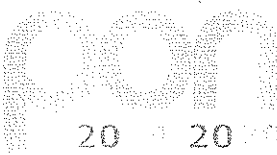




UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Prot. n. 5987

Catanzaro, 20 ottobre 2017

Al personale Docente

Sede

Al sito web della scuola

All'albo della scuola

**OGGETTO: Avviso per la selezione di personale interno - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. CUP: B69G16001520001**

**Codice identificativo: 10.1.1A-FSEPON-CL- 2017-55**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

**VISTA** la nota del MIUR del 16/09/2016 n. 10862 - Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).

**VISTA** la nota del M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID/31698 del 24 luglio 2017 Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014- 2020., con la quale viene autorizzato il progetto di questo Liceo: 10.1.1A-FSEPON-CL- 2017-55;

**VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il decreto interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44 - "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"

**VISTA** la nota di chiarimento dell'ADG sull'iter di reclutamento degli esperti prot. n. 0034815 del 02/08/2017;

**VISTA** la delibera del Collegio docenti n. 3 del 13/10/2016 - N. 1 del 04/09/2017 di inserimento del progetto nel POF 2017/2018

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 13 del 28/09/2017

**VISTO** il decreto di assunzione in bilancio della somma autorizzata pari a euro 39.927,30 prot. n. 5248 del



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PON  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

28/09/2017

**VISTE** le Linee Guida dell'Autorità di Gestione e le disposizioni e istruzioni per la realizzazione degli interventi 2014-2020;

**VISTI** i criteri per il reclutamento del personale stabiliti dagli organi collegiali in data 28/09/2017

## INDICE

**Un avviso di selezione rivolto al personale interno per il reclutamento di:**

docenti ESPERTI

docenti TUTOR

docente REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

mediante procedura comparativa, per la realizzazione dei moduli del progetto "Siciliani Edulabs" secondo tempi, modalità, durata, articolazione e compiti specifici indicati (Allegato A)

I soggetti interessati al conferimento dell'incarico dovranno far pervenire istanza di partecipazione (Allegato C) in busta chiusa recante la dicitura ESPERTO - TUTOR - REFERENTE PER LA VALUTAZIONE e l'indicazione del modulo richiesto al Dirigente Scolastico, mediante consegna a mano agli uffici di segreteria entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 30 ottobre 2017

Ciascun Docente potrà presentare domanda per un unico profilo.

Nella richiesta dovrà essere esplicitato l'ordine di priorità di eventuali differenti candidature.

All'istanza di partecipazione dovrà essere allegata, pena l'esclusione:

1. curriculum vitae in formato europeo debitamente sottoscritto;
2. tabella di valutazione debitamente compilata (Allegato B).

La mancata consegna entro il suddetto termine, non potrà essere imputata alla scuola e comporterà l'esclusione dalla selezione. Il DS con apposita commissione provvederà alla valutazione comparativa delle domande presentate sulla base dei titoli culturali e professionali prodotti, e secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto.

A parità di punteggio si terrà in considerazione l'età anagrafica, dando la precedenza al candidato più giovane. Questo Liceo si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite affissione all'albo della scuola e pubblicizzazione sul sito web della graduatoria provvisoria avverso la quale si potrà presentare ricorso entro 5 gg. dalla pubblicazione; esaminati gli eventuali ricorsi, sarà pubblicata la graduatoria definitiva. Il Liceo provvederà a contattare direttamente gli aspiranti individuati previa pubblicazione della graduatoria all'albo e sul sito web del Liceo. I costi orari sono quelli stabiliti nel Piano Finanziario del Progetto: nella fattispecie € 30,00 (compenso orario tutor); € 70,00 (compenso orario esperto); € 17,50 (compenso referente per la valutazione) per un numero max di 5 ore per modulo

Il presente bando viene pubblicato all'albo dell'Istituto e sul sito web della scuola.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Allegato A

Il progetto "Siciliani Edulabs" è articolato in otto moduli di seguito elencati e descritti. Per ogni modulo è necessaria la figura di almeno un tutor e di un esperto.

