionale di Geometriko](#), patrocinato dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi.

Giovani divulgatori scientifici di M&R

Il PCTO "Giovani divulgatori scientifici di M&R", collegato al progetto "Matematica&Realtà", è stato un percorso che, attraverso attività collaborative, ha posto gli studenti di fronte a problematiche reali, li ha portati ad apprendere le scienze e in particolare la matematica come interpretazione oggettiva di fatti e fenomeni del mondo reale e ha stimolato la curiosità per la ricerca e la condivisione di processi ed esiti delle attività scientifiche. L'attività di PCTO ha visto gli studenti impegnati nella preparazione di articoli e comunicazioni scientifiche da pubblicare sul sito di Matematica & realtà e da presentare al convegno "esperienze a Confronto" presso l'Università di Perugia, in cui hanno riportato risultati molto lusinghieri:

- secondo posto nazionale, per la sezione intermedia PCTO del "Concorso Nazionale per la Migliore Comunicazione", per gli studenti: Vincenzo Falcone, Filippo Mazza, Sergio Mazza, Antonio Torneo, Vincenzo Santaguida con la comunicazione dal titolo "Edifici in Movimento";
- terzo posto per gli studenti: Salvatore Belpanno, Marta Campisi, Francesca Mustari con la comunicazione dal titolo "Pronti al decollo: la traiettoria di un aereo nelle fasi di decollo e atterraggio";
- per la sezione avanzata PCTO del "Concorso Nazionale" hanno conquistato il secondo posto gli studenti: Salvatore Adamo, Giovanni Mancuso, Emanuele Mittiga, Amin Smali con la comunicazione dal titolo "Il cielo stellato sopra di me: quanti satelliti?";
- al Liceo Scientifico è stata assegnata la Menzione Speciale per la creatività e la molteplicità dei lavori attinenti allo spirito di Matematica & Realtà;
- finali nazionali individuali del progetto Matematica&Realtà, primo e secondo posto, nelle loro rispettive categorie, per gli studenti Maria Manasia (1B) e Antonio Maria Izzo (3D).



I giovani e il mondo dello sport

Il percorso, proposto alle classi quarte, mira ad avvicinare il mondo della scuola a quello dello sport, a far conoscere l'attività sui campi di atletica, pallacanestro, pallavolo, calcio e nelle piscine e altre attività sportive, con l'intento di rafforzare le competenze tecniche ed organizzative degli studenti, introducendo i giovani alla cultura del lavoro e sviluppando responsabilità condivise. Tramite un adeguato percorso di formazione, ha offerto la possibilità di collaborare nella pianificazione e gestione sia di Fasi Provinciali sia Regionali dei



Campionati Studenteschi, di partecipare all'organizzazione di eventi proposti dalle Federazioni Sportive Nazionali attraverso lo sviluppo di capacità di arbitraggio, gestione dell'accoglienza-ospitalità, accompagnamento, premiazioni, promozione di attività culturali e funzioni dell'ufficio stampa.

Medioevo sconosciuto

L'attività, finalizzata alla valorizzazione e alla conoscenza del patrimonio artistico-culturale del nostro territorio, è stata un'occasione di alta formazione per gli studenti, grazie ai preziosi insegnamenti del professore di microbiologia Alfredo Focà sulla medicina monastica calabrese e agli interventi sul tema del restauro dell'ingegnere Tito Arno (link: [Medioevo Sconosciuto](#))



Scheria Cultura e Società



Il percorso, realizzato in partnership con l'associazione Scheria di Tiriolo e proposto alle classi quarte, mira a far conoscere l'organizzazione complessiva di una biblioteca di pubblica lettura e in particolare le attività legate alla promozione di servizi innovativi e alla cura e valorizzazione del patrimonio documentario.

Smart city

Il percorso, dedicato alle classi del triennio e realizzato in collaborazione con il Comune di Soveria, prevede la partecipazione degli studenti alle attività degli uffici tecnici comunali per la gestione e il controllo delle trasformazioni edilizie/urbanistiche del territorio.



Studenti al museo



Il percorso, realizzato in collaborazione con l'Agenzia "Annozero" di Catanzaro, è stato finalizzato a fornire agli studenti gli strumenti per curare lo sviluppo globale della progettazione, occuparsi della realizzazione e del coordinamento di manifestazioni pubbliche e private, a carattere sia nazionale che internazionale, quali mostre, fiere e allestimenti, inaugurazioni, eventi culturali.

Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite 2024



Nell'ambito del percorso, realizzato in partnership con l'ente di formazione WSC Italia, lo studente Pietro Tony Procopio, (IV C) ha avuto la prestigiosa opportunità di prendere parte alle simulazioni dei meccanismi di funzionamento delle Nazioni Unite a New York.

In qualità di delegato della nazione assegnatagli, la Svezia, lo studente ha avuto il compito di portare avanti gli interessi del suo paese e collaborare con delegati provenienti da nazioni diverse per elaborare soluzioni comuni ai problemi legati al mondo del lavoro, imparando molto sulle dinamiche della diplomazia internazionale, sull'importanza della cooperazione tra le nazioni e sull'urgente necessità di affrontare le sfide globali con una visione inclusiva e collaborativa ([A New York come ambasciatore ONU](#))



PCTO ONLINE

Costruirsi un futuro nell'industria chimica



L'obiettivo principale di questo percorso è quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore)

Facciamo luce



"Facciamo Luce" fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro.

In particolare, questo PCTO, articolato in due fasi (e-learning e project work), ha favorito la riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. Il percorso formativo ha consentito agli studenti di acquisire nozioni complete sui RAEE, affrontando sia l'aspetto normativo sia quello gestionale, attraverso l'approfondimento delle differenti fasi che ne caratterizzano lo smaltimento. Al termine della formazione, sulla base delle nozioni interiorizzate, gli studenti hanno messo in pratica le proprie competenze mediante un project work, che ha richiesto l'ideazione e la realizzazione di una campagna informativa, finalizzata a sensibilizzare la popolazione sui corretti comportamenti da adottare in tema di raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE.

Gocce di sostenibilità

In occasione della Giornata della Terra, *Flowe* e *ZeroCO2*, con la partecipazione di *AWorld*, hanno dato vita a "Revolution", un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole.

L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, è un percorso formativo sulla sostenibilità, finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia, per promuovere un'azione rivoluzionaria sostenibile.

L'attività è costituita da una fase di e-learning - 25 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti, podcast - e da una fase operativa, con un project work finale, che ha portato ogni studente a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning.



International Masterclasses



Attraverso una convenzione con l'Università della Calabria, in collaborazione con l'INFN - Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, gli studenti hanno partecipato alle International Masterclasses, che hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti allo studio della fisica e delle sue applicazioni, mostrando loro l'importanza della ricerca fondamentale e il suo impatto diretto sulla società.

Pronti, Lavoro...VIA!



Il percorso "Pronti, lavoro...VIA!", in collaborazione con il gruppo Unipolsai, nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali la stesura del curriculum vitae, le sicurezze di un contratto "in chiaro", la contribuzione, la previdenza di base, la scelta tra lavoro dipendente e lavoro autonomo, la

pensione, la raccolta e il monitoraggio dei contributi, la pensione integrativa e le leve fiscali, come avviare una start up, come si apre e cosa comporta una partita IVA, cos'è e perché è importante la previdenza complementare, cos'è e perché è importante la copertura assicurativa.

Scuole al DeMaCS



"Scuole al DeMaCS", realizzato dal dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria (DeMaCS), è una iniziativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti a consolidare le conoscenze

acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studio.

Il Percorso di approfondimento in Matematica, Logica e Informatica ha proposto la frequenza di due moduli: Preparazione al TOLC (Test OnLine CISIA) - veri e propri laboratori online, attraverso la risoluzione in diretta di esercizi, per consolidare le competenze in matematica degli studenti e orientarli nella scelta del percorso universitario più adatto a loro; Informatica di base - corso dedicato a tutti quelli che sono curiosi di scoprire cosa è l'informatica acquisendo i rudimenti della programmazione.

Sicurezza sui luoghi di lavoro



ISTITUTO NAZIONALE PER L'ASSICURAZIONE
CONTRO GLI INFORTUNI SUL LAVORO

Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo in modalità e-learning, sul D.Lgs. 81/2008, Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro. Gli studenti sono obbligati a seguire il corso di formazione generale dal titolo "Studiare il lavoro- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro". Il corso è composto da 7 moduli, con lezioni multimediali,

esercitazioni, video, giochi interattivi e test intermedi e finali. A seguito della valutazione finale positiva viene generato un attestato che costituisce un credito formativo permanente valido per tutta la vita e in qualunque contesto.

Sportello energia



Sportello Energia è un PCTO che il Politecnico di Torino, in collaborazione con Leroy Merlin, dedica alle scuole.

Insegna la natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si è avvalso di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale, che ha consentito agli studenti di

collaborare a un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le certificazioni

ICDL

L'ICDL, International Certification of Digital Literacy, è la Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale per eccellenza, è spendibile nel mondo del lavoro quanto nei percorsi di studio e formazione (scuola, università) e rappresenta a livello nazionale e internazionale lo standard riconosciuto per la computer literacy.

Il nostro istituto è TEST CENTER per gli esami e il conseguimento della certificazione ICDL.



La scuola si avvale della collaborazione di un docente esperto interno, fornito di specifiche e documentate competenze didattiche e professionali, con compiti di responsabile del TEST-CENTER e con funzioni di coordinamento generale e promozione delle competenze digitali, nonché esaminatore accreditato, che ha curato l'organizzazione per l'attuazione del programma e i rapporti con i tutti i referenti per i servizi ICDL, supportato dal personale che ha gestito l'aspetto amministrativo e tecnico.

Per la realizzazione del Programma ICDL, l'Istituto ha messo a disposizione le proprie strutture informatiche collegate a internet e ha garantito sia la preparazione dei candidati, fornendo loro le conoscenze tecniche richieste dal programma, sia la partecipazione alle varie sessioni d'esame, dando la possibilità di sostenerle nella stessa sede.



Nell'anno 2023-2024, sono state tenute otto sessioni d'esame, per un totale di 48 candidati partecipanti.

Gli esami sostenuti sono stati 123.

Sono stati rilasciati:

- Certificati ICDL Base n. 16
- IT Security n. 9
- ICDL Full Standard n. 10

Link: [ECDL](#)

Certificazione Cambridge



Il Liceo "Siciliani" è centro accreditato Cambridge English. Ciò significa che le studentesse e gli studenti dell'istituto possono sostenere direttamente in sede gli esami di certificazione Cambridge PET B1 e FIRST B2.

La nostra scuola mira a promuovere la valorizzazione delle eccellenze e in quest'ottica propone, tra gli altri, anche corsi di preparazione per l'acquisizione, il consolidamento e il potenziamento delle competenze in lingua inglese.