### Tipologia Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

#### Titolo

#### 1. *Nella Squadra di Rugby c'è posto per tutti* (30h tutor - 30h esperto -

1. Docente laureato in scienze motorie e in possesso di brevetto Allenatore F.I.R)
2. Docente laureato e in possesso di brevetto Allenatore F.I.R

Il rugby è una disciplina sportiva non tradizionalmente insegnata e praticata nella scuola e con scarsa diffusione sul territorio.

Sarebbe estremamente innovativo e formativo proporre questo sport agli studenti soprattutto per le istanze valoriali su cui la disciplina si fonda. Nel rugby c'è bisogno di tutti se si vuole andare in meta! C'è bisogno di tutti, non solo fisicamente, ma c'è bisogno che tutti pensino! Il Rugby è disponibilità sociale, è comunicazione, è conoscenza, è avere uno scopo comune, è divertirsi insieme, è autogoverno ed autocontrollo, è reciprocità, è interdipendenza, è esperienza comune, è soddisfazione dei bisogni individuali, è conoscenza del proprio corpo, è espressione del sé corporeo, contiene, in sintesi, una vasta gamma di obiettivi che sono propri dell'Istituzione Scuola e contribuisce in maniera rilevante al processo di formazione dell'alunno. Il modulo è collegato al progetto PTOF 'Il rugby': modello di vita e management aziendale.

L'iter formativo prevede:

- 1) Lezioni finalizzate all'acquisizione delle regole del rugby e delle specifiche tecniche di gioco da parte di docenti interni della scuola in collaborazione con allenatori F.I.R. per le categorie juniores.
- 2) Lezioni centrate sulla interiorizzazione dei valori fondanti della disciplina.
- 3) Simulazioni di gioco sul campo messo a disposizione dalla A.S.D. Catanzaro Union Rugby.
- 4) Evento dimostrativo finale aperto alla cittadinanza. Modulo in collaborazione con C.R.U.

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

- 15 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
- 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
- 12 - Campo scuola



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Titolo

### 2. *Trekking a scuola - Natura - Sport - Cultura* (30h tutor - 30h esperto - Docente di Scienze Motorie)

Il modulo, collegato al progetto PTOF 'Apprendisti Ciceroni' Giornate di Primavera F.A.I., e realizzato in collaborazione con IC Mattia Preti Catanzaro, prevede la preparazione e la realizzazione di escursioni sul territorio, approfondendo le conoscenze di natura geografica, storica, ambientale. In tal senso il progetto esplora anche le aree immediatamente contermini al centro antico della città e promuove un'attenzione per le sue risorse dimenticate (le antiche porte e portelle di accesso al nucleo abitato). Con senso di responsabilità e partecipazione alla cittadinanza attiva, gli allievi vengono coinvolti in un processo di learning by doing, affrontando luoghi diversi dallo scenario urbano tradizionale, promuovendone, al contempo, la valorizzazione. Partecipano all'attività gruppi aperti, provenienti da diverse classi. Il percorso è flessibile, modulare e fortemente indirizzato alla pratica. Modulo in collaborazione con Scuola media Mattia Preti

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi.

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi

10 - Educazione fra pari

15 - Visite di scoperta e osservazione del territorio

**Tipologia Modulo:** Arte; scrittura creativa; teatro

## Titolo

### 1. *Il mistero degli 'amanti' del castello di Squillace* (30h tutor - 30h esperto - Docente di Lettere con competenze specifiche relative all'area di intervento)

Attorno alla vicenda storica e leggendaria dei due 'amanti' del Castello di Squillace ruota il percorso teatrale proposto, un viaggio emozionale che rivisita - tra le mura e i percorsi del castello- la memoria e la leggenda dei protagonisti i cui scheletri sono stati ritrovati abbracciati durante una campagna di scavi. Il modulo è in continuità con il progetto PTOF: 'Archeologia/Arte/Animazione territoriale al Castello di Squillace'.

**Obiettivi didattici:**

- potenziare le competenze espositive, sia orali che scritte;

- sviluppare la capacità di indagare le fonti storiche di un mito;

- favorire un approccio personale ed emotivo alla leggenda;

-potenziare l'autostima, le capacità relazionali e la capacità di lavorare in gruppo;

-valorizzare le testimonianze storiche del territorio attraverso la messa in scena della pièce teatrale nel sito storico del castello.