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli eventi, le manifestazioni, gli incontri

PI DAY

Dal 2009 il liceo "Siciliani" promuove il 14 marzo (3.14) l'evento noto come "Pi Day - Giornata Mondiale della Matematica", un giorno importante anche perché è quello in cui nacque Albert Einstein (1879) e morì Stephen Hawking (2018). La manifestazione coinvolge ogni anno centinaia di studenti, invitati a confrontarsi con esperti su tematiche impegnative, che mettono in relazione la matematica con la scienza, la storia, la cultura, la realtà (p. es. Matematica e gioco d'azzardo, Matematica e pallone, Matematica e Geografia).



L'edizione 2024 (link: [Pi Day 2024 - Catanzaro](#)) è dedicata alla Matematica che descrive le leggi dell'Astronomia.

Relatore del Pi Day, nella sala del Teatro Comunale, il prof.

Francesco Valentini, Docente di Fisica all'UniCal, già ospite del Pi Day nel 2019, per Matematica e Pallone, che ha

parlato di viaggi nello spazio-tempo e ha presentato il progetto che vede l'UniCal in corsa per la selezione, da parte dell'ESA - Agenzia Spaziale Europea -, come missione di Classe M, una missione spaziale, programmata per il 2037, con un budget di circa 600 milioni di euro, che ha l'intento di studiare la magnetosfera terrestre ovvero tutta la struttura magnetica che avvolge il nostro pianeta e ci protegge dalle radiazioni solari.

Come di consueto, la giornata, condotta dai ragazzi di Radio Siciliani, è stata incentrata sulle presentazioni degli studenti, che si sono destreggiati tra geometria del cielo, velocità orbitali, asteroidi, orbite caotiche e armoniche, Keplero e Margherita Hack, per fare solo qualche esempio.



Libriamoci



"Libriamoci", la campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, promossa dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione, si è svolta quest'anno dal 13 al 18 novembre, giungendo alla sua decima edizione. L'iniziativa invita a ideare e organizzare attività finalizzate a incentivare la passione e l'abitudine alla lettura negli studenti attraverso momenti di ascolto e di partecipazione attiva.

Il Liceo "Siciliani" ha organizzato, in diretta streaming, l'incontro, gestito dai ragazzi di Radio Siciliani, con l'associazione *Graecalis* per l'ormai tradizionale manifestazione intitolata *Lecture d'attore*.

Introdotti e coordinati dal prof. Luigi Larosa, gli attori hanno proposto un percorso di lettura destinato a tutte le classi, coniugando commedia, cultura e intrattenimento in un viaggio caleidoscopico tra le atmosfere fiabesche e scanzonate dell'"Orlando Furioso" di Ludovico Ariosto e dei sonetti della poesia romanesca di Pasquella e Trilussa.

È stata inoltre presentata una comparazione tra il modulo della "fabula" di stampo greco e romano, rappresentata nelle favole di Esopo e Fedro, e le sue derivazioni nella letteratura contemporanea rappresentate nei sonetti "metaforici" del mondo animale di Trilussa, usati per raccontare un'umanità in divenire, eppure sempre uguale a se stessa.



Giornate dello studente



Per il terzo anno consecutivo, su richiesta dei Rappresentanti degli Studenti, si sono svolte al Siciliani nei giorni 8, 9 e 10 febbraio 2024, le "Giornate dello Studente", interamente organizzate dagli studenti, che hanno scelto autonomamente anche i contenuti da trattare, pienamente coerenti con l'offerta formativa della scuola (link: [Tre giornate di incontri organizzate e gestite dagli studenti](#)).

L'obiettivo principale degli organizzatori è stato presentare una serie di lezioni e di attività "non convenzionali" sui grandi temi dell'attualità e sulle classiche materie di studio, viste in una nuova ottica, per fornire agli studenti spunti di riflessione, idee ed opportunità di dibattito, confronto e partecipazione.

Tutte le classi hanno partecipato collegandosi tramite LIM/Digital Board alla diretta Youtube, avviata dai membri dello staff di Radio Liceo Siciliani che sono stati anche relatori degli incontri, tecnici della diretta e mediatori tra studenti e ospiti.

Le giornate hanno preso il via giovedì 8 febbraio con tre incontri: il primo con il prof. Antonio Ammendolia, che ha discusso degli infortuni sportivi più comuni, degli effetti del doping e della gestione e prestazione dell'atleta; il secondo con i dottori Michele Andreucci e Raffaele Serra, che hanno esaminato gli effetti della sedentarietà, dell'alimentazione scorretta, dell'alcol e del fumo sui giovani; l'ultimo incontro con Michele Valsecchi e Maicol Muca che hanno parlato di Educazione Finanziaria, discutendo di economia e trading.



Venerdì 9 febbraio, invece, ha visto l'intervento della biologa nutrizionista Teresa Fontanella, che ha analizzato i disturbi legati all'alimentazione, seguita dalla ginecologa Ida Vero che ha trattato i temi legati all'educazione sessuale.

Sabato 10 febbraio è stata accolta nell'istituto la società "Taekwondo Guerra", il cui presidente Tonino Guerra, attraverso delle dimostrazioni, ha introdotto la disciplina del Taekwondo e l'importanza dell'autodifesa; contemporaneamente, le classi non impegnate nell'incontro in presenza, hanno potuto puntare l'attenzione sull'orientamento universitario avvalendosi della testimonianza degli ex studenti Emanuele Canino, Corrado Borrello e Daniel Pugliese, quest'ultimo membro dell'accademia aeronautica.



Al termine degli incontri giornalieri gli studenti hanno avuto l'opportunità di dibattere, partecipare a dei Kahoot su cultura generale e creare lavori che sono stati esposti all'interno della scuola.

Capolavori svelati

La mostra *Capolavori svelati*, allestita presso il Complesso Monumentale San Giovanni di Catanzaro, è stata aperta al pubblico dall'8 settembre al 5 novembre 2023.

L'obiettivo della mostra, dedicata a 'Catanzaro, tra patrimonio artistico pubblico e collezionismo privato', è stato quello di fare conoscere il capitale culturale della città e promuovere la fruizione di quanto è custodito in luoghi abitualmente non visitabili, valorizzando raccolte di beni di particolare interesse artistico, storico, bibliografico o archivistico, di natura pubblica o privata, costitutivi della storia locale e nazionale.



Quindici classi del triennio del Liceo 'Siciliani' hanno visitato la mostra e hanno avuto modo di ammirare alcune importantissime opere di Mattia e Gregorio Preti e pregevoli opere di artisti calabresi quali Mattia e Gregorio Preti, Andrea Alfano, Domenico Colao, Ugo Ortona, Francesco Cristini, Andrea Cefaly jr, Antonio Marasco, Mimmo Rotella e Saverio Rotundo, 'U Ciaciu' (link: [Visita ai "Capolavori svelati" di Catanzaro](#)).

Le statue bugiarde



Gli studenti hanno partecipato alla presentazione del libro 'Le statue bugiarde' di Alessandra Lorini, già docente dell'Università di Firenze e della Columbia University.

Il volume ricostruisce la storia di alcune statue americane, dalla loro installazione alla rimozione, passando per vari episodi di conflitto e odio razziale.

Hanno preso parte all'incontro le docenti dell'Università Magna Graecia Silia Gardini, ricercatrice di Diritto amministrativo e docente di Diritto del patrimonio culturale, e Lucia Montesanti, docente di Sociologia dei fenomeni politici, Scienza politica e Sociologia dei conflitti.



Il seminario, promosso dal Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia dell'UMG, selezionato come Dipartimento di Eccellenza per il quinquennio 2022-2027, si inserisce nelle attività riferite alla 'terza missione' dell'Università, ovvero la valorizzazione dei prodotti della didattica e della ricerca in momenti di incontro con la comunità extra accademica, finalizzati alla costituzione di una comunità educante ampia e in dialogo, che ponga al centro lo studente-cittadino nutrendone lo spirito critico e la capacità di inserirsi consapevolmente nel suo tempo.

link: [Guardare oltre il monumento, tra Storia e narrazioni bugiarde](#)

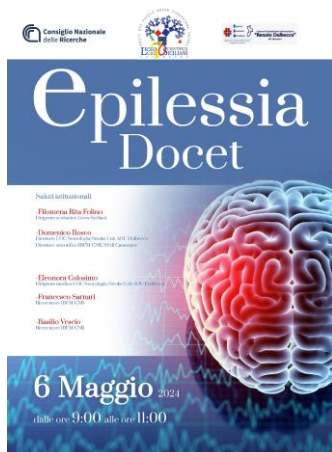
Intelligenza artificiale tra rischi e opportunità



Straordinaria occasione di confronto per gli studenti del Liceo 'Siciliani' il convegno *Intelligenza artificiale tra rischi e opportunità*, organizzato dall'AMMI - Associazione Mogli Medici Italiani - Donne per la Salute, sezione di Catanzaro -, che si è tenuto il 19 marzo nella Sala Verde della Cittadella Regionale.

Il tema, di stringente attualità, è stato trattato dal professor Gianluigi Greco, docente dell'Unical e presidente dell'Associazione Italiana per l'Intelligenza Artificiale. link: [Rischi e opportunità dell'I.A.](#)

Epilessia docet



Gli studenti, attraverso il confronto con gli esperti - dott. Domenico Bosco, Direttore UOC Neurologia / Stroke Unit AOU Dulbecco e Direttore scientifico dell'IBFM (Ist. di Bioimmagini e Fisiologia Molecolare) del CNR sede di Catanzaro, dott.ssa Eleonora Colosimo, Dirigente medico UOC Neurologia / Stroke Unit AOU Dulbecco, dott. Francesco Sarnari e Basilio Vescio, ricercatori dell'IBFM-CNR -, hanno avuto modo di conoscere meglio l'epilessia e di capire come comportarsi e, soprattutto, come non comportarsi in presenza di persona con attacco epilettico.



Hanno imparato, poi, che con la conoscenza si combatte il pregiudizio nei confronti di chi vive questa condizione e la conseguente discriminazione, che va contrastata iniziando dal contesto familiare e scolastico (link: [Epilessia docet, incontro sulle epilessie - Catanzaro](#))

AIDO

Nell'ottica di promuovere la cultura della donazione e di sensibilizzare le nuove generazioni sul tema, si è svolto al Liceo "Siciliani" l'incontro "La cultura della Donazione... moltiplica la vita", organizzato dall'AIDO - Ass. Italiana Donatori Organi, tessuti e cellule.



Sono intervenuti Anna Grande, responsabile S.O.D. Terapia Intensiva (donazioni e trapianti) dell'A.O.U. Dulbecco di Catanzaro, e Franco Renda, presidente provinciale AIDO Crotone. Presenti anche Alessia Serra, presidente della sezione AIDO di Lamezia

Terme intitolata a Olga Serra, l'artista Enzo Colacino e la volontaria AIDO Angela Mussari che hanno portato il loro contributo all'iniziativa.



All inclusive



L'inclusione è oggetto di seminari e corsi di formazione perché non sempre si è pronti a comprendere le difficoltà che uno studente può vivere all'interno del gruppo classe.

Luca Vullo, ambasciatore della gestualità italiana nel mondo, ne ha parlato con docenti e studenti catanzaresi nell'ambito di un talk che si è tenuto al Teatro Comunale.