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi.

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

8 - Studio assistito di gruppo

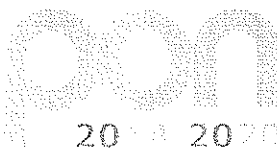
17 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo

5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Tipologia Modulo: Potenziamento della lingua straniera

### Titolo

#### 1. *Looking into fashion: from fractals to tailoring* (30h tutor - 30h esparto):

- n.1 Docente madre lingua prioritariamente

1. Docente "madre lingua" con laurea conseguita nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo
2. Docente "madre lingua" con diploma conseguito nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo, laurea conseguita in Italia + certificazione di livello C1 QCER in caso di laurea diversa da quella in Lingue)

- n. 1 Docente matematica

1. Docente con Laurea in Matematica con competenze linguistiche certificate almeno di livello B1 QCER (CLIL-altro)

- n. 1 docente di moda

1. Esperto di moda con competenze linguistiche certificate almeno di livello B2 QCER

Il progetto punta a valorizzare le risorse del territorio per rilanciarne alcune caratteristiche peculiari che, in epoche passate e fino al secolo scorso, hanno reso famosa la città di Catanzaro e la regione per i suoi prodotti tessili e le sartorie di pregio. Basti pensare che la griffe Versace nasce dalle competenze del territorio calabro e che Catanzaro era famosa per la tessitura e la lavorazione della seta. Il progetto intende:

- 1) Far acquisire conoscenze relative al linguaggio specialistico, ESP (English for special purposes);
- 2) Sviluppare una competenza comunicativa e professionale inerente al mondo della moda;
- 3) Imparare a 'saper fare' attraverso lavori che utilizzano disegni basati sui frattali matematici e che accrescono l'autostima, le capacità relazionali all'interno di un 'team-operativo';
- 4) Creare relazioni profonde con il territorio e associazioni di giovani che stanno valorizzando la gelso-bachicoltura e la tessitura con filati di seta prodotti in loco;
- 5) Mostra finale dei manufatti realizzati dagli allievi nella scuola e/o nei parchi della città.

Il progetto è collegato al progetto PTOF 'La seta': il recupero di un'arte antica.

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

- 10 - Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti
- 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali
- 10 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.

**Lingua :** Inglese livello Autonomo - B1



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Tipologia Modulo: Innovazione didattica e digitale

### Titolo

1. **Making per arte e territorio. Un laboratorio digitale strutturato aperto** (30h tutor - 30h esperto Docente con Laurea in Matematica/Fisica/Ingegneria con Competenze in tecniche di stampa 3D e Competenze certificate in lingua inglese (CLIL-altro))

In questo modulo, collegato al progetto PTOF 'Scolacium: patrimonio da esplorare', si vuole proporre un approccio logicamente coerente, strutturato e alternativo a tre diversi aspetti caratterizzanti gli ambienti di apprendimento digitali innovativi: 1) la modellazione 3D, 2) la prototipazione, 3) l'elaborazione digitale di contenuti video. Il laboratorio proposto supera la tradizionale concezione di un fab-lab e di un digital-lab come ambiente "chiuso e costretto" all'interno di un edificio di lavoro, per aprirsi ad un utilizzo in ambienti esterni a diretto contatto con il territorio e le sue specificità artistiche e storiche. 1) Attraverso l'utilizzo di tablet e di un software fortemente interattivo ma specifico per la creazione di modelli 3D, gli studenti sono introdotti alle tecniche di 3D-modeling. L'attenzione sarà rivolta alla realizzazione di semplici prototipi di macchine in grado di volare (volo planato es. Leonardo da Vinci). I modelli saranno realizzati attraverso l'utilizzo di stampanti 3D di ultima generazione presso la fab lab della associazione Ianuslab, i cui tecnici specialisti forniranno supporto tecnoscience e presso i laboratori IIS Petrucci Ferraris Maresca Catanzaro. 2) Attraverso l'applicazione della metodologia del "learning by doing" gli studenti saranno introdotti ad un percorso di apprendimento attivo, esperienziale, basato su progetto, finalizzato alla integrazione di competenze tecniche, capacità espressive, fantasia e creatività. Il percorso sarà basato su una figura ciclica di miglioramento con tre distinte fasi: (ri)progettazione, realizzazione e miglioramento dell'oggetto prodotto. Questo secondo punto del percorso porterà alla realizzazione di un drone fornito di web-cam 4k, tutto o in parte stampato in 3D dagli studenti. 3) Gli studenti realizzeranno con il ricorso a particolari tecniche di ripresa assistite in remoto un video della Basilica normanna di Santa Maria della Roccella, sita all'interno del Parco Archeologico di Scolacium (CZ) e, grazie all'utilizzo di un software dedicato di digital video analysis, ne ricostruiranno un modello digitale 3D e, successivamente, un modello reale in scala realizzato con le stampanti 3D. Modulo in collaborazione con I.I.S.R. Petrucci (Cz)