L'evento, organizzato dalla testata Catanzaro informa nell'ambito delle celebrazioni per il proprio ventennale, ha stimolato la riflessione e il confronto su diversità e inclusione, temi molto vicini alla sensibilità degli studenti.

link: ["All inclusive", a Catanzaro il talk di Luca Vullo per sensibilizzare gli studenti](#)

Giornata mondiale della Filosofia

L'obiettivo dell'evento è stato quello di promuovere la riflessione degli studenti attraverso il dialogo filosofico con coetanei e adulti a partire dalla lettura di testi scelti.

Nello specifico, per questa Giornata mondiale della Filosofia, sono stati proposti gli articoli tratti da 'Per la pace perpetua' di Kant su cui i ragazzi, divisi in gruppi eterogenei per provenienza (scuola e classe), si sono confrontati, condividendo, nella fase conclusiva dell'incontro, le loro riflessioni (link: [Giornata Mondiale della Filosofia 2023 - Catanzaro](#))



Giornata contro la violenza sulle donne

Ogni volta che una donna lotta per se stessa, lotta per tutte le donne.



Sabato 25 novembre 2023 si è svolta un'attività di riflessione in classe grazie a un incontro sulla violenza di genere, curato dal Centro Aiuto Donna della Fondazione Città Solidale di Catanzaro, con l'autrice e la protagonista del libro "La vita per forza" di Maria Claudia Conidi.



L'evento è stato trasmesso in diretta streaming da Radio Siciliani (link: [Giornata contro la violenza sulle donne 2023](#)).

Un caffè per non dimenticare l'importanza dei valori della pace e della libertà

UMG
Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro
Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia (DIGES)
Dipartimento di Eccellenza 2023-2027 (MUR)

EVENTO ORGANIZZATO NELL'AMBITO DEL PROGETTO DI ECCELLENZA "DIRITTO DELLE TRANSIZIONI E SVILUPPO SOSTENIBILE", LINEE DI AZIONE "HUB RICERCA & KNOWLEDGE CAFE"

25 GENNAIO 2024, ore 10:00 - AULA GIOVANNI PAOLO II, DIGES, UMG

UN CAFFÈ PER...
NON DIMENTICARE
...L'IMPORTANZA DEI VALORI DELLA PACE E DELLA LIBERTÀ
Saluti istituzionali

Prof. Giovanni Cuda, Magnifico Rettore, UMG
Prof.ssa Aquila Vilella, Direttrice del Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia, UMG
Prof. Geremia Romano, Responsabile scientifico Progetto per il Dipartimento di Eccellenza 2023-2027
Prof.ssa Donatella Monteverdi, Assessore delegato alla Cultura, Comune di Catanzaro
Dott. Roberto Cannizzaro, Assessore delegato alla Cultura, Comune di Tarsia
Avv. Umberto Filici, Componente CTS Museo Internazionale della Memoria di Ferramonti di Tarsia (CS)

Relazionano
Prof.ssa Teresa Gilberti, Direttrice del Museo Internazionale della Memoria di Ferramonti di Tarsia (CS) e Presidente del Parco Letterario "Ernst Bernhardt"
Prof.ssa Raffaella Nigro, Ordinaria di Diritto internazionale, UMG
Mario Vallone, Presidente del Comitato Provinciale ANPI, Catanzaro

Discute con i relatori e con i partecipanti
Prof.ssa Paola Chiarella, Associata di Filosofia del diritto, Componente GdL Hub Ricerca & Knowledge Café, UMG

Interventi Programmati
Prof.ssa Ida Aprile, Istituto tecnico tecnologico "Bruno Chimini", Catanzaro
Prof.ssa Daniela Lambertini, Istituto tecnico tecnologico "Bruno Chimini", Catanzaro
Prof.ssa Alessandra Tedesco, Istituto di istruzione superiore "Enrico Fermi", Catanzaro
Prof. Gianluca Scallio, Liceo classico "Pasquale Galluppi", Catanzaro
Prof.ssa Patrizia Spaccalero, Istituto tecnico economico "Grimaldi-Pacioli", Catanzaro
Prof.ssa Raimonda Bruno, Liceo scientifico "Luigi Siciliani", Catanzaro

Spazio laboratoriale - ore 12:15
Illustrazione di poster e proiezione di videoclip realizzati dalle studentesse e dagli studenti degli Istituti delle scuole superiori e dalle dottorande e dai dottorandi del DIGES

Conclusioni - ore 13:00
Prof. Domenico Biloti, Ricercatore Senior di Diritto ecclesiastico, Componente GdL Hub Ricerca & Knowledge Café, UMG
Prof.ssa Annarita Trotta, Ordinaria di Economia degli intermediari finanziari, Referente GdL Hub Ricerca & Knowledge Café, UMG

CAMPUS "S. VENUTA", VIALE EUROPA, LOC. GERMANETTO, CATANZARO (ITALIA)

Il 25 gennaio 2024 si è svolto presso l'Ateneo di Catanzaro un evento celebrativo della Giornata della Memoria, organizzato nell'ambito del Knowledge Café, iniziativa del Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia dell'UMG, con il coinvolgimento degli Istituti di Istruzione Superiore della città di Catanzaro.

L'incontro ha posto l'accento sull'importanza e l'attualità dei valori della pace e della libertà, in un tempo in cui, a livello internazionale, queste certezze sembrano messe in discussione.

Durante l'evento, è stato proiettato il video realizzato dai ragazzi della nostra III D durante il soggiorno svoltosi nell'a.s. 2022/2023 a Cracovia, nei luoghi della Memoria, e la visita ai campi di Auschwitz-Birkenau. Il video, per volontà dell'Amministrazione comunale, lo scorso anno è stato inserito tra i documenti multimediali della Biblioteca De Nobili, 'affinché resti come traccia di studio e memoria anche per le generazioni a venire'.

Sguardi sulla Storia: contro l'indifferenza nella Giornata della Memoria

Incontro in dialogo con Bernard Dika, giovanissimo portavoce del presidente della Regione Toscana e delegato alle politiche giovanili/innovazione, alfiere della Repubblica italiana e ideatore del Next Generation Fest, che da qualche anno incontra gli studenti di tutta Italia confrontandosi con loro su argomenti di stretta attualità.

L'evento si è svolto con la presenza sul palco di due studenti della nostra scuola che, assieme ai ragazzi delle altre scuole, hanno posto domande all'ospite, suggerendo spunti di riflessione sulla tematica trattata.

Foibe ed esodo: è storia d'Italia

I lavori dell'incontro, patrocinato dal Comune e dalla Provincia di Catanzaro, nonché dalla Presidenza del Consiglio regionale, sono stati introdotti dal referente del Comitato 10 febbraio-Catanzaro, Fabio Lagonia, e hanno avuto come momento centrale la relazione del prof. Spartaco Pupo, politologo UNICAL, e le testimonianze di tre esuli istriani.

Lo scopo dell'incontro è stato quello di difendere e diffondere la cultura italiana delle terre giuliane e dalmate e mantenere vivo il ricordo delle tragedie che hanno coinvolto le loro popolazioni nel Novecento.



Progetto Gutenberg "Paure/Speranze"



Gutenberg è un progetto nato nel 2003 e giunto, quest'anno, alla ventunesima edizione. È un "laboratorio di lettura critica di libri", ma anche una fiera del libro, della multimedialità e della musica, che offre l'opportunità di incontrare e di interagire con intellettuali di alto profilo.

Con l'adesione a questo progetto, i nostri studenti, mediante la lettura di testi inerenti a tutte le discipline, hanno avuto modo di approfondire tematiche e problemi che toccano tutti gli ambiti dello scibile e spaziano dalla letteratura alla saggistica, dal classico all'attualità, in una rappresentazione plastica della complessa poliedricità del reale.



Ventisei classi hanno aderito al progetto, scegliendo secondo attitudini, percorsi didattici e interessi i testi da affrontare e partecipando agli incontri con gli autori:

- Douaa Alokla, "Damasco è dove sono"
- Doris Bellomusto, "Ti abbraccio Teheran"
- Silvia Benvenuti, "In viaggio con i numeri. Dieci passeggiate per mate turisti curiosi"
- Antonio Carpino (a cura di), "Narratori dentro. Storie fuori dal carcere"
- Achille Curcio, "L'eremita di S. Anna"
- Milly Curcio-Luigi Tassoni, "Leonardo Sciascia. Confessioni di un investigatore"
- Silvano Fuso, "Il futuro è bio? Agricoltura biologica, biodinamica e scienza"
- Gianluigi Greco, incontro sull'intelligenza artificiale
- Stefania Romito, "Alessandro Manzoni. La tradizione in viaggio"
- Massimo L. Salvadori, "L'antifascista"
- Riccardo Starnotti, "I diari di Dante. La leggenda si è avverata"
- Simone Terreni, "50 menti visionarie. Le persone geniali che ci hanno condotto all'era digitale".

Il teatro, il cinema, la musica

Invito all'ascolto della Musica Lirica

'Al San Carlino - L'opera lirica per i ragazzi' è il titolo dell'iniziativa di accompagnamento all'ascolto della musica lirica, nata da un'idea di Francesco Passafaro e Marco Calabrese, che ha previsto l'ascolto di una famosissima opera lirica, "Il flauto magico", raccontata con un linguaggio fresco e rivolto specificatamente agli studenti del terzo e del quarto anno. Oltre al racconto dell'opera con "incursioni" video, ci sono stati diversi riferimenti storici e una fortissima interazione con il pubblico che è stato chiamato a partecipare sul palco (link: [Teatro alla scoperta della Musica Lirica - Catanzaro](#))



Giovanni e Paolo - Gli antieroi



Gli studenti del primo biennio hanno partecipato allo spettacolo *Giovanni e Paolo - Gli antieroi*, pièce teatrale dedicata a Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.

Uno spettacolo rivolto a chi vuole ricordare l'opera di due uomini coraggiosi, di due persone con un fortissimo senso del dovere che sono state lasciate sole nel momento più importante, proprio quando avevano più bisogno di sostegno e che vuole aiutare la società moderna a non dimenticare.

A oltre 30 anni dalla scomparsa dei due magistrati, si sente ancora più forte la necessità di prendere esempio da due uomini come tanti altri che hanno cambiato, in meglio, il destino del loro paese. (link: [Scheda Giovanni e Paolo](#))

The Picture of Dorian Gray

Le quinte classi del Liceo "Siciliani", accompagnate dalle docenti di lingua inglese, hanno assistito allo spettacolo teatrale "The Picture of Dorian Gray", messo in scena dalla compagnia *Palketto Stage* presso il Teatro Comunale.

La raffinata pièce, adattamento dell'omonimo romanzo di Oscar Wilde, è stata recitata interamente in lingua inglese e seguita con crescente entusiasmo dagli studenti.

Attraverso la figura tormentata di Dorian Gray, temi sempre attuali quali il culto della bellezza e della giovinezza sono stati al centro del dibattito con gli attori inglesi al termine della performance.



Link: [A teatro per "The Picture of Dorian Gray" - Catanzaro](#)

Hamlet



Le terze classi del Liceo "Siciliani", accompagnate dalle docenti di lingua inglese, hanno assistito allo spettacolo teatrale *Hamlet*, messo in scena dalla compagnia *Palketto Stage* presso il Cinema Teatro Comunale di Catanzaro.

Il musical, liberamente tratto dall'omonima tragedia di W. Shakespeare e recitato interamente da attori madrelingua inglese, ha messo in scena il dramma del principe danese in un contesto contemporaneo, in cui si sono mescolati elementi gotici, rock e tecnologici.

Al termine della suggestiva e fedele rappresentazione, il dibattito tra studenti e attori, rigorosamente in lingua inglese, ha promosso ulteriori riflessioni circa la profondità del capolavoro shakespeariano contribuendo ad alimentare quel fascino senza tempo verso il grande drammaturgo inglese e il suo universale messaggio.

Link: [Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Hamlet"](#)

Le verità di Medea

Gli studenti della V G del Liceo 'Siciliani' hanno avuto l'opportunità di assistere allo spettacolo teatrale *Le verità di Medea*, messa in scena dalla compagnia *Teatro del Carro - Pino Michienzi*, con protagonista Anna Maria De Luca. Una Medea nuova, riscattata dall'immaginario che la vuole vittima della sua stessa gelosia, capace di uccidere i propri figli perché ossessionata da un uomo, Giasone. Attingendo a testi di importanti e vari autori – da Seneca e Euripide, passando per Corrado Alvaro, Christa Wolf, Patrizia Filia -, De Luca e Michienzi hanno rielaborato un ritratto di Medea vittima della società patriarcale nella quale viveva.



Grandi artisti al cinema



Il mondo del cinema negli anni si è spesso interessato al racconto delle vicende biografiche degli artisti, spesso costellate di eventi traumatici, bizzarrie ed eccessi di ogni sorta che si prestano alla narrazione cinematografica, dando vita a pellicole in grado di raccontarne luci e ombre.

All'interno dell'iniziativa *Grandi artisti al cinema*, gli studenti del Liceo 'Siciliani' hanno avuto modo di assistere alla proiezione dei film 'Il tormento e l'estasi', su Michelangelo Buonarroti, e 'Caravaggio'.



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le competizioni, i concorsi, i premi

Campionati Internazionali di Giochi Matematici

I "Campionati Internazionali di Giochi Matematici", organizzati dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano, sono una gara, giunta quest'anno alla sua 31ª edizione, articolata in quattro fasi, nelle quali i concorrenti affrontano un certo numero di quesiti, di solito tra 8 e 10, che devono risolvere in un tempo prestabilito.

"Logica, intuizione e fantasia" è il loro slogan ed è tutto un programma: un gioco matematico è un modo appassionante di avvicinarsi alla matematica e di approfondirne alcuni aspetti, è un problema con un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare.

La Finale Nazionale ha avuto luogo, in presenza, a Milano, presso l'Università Bocconi, il 25 maggio, e ha visto la partecipazione di sei studenti del Liceo: Antonio Martelli (I G), Grazia Pullano (I G), Tommaso Rotella (I G), Giuseppe Viapiana (I G) nella categoria C2 (terza media e primo superiore), Francesco Gentile (III G) e Giovanni Mancuso (IV E) nella categoria L1 (secondo, terzo e quarto anno delle superiori).



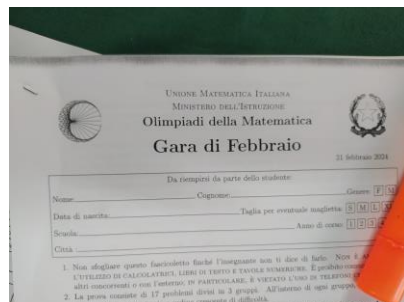
Il Sindaco Nicola Fiorita e l'assessore alla Pubblica Istruzione Nunzio Belcaro hanno salutato i finalisti nazionali in una emozionante cerimonia avvenuta martedì 7 maggio 2024 presso la sala Concerti del Comune e li hanno premiati con la medaglia della città di Catanzaro.

Giochi di Archimede (Campionati di Matematica dell'UMI)

I "Giochi di Archimede" costituiscono da sempre un appuntamento essenziale e irrinunciabile per gli studenti del Liceo "Siciliani" e si sono svolti in presenza, giovedì 30 Novembre 2023 con una grande partecipazione di giovani matematici.

Quest'anno il Liceo Scientifico 'Siciliani' ha ospitato la gara distrettuale per province di Catanzaro, Crotone, Vibo Valentia, cui hanno partecipato i migliori 70 classificati ai Giochi di Archimede.

Hanno difeso i colori del nostro liceo gli allievi: Giuseppe Coroniti (IV G), Francesca Cosentino (V E), Giovanni De Sarro (III G), Gennaro Fregola (II Giulia Mazzitelli (II B), Rocco Antonio Proganò (II E), Martina Pugliano (II Sara Rizzo (5E), Antonio Rotella (III E), Francesco Rotundo (III F), Francesco Scalise (V D), Giovanni Paolo Sirianni (V D).



La gara di selezione di II livello si è svolta mercoledì 21 febbraio 2024, e lo studente Francesco Scalise (V D) ha ottenuto un ragguardevole piazzamento, classificandosi al terzo posto.

Campionati di Fisica - studenti del triennio

I Campionati di Fisica AIF (Associazione Italiana per l'insegnamento della Fisica) sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori italiane, con lo scopo di selezionare la squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO).

La Gara di Primo Livello, che costituisce la fase d'Istituto, si è tenuta il 14 dicembre. I primi classificati - nell'ordine, Giovanni Manasia (V D), Giovanni Mancuso (IV E), Francesco Scalise (V D), Antonio Maria Izzo (III D), Fabrizio Gerone (V D), Francesco Gentile (III G) - sono stati ammessi alla Gara di Secondo Livello, svoltasi il 19 febbraio presso l'UniCal, conseguendo buoni risultati.

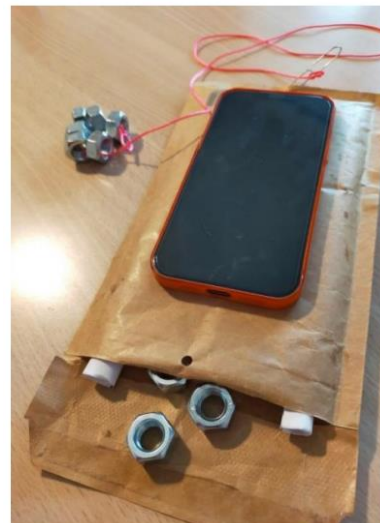


Giochi di Anacleto - studenti del biennio

I Giochi di Anacleto sono una gara, a livello di istituto, centrata su temi scientifici, in particolare riguardanti la fisica, suddivisa in due manches: una prova teorica, denominata "Domande&Risposte" - che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse -, e una prova pratica, chiamata "Anacleto in Lab" - in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento.

L'idea è quella di favorire e valorizzare diversi stili di apprendimento, non solo quello teorico, ma anche pratico, con attività laboratoriali, in cui le mani colloquiano con il cervello attivamente e con cognizione di causa.

Alla prova di laboratorio, condotta con l'ausilio dell'app ARDUINO SCIENCE JOURNAL, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi del biennio, impegnandosi a determinare il coefficiente di attrito tra il banco e un'apposita slitta costruita in classe.



La gara d'Istituto 2024 del Liceo 'Siciliani' ha visto come primo classificato lo studente Gennaro Filippo Maria Fregola (II G), secondo classificato Rocco Antonio Proganò (II E) e terzo Giuseppe Placida (I G). La menzione speciale Ipazia, rivolta alla migliore ragazza in gara, è andata a Matilde Raynal (II D), la menzione speciale miglior esordiente a Giuseppe Placida (I G), e la menzione speciale miglior gruppo, per l'attività di laboratorio, Gennaro Fregola Ettore Faragò e Domenico Piccolo (II G).

Geometriko

Sabato 4 maggio 2024, presso il Salone dei Marmi di Salerno, si è svolta la IX finale nazionale del progetto Geometriko, da qualche anno appuntamento fisso per gli studenti del Siciliani.



La finalissima nazionale ha visto Francesco Gentile, studente della 3G, conquistare la prima medaglia in Calabria nella storia di Geometriko, gareggiando con altri cinque studenti.

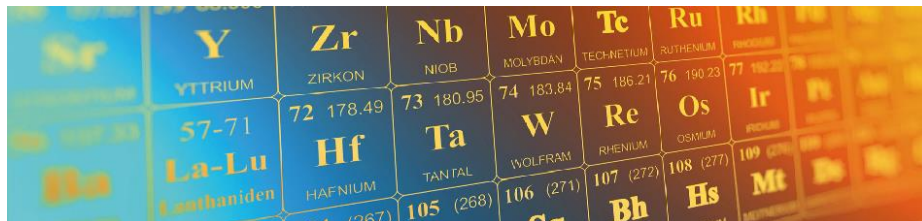
La gestione della gara è stata affidata al professor Leonardo Tortorelli, responsabile Pristem, con l'aiuto di due arbitri certificati. Ricca la partecipazione del liceo catanzarese: oltre a Francesco Gentile, hanno gareggiato Gabriele Tauro (III F), Cristina Cardinale (II G) ed Elena Maria Figliuzzi (I F).

Arbitri del PCTO: Rosario Felicetta (IV G), Licia Marino (IV G), Maria Francesca Vatrella (IV G), Salvatore Parrotta (IV G), Lorenzo Sirianni (IV G), Leonardo Mazza (III G).

link: [Studente del Siciliani campione nazionale di "Geometriko"](#)



Giochi della Chimica 2023-2024



L'Istituto ha aderito ai "Giochi della Chimica 2023-2024", organizzati dalla Società Chimica Italiana (SCI) e rivolti alle studentesse e agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

I Giochi e i Campionati internazionali della Chimica sono inseriti nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'istruzione e del Merito e rappresentano l'opportunità, per studentesse e studenti, di sviluppare atteggiamenti positivi e propositivi verso lo studio della chimica, incoraggiando l'acquisizione di conoscenze e sensibilità verso tematiche centrali della società moderna (energia, salute, ambiente, ecc.), e offrendo opportunità di condivisione, integrazione, inclusione e valorizzazione delle eccellenze.

La competizione ha avuto inizio il 27 febbraio con le Selezioni di Istituto - una gara, unica a livello nazionale, svolta in presenza, presso la scuola, su piattaforma digitale in modalità online.

Lo studente Raffaele Papaleo (V C), avendo superato la prima fase dei Giochi, si è qualificato alle finali regionali, che si sono svolte sabato 20 aprile presso l'Università della Calabria.

Campionati di Filosofia

I Campionati di Filosofia, inseriti nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'istruzione e del merito, sono rivolti agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia.

La partecipazione del Liceo "Siciliani" si è articolata in due momenti: la selezione d'istituto (22 novembre), in presenza, e la selezione regionale (16 febbraio), svolta su piattaforma digitale in modalità online, sostenuta da due studenti.



Campionati di Italiano



Il Liceo 'Siciliani' ha aderito ai Campionati di Italiano, rivolti alle studentesse e agli studenti degli istituti secondari di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana e promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche.