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti

22 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo

3 - Visite di scoperta e osservazione del territorio

### Titolo

2. **Buone pratiche di ICT Security** (30h tutor - 30h esperto Docente con Laurea in Matematica + Competenze in Didattica e nuove tecnologie)

Sentiamo spesso parlare di "intrusioni" illegali o non autorizzate in siti istituzionali, come quelli scolastici. Vogliamo proporre un'alternativa positiva e propositiva in cui le competenze ICT dei nostri allievi possono essere utilizzate, in stile comunitario e collaborativo, per migliorare la fruizione del parco tecnologico e comunicativo della propria scuola. Un hacker etico (white hat) conosce a fondo i



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

20 2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

rischi alla sicurezza di un sistema informatico e sa proporre strategie ed azioni migliorative per la stessa. Il progetto sensibilizza i ragazzi alla legalità, li avvia ad approcci laboratoriali con produzione di project work, attraverso approcci non formali del learning by doing. L'attività è proposta a gruppi aperti, provenienti da diverse classi ed è fortemente indirizzato alla pratica, alla modularità e flessibilità dei percorsi. La società The Brainwork s.r.l. metterà a disposizione degli studenti laboratori e personale tecnico nella gestione del software di riferimento. Il modulo è collegato al progetto PTOF 'Ethical Hacker School'.

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

- 15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
- 10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
- 5 - Educazione fra pari

## Tipologia Modulo: Potenziamento delle competenze di base

### Titolo

1. **'La lettura': esperienza di conoscenza e dialogo** (30h tutor - 30h esperto Docente con Laurea Materie Umanistiche con Competenze specifiche relative all'area di intervento )

Il modulo - che s'inserisce nel più ampio 'Progetto GUTENBERG- Fiera del libro 2017 - 15<sup>a</sup> edizione', promosso dall' Associazione Gutenberg - intende sviluppare nei giovani studenti l'amore e il gusto per la lettura e la conoscenza, stimolando la curiosità e l'interesse per il libro considerato nelle sue varie espressioni. In coerenza con le 'Indicazioni Nazionali per i Licei (DPR 15-03-2010)', si persegue l'obiettivo di realizzare la pratica della lettura 'come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento dei contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno'. In coerenza anche con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006' s'intende, attraverso la lettura, offrire ai giovani gli strumenti per sviluppare le competenze chiave a un livello tale che li prepari alla vita adulta e costituisca la base per favorire l'apprendimento e la vita lavorativa: in particolare la lettura può, specie negli allievi con maggiori fragilità e difficoltà, migliorare le competenze linguistiche, le capacità di espressione ed organizzazione del pensiero; sviluppare l'attitudine a leggere anche in gruppo come momento privilegiato di scoperta dell'altro e di confronto; sviluppare la capacità di ricerca autonoma e il metodo euristico; aumentare attenzione e curiosità, sviluppare la fantasia e il piacere della conoscenza. L'iter progettuale prevede le seguenti fasi: 1. Attività di laboratorio di lettura, per l'analisi- interpretazione di testi scelti tra quelli particolarmente significativi ai fini della maturazione degli adolescenti che vivono nel nostro particolare contesto. 2. Attività di laboratorio finalizzate alla produzione da parte degli allievi di elaborati di varia natura (testi di scrittura creativa, presentazione di slides, foto, disegni, ecc.) da utilizzare per la presentazione dei libri letti.