Dopo la prova preselettiva, venti studenti, suddivisi in due categorie, JUNIOR (biennio) e SENIOR (triennio), hanno sostenuto la gara di istituto che si è svolta su tutto il territorio nazionale in modalità online su piattaforma digitale.

Gli esiti della gara d'istituto hanno aperto l'accesso alla fase successiva ai primi tre classificati di ogni categoria, che hanno partecipato alla Gara Regionale o Semifinale, tenutasi, sempre online, il 21 marzo: gli studenti Irene Franco (I G) e Eugenia Gigliotti (I G), per la categoria Junior; Benedetta Mirielli (IV F) e Filippo Mazza (III F), per la categoria Senior. link: [Campionati di Italiano](#)

Debate

“Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill») e consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

Il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di avere un'opinione, a sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima”.

Il 10 febbraio 2024, al Liceo 'Siciliani' si è tenuto il 1° Campionato d'Istituto di Debate, con la partecipazione di sei squadre composte da ragazze/i di varie classi e sezioni (dalla seconda alla quinta). Gli studenti si sono confrontati su varie tematiche, che hanno spaziato da problematiche bioetiche e socio-politiche alla tecnologia.

La squadra vincitrice, la squadra Pascal – costituita dai ragazzi della IV B Beatrice Rotundo, Benedetta Viscomi, Elisa Viscomi, Elisabetta Viscomi e Mario Ciambrone – ha partecipato al Torneo Regionale di Debate. Nella squadra è entrata anche a pieno titolo la miglior Debater, Elisa Colosimo (III E), che ha avuto una menzione speciale per impegno e performance. link: [Debate - primo campionato d'istituto](#)



Visioni di carta - Booktrailer festival

Italo Calvino e Agatha Christie, Mark Twain e Jules Verne, Ray Bradbury e Andrea Camilleri. E poi Mark Haddon, Elsa Morante e Luis Sepulveda. Con questi mostri sacri della letteratura si sono cimentati gli studenti delle seconde e delle quarte classi del Siciliani, in un particolare concorso interno intitolato *Visioni di Carta - Booktrailer Festival*.

Il Festival, promosso dal Dipartimento di Materie Letterarie del Liceo, si è articolato in una prima fase, in cui ciascuna classe ha realizzato i video promozionali ispirati ai libri, scelti in autonomia.

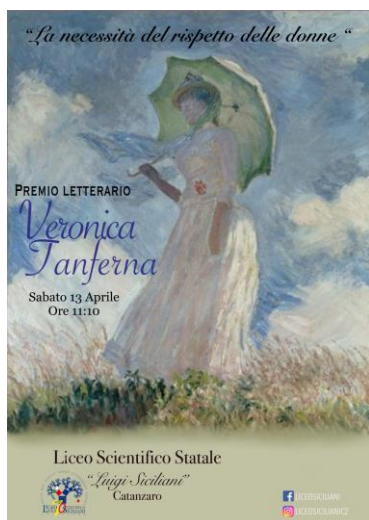
Poi, in ogni classe sono stati selezionati i booktrailer ammessi alla fase finale, in cui la giuria degli studenti e quella degli esperti - composta da Elisabetta Stranieri (Presidente), Mariella Fiorita, Loredana Marzullo, Vincenza Pettinato, Ornella Rizzica e Maria Schipani, stimatissime storiche docenti della scuola - hanno visionato tutti i booktrailer e designato i vincitori di categoria e il primo classificato della manifestazione.



La II D con *Fahrenheit 451* e la II F con *Dieci piccoli indiani*, a pari merito, sono risultate vincitrici della categoria Juniores. La IV F ha ottenuto il primato nella categoria Seniores, con il booktrailer *L'isola di Arturo*. La classe prima classificata in *Visioni di carta* è stata la IV C, con *Se una notte d'inverno un viaggiatore*.

Premiato fuori concorso, con una menzione particolare per la freschezza della narrazione, il booktrailer *Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare*, realizzato da un gruppo di studenti della II H, capitanato da Davide Casaccio. link [Trionfo di creatività con "Visioni di carta"](#)

Premio letterario "Veronica Tanferna"



Si è svolta sabato 13 aprile la cerimonia di premiazione della sesta edizione del concorso letterario "Veronica Tanferna", indetto dal Liceo Siciliani e d'esteso alle scuole secondarie di I grado, dal tema "La necessità del rispetto delle donne". La manifestazione ha avuto inizio con il sempre commosso ricordo della professoressa Tanferna, insegnante stimatissima e amata da tutti per la sua straordinaria delicatezza e professionalità.

All'evento hanno preso parte il dott. Francesco Rhodio, marito di Veronica, che, nel giorno del suo cinquantesimo compleanno, ne ha ricordato la dedizione all'insegnamento e ha invitato gli studenti a riflettere sull'importanza della cultura che



sconfigge ogni violenza e rende liberi; l'avv. Maria Claudia Conidi, autrice del libro "La vita per forza", che ha affrontato il tema del rispetto delle donne dal punto di vista legale e, soprattutto, umano; il giudice Barbara Fatale che ha trattato il tema del rispetto della donna nei luoghi di lavoro (link: [Premio "Veronica Tanferna"](#)).

Sono risultati vincitori del concorso "Veronica Tanferna" gli studenti:

Sezione A/ Biennio - ● 1° premio: Annagiulia Ansani - I D - Liceo "Siciliani"
● 2° premio: Concetta Torchia - I D - Liceo "Siciliani"

Sezione B/Triennio - ● 1° premio: Beatrice Rotundo - IV B - Liceo "Siciliani"
● 2° premio: Alessia Curcio - V G - Liceo "Siciliani"

Sezione C/ Scuola Secondaria di I grado

- 1° premio: Federica Doria - II C - I.C. "Pascoli/Aldisio"
- 2° premio: Marco Longo - II E - I.C. "Pascoli/Aldisio"

Torneo di pallavolo 2024



Il torneo di pallavolo del Liceo "Siciliani" è oramai un'istituzione.

Da oltre 25 anni, è un imperdibile appuntamento sportivo che quest'anno ha visto coinvolte venticinque squadre di studenti dell'istituto.

Dal 19 febbraio al 27 marzo si sono svolti i turni eliminatori.

La finalissima si è svolta il 30 maggio tra la IV A e la V D, con la vittoria della IV A.

Campionati di Orienteering



Il 20 marzo 2024 si sono disputati i Campionati Studenteschi Provinciali di Orienteering, ai quali il Liceo 'Siciliani' ha partecipato portando a casa ben tre primi posti nelle categorie Juniores maschile, Juniores femminile e Allieve.



Le studentesse della categoria Allieve hanno ottenuto l'accesso ai Campionati Regionali, svoltisi il 17 aprile, piazzandosi al secondo posto.



L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Le uscite, le visite guidate e
i viaggi d'istruzione**

I viaggi d'istruzione

Classi prime: Napoli - Città della Scienza (8-9 aprile)



Il viaggio ha consentito agli studenti delle classi prime di partecipare alla visita guidata del centro della città di Napoli (piazza Plebiscito, teatro S. Carlo, Palazzo Reale, Maschio Angioino) e della Città della Scienza, il più importante centro scientifico culturale in Italia meridionale.

Classi seconde: Siracusa, Barocco Siciliano e Tragedie classiche (19-21 maggio)



L'itinerario si è concentrato su due direttrici fondamentali: Siracusa e il teatro greco, con la partecipazione alla rappresentazione classica della "Fedra" proposta dall'INDA, e il Barocco siciliano.

La visita di Siracusa è stata dedicata al Parco Archeologico (Teatro greco, latomie del Paradiso, Grotta dei Cordari, Orecchio di Dionisio, ecc.), a Ortigia, al Duomo e alla Fonte Aretusa. Messina, Noto, con i suoi splendidi palazzi ed il Duomo, e Catania sono state le mete prescelte come degno completamento della visita.

Classi terze: Sulle orme di Dante in Casentino - Toscana (23-26 marzo)

Proprio nella Valle del Casentino Dante ha vissuto i suoi primi dieci anni di esilio e in questo territorio ha scritto gran parte dell'Inferno e tutto il Purgatorio.

L'itinerario di viaggio ha seguito proprio le orme di Dante in carne e ossa, alla scoperta di una Toscana suggestiva e "segreta": il Palagio Fiorentino di Stia, l'antica Pieve Romanica di Romena, il Santuario della Verna, il Castello di Poppi, per poi passare al incommensurabile centro di Firenze e giungere ad Arezzo, con le sue strade medievali e la spettacolare Piazza Grande, in cui furono girate le scene del film "La vita è bella" di Roberto Benigni.



Classi quinte: Riviera ligure e Costa Azzurra (10-15 aprile)



Il viaggio ha toccato i luoghi più iconici della Riviera Ligure e della Costa Azzurra. L'Acquario di Genova, Montecarlo con il Palazzo dei Grimaldi, il Museo Oceanografico, i giardini, Nizza e il suo centro storico, la Promenade des Anglais, i palazzi storici, Sanremo, le Grotte di Toirano e poi Alassio per una passeggiata lungo il Budello con i suoi negozietti, il muretto e il lungomare. Il viaggio si è concluso a Genova, con il Palazzo Ducale, Piazza De Ferraris, il Duomo, il Teatro Carlo Felice.

Matematica & Realtà: Perugia, Assisi (9-12 aprile)

Alcuni studenti di terza e quarta classe hanno partecipato alla gara per la "Migliore Comunicazione di Matematica", che rappresenta l'evento conclusivo delle attività del progetto 'Matematica & Realtà', svoltasi a Perugia.

I quarantasei studenti partecipanti hanno ottenuto, nella competizione, ottimi risultati e hanno avuto anche l'occasione di visitare i luoghi più suggestivi della regione.



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

I pensionamenti

Momento di sincera commozione, il 14 giugno, dopo il Collegio Docenti, per l'affettuoso saluto che la comunità del Liceo 'Siciliani' ha rivolto ai tre colleghi che hanno raggiunto l'agognata meta del pensionamento. Alla prof.ssa Marisa Simone, al prof. Alberto Della Porta e alla sig.ra Rita Giampà il grazie a nome di tutti da parte del DS Filomena Rita Folino e del DSGA Roberta Salvatori. Ad Maiora.



Relazione Finale del Dirigente Scolastico Anno scolastico 2023/2024

La presente relazione è finalizzata ad armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico; consente, inoltre, al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione di ogni attività/progetto, di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che dovrà essere fatto nel successivo anno scolastico; si configura come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Consiglio di Classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto, di riunioni e incontri con Enti e Associazioni. In tali riunioni e incontri sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire, gradualmente, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Attraverso questa relazione, si cerca di sintetizzare le informazioni necessarie per la consapevolezza dell'articolazione dell'intera offerta formativa e della complessità dei servizi nell'anno scolastico 2023/2024.

I documenti base che delineano l'offerta formativa e i servizi connessi sono stati:

- ✓ il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), elaborato dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto, che rappresenta il documento costituente la proposta educativa curricolare ed extracurricolare della Scuola;
- ✓ il Piano Annuale delle Attività dei Docenti e del Personale ATA - quest'ultimo predisposto dal DSGA -, finalizzati ad assicurare alla comunità scolastica efficienti prestazioni per il buon funzionamento dei servizi;
- ✓ il Rapporto di Autovalutazione che sarà oggetto di revisione entro il 30 Agosto 2024 per individuare le priorità e i traguardi, eventualmente rimodulando quelli già parzialmente o completamente raggiunti, per il triennio 2022/2025;
- ✓ il Piano di Miglioramento d'Istituto che assume i traguardi delineati nel RAV e li declina negli obiettivi di processo da conseguire entro l'anno scolastico 2023/2024, nonché il monitoraggio dello stesso;
- ✓ il Programma Annuale 2024;
- ✓ il Conto Consuntivo 2023;
- ✓ la Contrattazione integrativa d'Istituto;
- ✓ il Regolamento d'Istituto e gli altri Regolamenti, su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica, e il periodico aggiornamento degli stessi;
- ✓ la documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori e relativa informazione al personale e agli Studenti.

Premesso quanto sopra, l'anno scolastico appena concluso ha visto l'introduzione di molte iniziative e la scuola si è attivata per migliorare l'efficienza e l'efficacia dell'azione didattica e amministrativa e della comunicazione interna ed esterna.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA

"Il dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il dirigente scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali" (DLGS 165/2001, art.25).

Premesso quanto sopra, appare chiaro che il Dirigente Scolastico, da solo, non può bastare per garantire il buon funzionamento della scuola autonoma, intesa come organizzazione complessa a legami deboli, che richiede, invece, una leadership diffusa e necessita di condivisione di scelte organizzative e gestionali strategiche, nonché di assunzione di responsabilità, in un gioco di squadra ben organizzato in cui molte persone devono interagire con un obiettivo comune.

Nella direzione e nel coordinamento dell'attività organizzativa, pertanto, sono stata coadiuvata da docenti che hanno ricoperto ruoli intermedi e che sono stati chiamati a coordinare le funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

Tutto questo ha dato luogo a una struttura capace di socializzare l'esperienza dei singoli e avvalersi di una componente direzionale imperniata sulla leadership diffusa.

Nella nostra scuola complessa, l'attività organizzativa ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, da me coordinati in quanto unico responsabile dei risultati che la scuola consegue in termini di efficacia e di efficienza; l'organigramma dell'Istituto è stato costruito in modo tale da rispondere con coerenza ai bisogni dell'istituzione scolastica.

L'anno appena concluso è stato caratterizzato da un lavoro di squadra, sempre finalizzato al miglioramento continuo dell'offerta formativa.

Nelle attività organizzative e gestionali sono stata affiancata, oltre che dai due collaboratori, da diverse figure particolarmente importanti con funzioni di supporto alla Dirigenza e di coordinamento.

La figura individuata per l'elaborazione/aggiornamento del RAV, del PTOF e del PDM e il coordinatore didattico hanno lavorato in maniera irreprensibile, con il contributo dei componenti del NIV e del referente INVALSI, portando avanti il compito con efficacia e in maniera costante, soprattutto nella fase organizzativa delle varie attività per la realizzazione di materiale informativo, con conseguente promozione e divulgazione anche attraverso il sito del nostro Istituto.

Allo stesso modo si è proceduto per l'attività di monitoraggio.

Tutti i docenti con incarico di Funzione Strumentale alla realizzazione del P.T.O.F., così come tutti i docenti, competenti e motivati, con incarichi diversi, hanno favorito l'avvio, il monitoraggio, la verifica della progettazione d'Istituto e dei processi a essa sottesi.

Sono stati, inoltre, individuati docenti responsabili di laboratorio, coordinatori dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti, ecc., che hanno sostenuto l'azione del D.S. offrendo un valido contributo per la risoluzione di problemi e il coordinamento organizzativo.

L'obiettivo è stato quello di ampliare l'area di condivisione della "vision", anche in attuazione di quanto previsto dalla legge n. 107/2015.

L'organico del potenziamento è stato impegnato, oltre che per le cospicue sostituzioni, anche in base alle competenze, tenendo conto di quanto prescritto dalla Legge 107/2015, delle esigenze della scuola, dei bisogni educativi e formativi degli studenti e della progettualità prevista nel PTOF; parte delle ore sono state dedicate all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso la realizzazione di un progetto per il potenziamento di "Economia e Finanza", svolto in orario curricolare per i docenti ed extracurricolare per gli studenti, indirizzato alle prime e seconde classi, e di un progetto per il potenziamento dell'italiano (per una studentessa straniera) e del latino per gli studenti provenienti da altre scuole in cui non era previsto l'insegnamento e per gli studenti in situazione di particolare difficoltà nella disciplina.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della disponibilità di ciascun docente con colleghi, studenti, famiglie, della continuità degli interventi formativi nel pieno rispetto dei criteri definiti dal Consiglio d'Istituto.

Il personale amministrativo e tecnico e i collaboratori scolastici sono stati assegnati ai vari compiti sulla base del Piano di lavoro predisposto dal DSGA e secondo le modalità definite dalla Contrattazione integrativa di Istituto.

Le figure previste nell'organigramma dell'Istituto, condiviso con tutto il personale e regolarmente pubblicato sul sito web della scuola, hanno concorso al buon andamento dell'attività organizzativa: Collaboratori del D.S., Docenti, Funzioni Strumentali, Coordinatori di Classe, Referenti e Gruppi di Lavoro, DSGA, Personale ATA.

VERIFICA ATTUAZIONE DEL PTOF

La realizzazione e la verifica puntuale del P.T.O.F. e del P.A., effettuate dal Dirigente Scolastico con il supporto del DSGA, sono state seguite e sostenute con il coordinamento del docente incaricato di svolgere la Funzione Strumentale.

La verifica ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa, sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2023/2024.

L'esame, guidato dal D.S. con il coinvolgimento dei docenti collaboratori e dallo Staff del Dirigente Scolastico, sentite tutte le figure fondamentali all'interno dell'Organigramma dell'Istituto, ha posto la sua attenzione sul percorso attuato, sulle modalità impiegate e sugli obiettivi acquisiti, sulle criticità rilevate, consentendo il conseguimento dei risultati relativi all'azione didattico-educativa dell'Istituto e alla sua efficacia per gli studenti.

La progettazione didattica nelle classi è stata realizzata sulla base delle programmazioni disciplinari di Dipartimento e dei singoli docenti e del Curricolo di Cittadinanza; è stata condivisa con le famiglie, sin dall'inizio dell'anno scolastico, attraverso incontri dedicati, riunioni dei Consigli di Classe e pubblicazione sul Registro elettronico.

Così come gli scorsi anni, anche quest'anno la progettazione didattica si è caratterizzata per la ricchezza delle proposte e dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni degli studenti. Partendo da tale assunto, gli interventi didattico-educativi sono stati realizzati ponendo gli studenti "al centro", al fine di consentire a tutti il raggiungimento del successo formativo.

Nel rapporto insegnamento-apprendimento, quando possibile, è stata privilegiata la didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppi collaborativi e cooperativi.

All'inizio dell'anno i docenti hanno predisposto la preparazione delle prove d'ingresso comuni per le prime classi e delle prove parallele d'istituto per le seconde e quarte classi, nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese, che sono state svolte nei mesi di novembre e aprile, al fine di verificare i progressi raggiunti degli studenti e, se necessario, modificare o integrare la progettazione.

Sono stati attivati laboratori, sia curricolari che extracurricolari, per potenziare l'offerta formativa e per garantire attività di recupero, che hanno contribuito al miglioramento delle capacità cognitive, relazionali, comunicative, comportamentali degli studenti, facendo registrare un buon livello di consenso tra le famiglie.

Le strategie didattico-metodologiche utilizzate dai docenti per favorire l'apprendimento si sono basate su metodologie innovative e le nuove tecnologie hanno offerto un efficace e validissimo apporto all'azione didattica.

Grazie anche alla pausa didattica, per gli studenti bisognosi di recupero, sono state predisposte attività di recupero e potenziamento, in orario curricolare, da parte dei docenti delle discipline interessate.

Per il recupero delle insufficienze sono stati attivati corsi di recupero in orario extracurricolare.

Ricca e diversificata la progettazione di interventi formativi volti all'arricchimento di conoscenze e competenze, alla valorizzazione delle "eccellenze" e a dar voce ad attitudini e vocazioni.

Nel corso dell'anno la scuola si è distinta in diverse competizioni locali, nazionali, internazionali e molti dei nostri ragazzi hanno ottenuto premi e riconoscimenti.

Gli Studenti di R.L.S. (Radio Liceo Siciliani) si sono messi in gioco più volte, non solo per partecipare a eventi di portata locale e nazionale e per realizzare interviste a personaggi famosi a livello nazionale e internazionale, ma anche per mostrarsi alla comunità e agli stakeholder, per una vera rendicontazione sociale del lavoro svolto durante l'intero anno.

Oltre alle diverse Curvature, sono stati attivati corsi finalizzati alla ICDL, con docenti interni, in orario extra curricolare.

Di rilievo la progettazione relativa all'attività motoria, che ha visto i nostri ragazzi impegnati in diverse competizioni sportive.

Altrettanto interessanti e formative le attività relative ai PCTO, svolte sul territorio non solo regionale, ma anche nazionale e internazionale, che hanno consentito ai nostri Studenti di vivere esperienze preziose attraverso le quali crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso e al contempo apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente, in un'ottica di "apprendimento permanente", continuando quel processo educativo e formativo che consente di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale. L'anno è stato ricco di azioni e incontri con esperti, forze dell'ordine, docenti universitari, psicologi; tali incontri sono stati finalizzati all'arricchimento e al potenziamento delle competenze trasversali.

Tutte le attività hanno avuto un alto valore formativo ed educativo; molte sono state finalizzate allo sviluppo della cultura della legalità per potenziare la consapevolezza della responsabilità personale e sociale, il rispetto delle regole di convivenza civile, la cooperazione, la solidarietà, il rispetto delle diversità ecc.

Molti i progetti e le attività - che hanno visto un'ampia partecipazione degli studenti - proposti dalla scuola, proprio perché finalizzati alla valorizzazione di momenti di meta-cognizione e potenziamento delle competenze trasversali; ogni azione ha avuto lo scopo di far comprendere agli studenti la necessità dell'impegno sinergico di tutti per il miglioramento del clima relazionale all'interno delle classi, di promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé, lo sviluppo di autostima e fiducia nelle proprie capacità in relazione agli altri, l'apprendimento per la vita.

Nel corso dell'anno, inoltre, gli studenti hanno partecipato a visite guidate e uscite sul territorio.

Alcune classi hanno assistito a spettacoli teatrali e/o musicali. Tutte le classi hanno realizzato prodotti e performance relativi a compiti di realtà a chiusura di Unità di Apprendimento (UdA) svolte durante l'anno.

Le attività proposte e realizzate sono state molto qualificanti e hanno contribuito a implementare le conoscenze, le abilità e le competenze degli Studenti che, nella maggior parte dei casi, hanno frequentato regolarmente le lezioni e hanno raggiunto gli obiettivi fissati dalle programmazioni annuali.