3. Organizzazione di "Anteprime" di presentazione dei libri letti - sia nella scuola che in altri spazi culturali della città quali Biblioteche, librerie, contenitori culturali messi a disposizione dagli Enti Locali e dalle Istituzioni del territorio - a docenti, alunni della scuola e delle altre scuole della Rete Gutenberg,



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

ai genitori, ai cittadini. 4. Organizzazione degli interventi degli alunni agli incontri- dibattito con gli autori dei libri letti previsti a conclusione dell'attività di Progetto e Fiera Gutenberg.

5. Partecipazione alle diverse iniziative che accompagnano la lettura dei libri (rappresentazioni teatrali, visioni di films/documentari, spettacoli musicali, mostre, ecc.) previste dal Progetto Gutenberg. Il modulo è collegato al progetto PTOF 'Progetto Gutenberg'. Modulo in collaborazione con Associazione Gutenberg

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

10 - Studio assistito di gruppo

10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo

10 - Partecipazione a manifestazioni/eventi

## Titolo

2. *Ping-pong tra matematica e realtà* (30h tutor - 30h esperto Docente con Laurea in Matematica)

Lo spirito del progetto è quello di un approccio sperimentale alla Matematica e propone una educazione alla modellizzazione come motore di innovazione. Il progetto si propone di trasferire i modelli matematici dai laboratori di ricerca alle aule scolastiche, utilizzando gli strumenti elementari in possesso dei teenagers. L'educazione alla modellizzazione, testata per anni sul campo, si è rivelata possibile, formativa e un valido canale per l'acquisizione di competenze di base e la loro verifica. Essa inoltre stimola l'interesse dei ragazzi e favorisce un orientamento consapevole alla scelta universitaria. Iter del progetto Fase 1 Attività laboratoriali di ricerca di problemi reali Partendo da situazioni e problematiche della realtà, con l'obiettivo della loro formalizzazione matematica, si possono introdurre in modo naturale concetti e strumenti matematici che vengono acquisiti e testati nella fase di studio del modello. Le problematiche proposte sono tratte da articoli di giornale, depliant pubblicitari, internet, ...vicine al mondo esperienziale degli studenti. Fase 2 Attività laboratoriale di introduzione di strumenti matematici L'introduzione del modello matematico consente di perfezionare gli strumenti, riflettere sulla teoria e far emergere nuove esigenze. L'acquisizione del concetto di modello permette un più sereno coinvolgimento degli studenti, in particolare di quelli che hanno maggiori carenze nella loro preparazione di base.

Fase 3 Attività laboratoriale di validazione del modello matematico La validazione del modello ha l'obiettivo di far interpretare la realtà dal punto di vista matematico, semplificando il processo di scelta e valutazione. Fase 4 Attività laboratoriali di produzione e diffusione di learning object originali La creazione di oggetti multimediali da parte degli studenti mette in essere l'acquisita conoscenza e consapevolezza dei concetti e delle procedure sviluppate durante il corso; definisce un grado maggiore di autonomia anche nell'uso delle nuove tecnologie. Le attività proposte nelle varie fasi hanno l'obiettivo:

- di avvicinare anche gli studenti più "deboli" e meno interessati verso un percorso di conoscenza consapevole della matematica e delle sue applicazioni nel mondo reale ed esperienziale.





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

- di aiutare a comprendere meglio la situazione reale mediante la costruzione e la discussione del modello.
- di proporre strategie alternative per la soluzione dei problemi e operare scelte consapevoli.