Le Prove Invalsi si sono svolte con regolarità e con il supporto professionale del referente e di molti docenti.

Nell'ambito dell'area orientamento sono state elaborate e realizzate diverse iniziative, sia per l'orientamento in entrata che in uscita (quest'ultimo per orientare i ragazzi nella scelta dei percorsi di studi successivi).

Particolarmente curata l'attività di orientamento in entrata che ha avuto una ricaduta positiva in termini di iscrizioni e che ha investito la Scuola con l'organizzazione di:

- giornate di visita alla scuola: il Liceo ha aperto i laboratori agli studenti delle terze classi delle scuole secondarie di I grado del territorio, proponendo diverse attività laboratoriali;
- n° 3 giornate di open day in cui, in orario pomeridiano, molte scuole e genitori sono venuti a visitare l'Istituto e a conoscere l'offerta formativa;
- realizzazione spot televisivo su RTC-Telecalabria e trasmissioni video sugli Open Day;
- Virtual Open-day su Catanzaro Informa.

Di fondamentale importanza quest'anno la figura del docente orientatore scolastico e dei docenti tutor.

L'orientatore si è occupato di favorire l'orientamento fornendo attività volte a consentire agli studenti di fare scelte in linea con le aspirazioni, le capacità, gli interessi, le potenzialità e i progetti di vita, tenendo conto del percorso di studi svolto, delle possibilità offerte dal territorio, della varietà di offerta nel mondo produttivo e universitario.

I tutor hanno supportato gli studenti nella crescita personale e scolastica, promuovendo diverse attività, fornendo aiuto agli studenti nella creazione del "E-Portfolio" personale, comprendente il percorso di studi effettuato e le competenze personali acquisite, nell'ottica delle prospettive future, e consigliando le famiglie nel coadiuvare gli studenti nelle scelte future, rendendo ancora più efficace il patto educativo di corresponsabilità.

STUDENTI CON BES - DSA

Al fine di rendere la scuola sempre più inclusiva e di garantire a tutti il successo formativo sono stati costituiti:

il **GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**, quale gruppo di supporto al collegio docenti nella definizione del Piano per l'Inclusione (P.I.) nell'attuazione dei PEI nei consigli di classe;

il **GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione**, che si occupa degli interessi e dei bisogni di ogni studente della scuola con un'accertata condizione di disabilità; della stesura e della definizione del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**; della verifica del processo di inclusione attuato nella scuola e della proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di supporto da utilizzare in classe.

È stata, inoltre, individuata una docente Funzione Strumentale per l'area dei Bisogni Educativi Speciali, che ha affiancato regolarmente il D.S. Costante è stato il rapporto con l'ASP.

GESTIONE DEL DISAGIO

Il problema della prevenzione e della gestione del disagio, ha investito ancora più da vicino la scuola, proprio perché in essa il disagio trova l'ambiente in cui manifestarsi maggiormente. Il disagio scolastico è un esempio del disagio giovanile, che può manifestarsi con comportamenti di disturbo in classe, irrequietezza, iperattività, difficoltà di apprendimento, di attenzione, difficoltà di inserimento nel gruppo.

Conseguenze a volte associate al disagio scolastico sono anche la scarsa motivazione, il basso rendimento, persino l'insuccesso, l'abbandono, la dispersione scolastica. Si tratta di un fenomeno complesso legato alla scuola, come luogo di insorgenza e di mantenimento, ma anche a variabili personali e sociali.

Partendo dall'assunto che il ruolo della scuola è fondamentale, sono stati messi in atto molti interventi già sperimentati per incidere sulle variabili personali, come l'autostima, l'autoefficacia, oppure sociali, per favorire la costruzione di rapporti interpersonali positivi tra gli studenti e i docenti e tra la famiglia e i docenti.

Per il raggiungimento degli obiettivi è stata necessaria collaborazione di tutti i docenti e il supporto degli esperti che la scuola ha cercato di coinvolgere tramite accordi e per far fronte alle numerose situazioni di disagio presenti.

VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

I criteri di valutazione sono stati rispondenti all'art.1 del D.L.vo 62/2017 il quale afferma: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e risultati di apprendimento degli studenti [...], ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La valutazione, coerente con l'offerta formativa e con la personalizzazione dei percorsi, è stata effettuata dai docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Anche la valutazione del comportamento ha fatto riferimento ai criteri deliberati dal C.d.D.

L'istituzione scolastica, in relazione alla complessità dei differenti profili cognitivi presenti nella realtà delle singole classi, ha adottato modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali.

La pratica valutativa della scuola si è basata su una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai Docenti. Tali prove sono state affiancate da altri strumenti che hanno concorso alla valutazione coerente con prassi inclusive e orientate a cogliere i punti di forza e le criticità dei singoli studenti. In tal senso, le rubriche di valutazione hanno rappresentato strategie di valutazione relativamente a competenze trasversali, che hanno integrato le prove realizzate nei diversi ambiti disciplinari. La scuola, attraverso la riflessione e il lavoro dei Dipartimenti, è stata impegnata nella produzione di prove comuni che hanno tenuto conto di questi aspetti.

L'accertamento degli apprendimenti per le singole materie è stato rilevato attraverso indicatori di valutazione che ciascun Dipartimento disciplinare ogni anno elabora e aggiorna.

Si è trattato di una valutazione mirata a rilevare gli apprendimenti (in termini di conoscenze, abilità e competenze) e il comportamento degli studenti, e non di una valutazione intesa come momento sanzionatorio; una valutazione che ha confermato la professionalità con cui gli studenti sono stati seguiti da un corpo docente attento agli aspetti sottesi del curriculum implicito e dalle istanze del mondo attuale.

VISITE, USCITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

Quasi tutte le classi hanno partecipato a visite guidate, viaggi di istruzione e uscite sul territorio e hanno assistito a spettacoli cinematografici e teatrali.

Queste attività, dall'alto valore educativo, formativo e didattico, che hanno rappresentato un'occasione di crescita culturale, declinata nel PTOF, e hanno contribuito ad allargare orizzonti culturali e conoscenze, si sono confermate come importanti momenti, molto attesi e apprezzati dalle studentesse e dagli studenti e sono stati considerati i giorni più belli dell'anno scolastico.

Le visite guidate presso particolari zone della nostra Regione hanno contribuito a sviluppare negli Studenti la conoscenza del territorio e del patrimonio artistico-culturale presente. Inoltre, molte di queste uscite sono state valide anche per i PCTO, in quanto i nostri ragazzi si sono cimentati nell'esperienza di guide turistiche.

È indiscussa la finalità educativa di questi viaggi: l'ampliamento delle conoscenze tramite l'esperienza diretta di luoghi e circostanze, l'approfondimento di ricerche fatte in classe ecc; la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari, inoltre, hanno un alto valore formativo e un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali. Sono momenti che resteranno impressi nella mente dei giovani (giornate intense, ricche di emozioni e di scoperte) e lasceranno tracce indelebili nella memoria delle studentesse e degli studenti in crescita.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'obiettivo del rapporto scuola - famiglia è quello di garantire il benessere degli studenti, promuovere e non danneggiare il loro processo di apprendimento. Numerose ricerche, infatti, hanno dimostrato che i rapporti difficili tra la scuola e la famiglia ostacolano il percorso formativo dei ragazzi.

Il dialogo tra scuola e famiglia risulta fondamentale per la crescita culturale e per la formazione dei giovani; è un momento imprescindibile del progetto educativo, che la scuola si propone di attuare con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serena e costruttiva.

La corresponsabilità tra scuola e genitori per l'educazione delle nuove generazioni è tra i principi fondamentali espressi anche nella Costituzione. Nella società attuale, la continuità educativo-didattica famiglia-scuola è un'alleata ancora più preziosa per garantire accesso all'istruzione e educazione di qualità. Per formare giovani responsabili serve la collaborazione di un'intera comunità educante, con un ruolo di primo piano affidato a scuola e famiglia.

La nostra scuola parte dal presupposto che una buona relazione tra famiglia e scuola induce gli studenti a:

- ottenere migliori risultati di apprendimento
- promuovere maggiore autoregolamentazione e benessere generale
- ridurre l'assenteismo
- mantenere un rapporto più soddisfacente con insegnanti e compagni
- avere un atteggiamento più positivo verso la Scuola e coltivare maggiori ambizioni nei confronti della propria educazione.

Anche insegnanti e genitori, nell'ambito della collaborazione instaurata, sono incentivati a costruire un ambiente di apprendimento cooperativo e a sviluppare processi virtuosi di apprendimento tra pari.

Cooperare non significa confondere i ruoli, che, al contrario, rimangono sempre ben distinti nello svolgere la propria specifica funzione educativa.

Lavorando su queste premesse, si è cercato di promuovere un approccio cooperativo e integrato dell'educazione, nel quale le famiglie sono di supporto nel rafforzare le competenze scolastiche, mentre le scuole lo sono altrettanto nel proporre una relazione positiva.

Nel corso dell'anno i rapporti con le famiglie sono stati sempre improntati al rispetto e alla condivisione e, per questo, sono risultati abbastanza positivi.

Considerata la priorità della famiglia nel contesto educativo, la scuola ha cercato di:

- ✓ favorire la partecipazione attiva e costruttiva dei genitori attraverso assemblee, consigli, incontri;

- ✓ fornire informazioni chiare circa le proposte educative e didattiche;
- ✓ stabilire relazioni positive capaci di produrre senso di appartenenza a un progetto educativo condiviso;
- ✓ rendere conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli studenti e dei loro progressi in ambito comportamentale e sociale;
- ✓ individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero degli studenti in difficoltà ed esplicitare alla famiglia contenuti e modalità operative.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE

I genitori, o coloro che esercitano la potestà genitoriale, sono stati tempestivamente informati e invitati a un confronto costruttivo con l'istituzione scolastica ai fini di una serena ed efficace attività educativa per il successo scolastico dei ragazzi.

Per costruire il rapporto scuola famiglia l'Istituto ha utilizzato differenti canali di comunicazione:

- ✓ registro elettronico, su cui i genitori possono verificare assenze, ritardi dei propri figli, voti, lezioni, compiti, note;
- ✓ circolari all'interno della bacheca del registro elettronico;
- ✓ PTOF, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pubblicato sul sito web della scuola;
- ✓ comunicazioni sul sito della scuola;
- ✓ Patto Educativo di Corresponsabilità, condiviso tra le parti;
- ✓ assemblee per le elezioni dei rappresentanti di classe;
- ✓ colloqui individuali richiesti dai genitori o dai docenti;
- ✓ comunicazioni via e-mail della scuola;
- ✓ Consigli di Classe;
- ✓ eventi.

Come ogni anno, durante le prime assemblee sono state illustrate le programmazioni annuali e condivisi gli obiettivi formativi che l'Istituto si propone di raggiungere, grazie anche alla collaborazione delle famiglie.

La scuola si è dimostrata sempre disponibile all'ascolto e alla risoluzione di problemi, imprevisti o imprevedibili, anche attraverso l'intervento del Dirigente Scolastico.

ORGANI COLLEGIALI

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività, predisposto e condiviso nello Staff e presentato in Collegio dei Docenti.

Significativo e professionale l'apporto dato dai Docenti in seno al Collegio.

Fattivo e propositivo si è rivelato l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto.

L'articolazione delle attività è stata arricchita dalla costituzione di gruppi di lavoro, che hanno operato, in sinergia con le Funzioni Strumentali, su argomenti specifici come i criteri di valutazione, l'autoanalisi di Istituto.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI

I rapporti con gli Enti e con le Istituzioni sono stati improntati sul rispetto e sulla collaborazione.

Molte le occasioni che hanno visto il coinvolgimento sinergico di scuola e associazioni presenti sul territorio, le quali hanno collaborato con l'Istituto per la realizzazione di iniziative: manifestazioni varie, convegni, incontri, seminari, concorsi ecc..

Si è trattato di occasioni e iniziative che ci hanno visto lavorare insieme, in sinergia, per il raggiungimento di obiettivi comuni, rese possibili proprio grazie alla disponibilità e all'impegno degli stakeholder presenti sul territorio.

RAPPORTI CON RSU

La pluralità dei rapporti che il Dirigente Scolastico quotidianamente intreccia con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, non circoscritta soltanto all'impegno di contrattazione, anche quest'anno è stata sempre orientata a comportamenti professionali ed etici, sia all'interno dell'organizzazione che all'esterno; pertanto, i rapporti sono stati sempre fondati su atteggiamenti di leale collaborazione e di continuo confronto, sia formalizzato che informale, e orientati al rispetto e alla condivisione, in applicazione delle norme nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni.

ATTIVITA' NEGOZIALE

Il Dirigente Scolastico in quanto rappresentante legale dell'istituto, svolge l'attività negoziale che svolge avvalendosi dell'attività istruttoria del direttore dei servizi generali ed amministrativi.

L'attività negoziale è stata condotta nel rispetto della vigente normativa al fine di garantire, al di là delle esigue risorse

assegnate, il funzionamento amministrativo e didattico, nonché la realizzazione di specifici progetti nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto

Si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità, imparzialità, non discriminazione e parità di trattamento, trasparenza, proporzionalità, pubblicità, nonché del principio di rotazione e pubblicità.

È stato garantito il rispetto dei principi come declinati dalle Linee guida di ANAC.

Sono stati effettuati acquisti di beni di facile consumo necessari per il funzionamento didattico e amministrativo.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA sulla base delle direttive impartite dal Dirigente, a inizio anno scolastico, e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

SICUREZZA DELL'AMBIENTE SCOLASTICO

Poiché l'organizzazione della sicurezza ha avuto la finalità di attivare comportamenti responsabili e adeguati in una scuola sicura

- ✓ nelle strutture, negli impianti e nella gestione;
- ✓ nei comportamenti del personale che deve operare secondo una cultura della salute e della sicurezza;
- ✓ nei comportamenti degli studenti che devono essere formati a una cultura della tutela della salute e della sicurezza che potrà poi essere da loro trasportata nel mondo del lavoro,

la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro è stata affidata a un professionista del settore, l'Ing. Luigi Quintieri, individuato quale Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione

Grazie a questa collaborazione sono stati attivati i seguenti strumenti gestionali:

- ✓ il documento sulla sicurezza, aggiornato periodicamente, che contiene la valutazione dei rischi e le relative misure di prevenzione e protezione;
- ✓ il Piano di evacuazione rapida;
- ✓ vari organismi permanenti, con funzioni specifiche in materia di sicurezza.

Dopo la redazione del documento di Valutazione dei rischi e i relativi aggiornamenti e la redazione del Piano di evacuazione, con affissione delle planimetrie in tutti i locali, si è proseguito con l'attività di informazione e formazione individuale nei confronti del Personale Docente e non Docente non formato e con la designazione delle figure previste dal Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81 (squadre antincendio-evacuazione e primo soccorso).

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS), coadiuvato dal docente coordinatore della didattica, ha monitorato la formazione sulla sicurezza ed è stato il punto di riferimento dei lavoratori sugli aspetti che riguardano la salute e la sicurezza sul lavoro.

Nonostante la situazione degli edifici scolastici non sia molto problematica, anche il prossimo anno scolastico si continuerà con l'azione di stimolo verso l'Amministrazione, al fine di poter avere ambienti sempre più sicuri e confortevoli per i nostri studenti.

CONCLUSIONE

In conclusione, alla luce di quanto precedentemente descritto e al termine di un anno così intenso e proficuo, sento di poter esprimere la mia personale soddisfazione per l'andamento di questo mio terzo anno di dirigenza scolastica presso il Liceo per i seguenti motivi:

- ✓ dal prossimo anno scolastico 2024/2025 la nostra scuola, oltre al Liceo Tradizionale, potrà vantare il corso di Liceo Opzione Scienze Applicate con la formazione di 2 classi prime;
- ✓ l'intera progettualità relativa all'Offerta Formativa è stata svolta regolarmente con ampliamenti in orario curricolare ed extracurricolare;
- ✓ è stato aggiornato il Rapporto di Autovalutazione, con il coinvolgimento di figure apicali e rappresentative della comunità scolastica, sempre nell'ottica del miglioramento continuo per la realizzazione del successo formativo di tutti gli studenti, ciascuno secondo i propri ritmi e le proprie potenzialità;
- ✓ è stato utile il monitoraggio del Piano di Miglioramento, perché emergono ancora alcuni aspetti di criticità da cui ripartire per il prossimo Piano di Miglioramento;
- ✓ tutte le attività sono state realizzate grazie all'impegno dell'intera comunità educante.

Nell'ottica del miglioramento continuo, considerato anche il dimensionamento scolastico che vede accorpato al Liceo Siciliani l'IIS De Nobili, per cui il prossimo anno il Liceo Scientifico Siciliani avrà la denominazione "IIS Siciliani-De Nobili", i prossimi obiettivi sono i seguenti:

- ✓determinare ulteriormente l'organizzazione delle figure di Staff, con l'integrazione di nuove figure;
- ✓migliorare l'organizzazione del lavoro del personale ATA;
- ✓potenziare il processo di dematerializzazione e di implementazione della Segreteria digitale;
- ✓sollecitare l'Ente Locale di riferimento per la consegna del nuovo edificio.

E' fondamentale precisare che ogni cosa realizzata e ottenuta non è solo frutto del lavoro del D.S.; avverto, pertanto, il bisogno di ringraziare tutto il corpo docente per l'impegno profuso e il continuo confronto. È stato bello, nonostante le difficoltà affrontate, lavorare insieme, apprezzare giorno dopo giorno la determinazione e gli sforzi dei docenti per progettare e proporre un'offerta formativa di altissima qualità, sempre improntata al benessere e all'accoglienza di tutti.

In particolare, esprimo un ringraziamento sincero a tutti quei docenti che, per l'impegno professionale, la fiducia dimostrata, la disponibilità al dialogo, il continuo confronto e il sostegno che ho sempre percepito, hanno collaborato nell'ottica del miglioramento continuo della nostra scuola.

Ringrazio i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei Dipartimenti, le Funzioni Strumentali, i Referenti, i Responsabili di laboratorio, le Figure di Sistema, i due Collaboratori per la professionalità, la disponibilità e la pazienza con cui hanno affrontato insieme a me ogni problema e per la collaborazione che mi hanno sempre offerto.

Anche quest'anno, come sempre, mi corre l'obbligo di esprimere il mio sentimento di sincera gratitudine allo Staff e a quanti hanno collaborato attivamente alla buona riuscita delle numerose iniziative intraprese. Un grazie speciale a chi, all'interno dello Staff, mi ha offerto la totale collaborazione impegnandosi, anche oltre il loro lavoro didattico, nei vari aspetti organizzativo-gestionali; mi riferisco, in particolare, a quei docenti che si sono messi in gioco e hanno speso le loro energie senza mai tener conto del tempo trascorso, lavorando anche da casa, con l'entusiasmo e la gioia di svolgere un compito delicato e impegnativo, ma denso anche di quelle soddisfazioni che scaturiscono dalla professionalità e dall'amore per i propri studenti, oltre che dal senso di appartenenza che contraddistingue il loro operato.

Al D.S.G.A. e a tutto il personale ATA dallo stesso guidata - Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici e Collaboratori Scolastici (alcuni sempre particolarmente presenti e disponibili in ogni occasione) - va il mio personale ringraziamento per aver sempre lavorato con impegno e serietà e per come si sono spesi a supporto di tutte le attività che hanno arricchito l'offerta formativa. Voglio ringraziare i genitori, componente essenziale del processo educativo; senza la loro presenza, partecipazione e collaborazione nella vicenda formativa dei ragazzi, la scuola non solo non potrebbe ottenere i risultati attesi e sperati, ma neanche avere i presupposti per il suo funzionamento.

Desidero di cuore ringraziare gli studenti che, con la loro presenza, i loro sorrisi, la loro "vivacità" e l'affetto che mi hanno dimostrato, hanno reso meno faticose le mie lunghe giornate di lavoro.

Doveroso è il ringraziamento alle Associazioni sempre disponibili e sensibili, ognuno secondo la propria specificità, alle politiche formative e alle richieste della scuola.

Desidero, infine, esprimere la mia gratitudine e la mia stima ai membri del Consiglio di Istituto, in particolare al Presidente, che in questi tre anni hanno contribuito, in un clima sereno e di grande professionalità e collaborazione, a sostenere scelte e decisioni che sono state necessarie per affrontare tutte le problematiche che ci hanno investito, soprattutto dal punto di vista del benessere di tutta la comunità scolastica. Un Consiglio d'Istituto che in questi anni si è contraddistinto per la disponibilità al dialogo, che ha reso possibile il confronto e piacevole il clima di rispetto e di serenità che si è instaurato. Ai rappresentanti dei genitori e, in particolare, ai rappresentanti degli studenti che terminano il loro incarico, rivolgo un grazie di cuore perché in loro ho trovato molta disponibilità e tanta energia nel contribuire alla realizzazione dei progetti che il nostro Istituto ha proposto.

La progettualità condivisa e il clima di serenità e rispetto reciproco hanno reso possibile tutto quello che è stato fatto.

Certamente, non sono mancati momenti difficili, durante i quali si sono resi necessari chiarimenti e spiegazioni, nell'interesse prioritario degli studenti e dei bisogni emergenti dal punto di vista didattico-formativo.

L'augurio è che tutti coloro che fanno parte del sistema scolastico possano affrontare il nuovo anno, che a seguito dell'accorpamento si prospetta complesso ma anche ricco di stimoli per i cambiamenti, le modifiche, e le innovazioni che inevitabilmente interesseranno la scuola, con l'intensità di chi si sente davvero parte della comunità educante, la passione di lavorare con e per i giovani, la soddisfazione di chi sa di svolgere un ruolo fondamentale in una funzione delicata e decisiva e che la voglia di collaborare e di mantenere un clima di lavoro positivo, possa continuare a diffondersi per consolidare e alimentare l'apprezzamento per la nostra Scuola di qualità.

Grazie!

Il Dirigente Scolastico
Filomena Rita Folino