Il progetto si ispira ad una proposta promossa dall'Università degli Studi di Perugia - Dipartimento di Matematica e Informatica- ed è sviluppato in tanti istituti scolastici a livello nazionale. Ai primi di aprile è previsto un test a carattere nazionale che prevede, per i finalisti, una gara di modellizzazione che si svolgerà a Perugia. Il progetto è in linea con le tematiche dell'indagine OCSE-PISA, delle prove INVALSI ed in sintonia con le recenti indicazioni ministeriali e si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società. Il modulo sarà realizzato in collaborazione con IC Casalnuovo Catanzaro Lido. Modulo in collaborazione con Scuola Media Casalnuovo

**Periodo di svolgimento:** novembre 2017 - Maggio 2018

**Numero Destinatari:** 30 allievi

**Numero ore:** 30

**Distribuzione ore per modalità didattica:**

30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti

## L'Esperto

1. partecipa agli incontri propedeutici non retribuiti, in itinere e finali che si renderanno necessari per la corretta realizzazione delle attività;
2. assume l'impegno di espletare le attività nei tempi e nei modi concordati con la scuola;
3. predispone e consegna il materiale di tipo documentario;
4. espleta le attività di: predisposizione e somministrazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, lezioni secondo quanto indicato nel progetto iniziale in termini di metodologie e strategie di insegnamento;
5. predispone in forma cartacea e su supporto informatico: la relazione finale sull'intervento svolto, la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascuno allievo, il materiale didattico e i prodotti realizzati;
6. coadiuva i responsabile della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze acquisite dagli allievi, al fine di stilare le Certificazioni relative al percorso formativo;
7. accerta le competenze degli allievi in ingresso, in itinere e alla fine dell'intervento;
8. predispone, in collaborazione con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
9. si impegna ad inserire on-line nell'area "Gestione" del sito "Fondi Strutturali" tutti i dati di propria competenza (programmazione attività, verifiche e valutazioni, altri aspetti riguardanti il Corso realizzato).

## Il Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti (e, per alcune Azioni, con i tutor aziendali) nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. Può svolgere le funzioni di tutor, solo il personale docente appartenente all'istituzione scolastica attuatrice del Progetto. Il tutor viene nominato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno del Piano Integrato, con incarico del Dirigente scolastico, sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC. come previsto dal O.l. 44/01.

### **In particolare:**

predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire; 'cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;

- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo; 'segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto; 'cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; 'si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato; 'mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

### **Referente valutazione**

Il referente per la valutazione assume una funzione specifica prevista nel Piano Integrato di Interventi elaborato dalle scuole per partecipare al Programma Operativo finanziato con il FSE. Il citato referente avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma. Tutte le attività di formazione devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, infine, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti.

I compiti attribuiti al referente per la valutazione all'interno del Piano Integrato di Istituto sono:

1. garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti

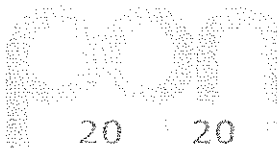


IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Francesca Bianco



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

Allegato B

## TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

Esperti

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI				
Titoli culturali	voti	punti	a cura dell'interessato	a cura della commissione
diploma di Laurea v.o / specialistica	< 96	4		
	96-100	6		
	101-105	8		
	106-110	10		
	110/lode	12		
Laurea triennale	< 96	2		
	96-100	3		
	101-105	4		
	106-110	5		
	110/lode	6		
Altra laurea diversa da quella precedente v.o specialistica	1 titolo	6		
Altra laurea triennale diversa dalla precedente	1 titolo	3		
Docente madre lingua (modulo inglese)		15		
Dottorato di ricerca	1 titolo	6		
Cerificazioni linguistiche	max 2 titoli	2 punti (max 4)		
Certificazioni informatiche	max 2 titoli	2 punti (max 4)		
<b>Titoli professionali</b>				
Esperienza di docente in corsi di formazione autorizzati accreditati dal MIUR - Università - Enti	max 3 incarichi	2 punti (max 6)		
Pubblicazioni/lavori attinenti alla materia del modulo	max 3 incarichi	2 punti (max 6)		
Corso di perfezionamento sulla stessa disciplina oggetto del modulo richiesto	max 4 incarichi	1 punti (max 4)		

Firma \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Allegato B1

### TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

#### Tutor

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI - TUTOR				
Titoli culturali e professionali	punti	max	a cura dell'interessato	a cura della commissione
Diploma di laurea attinente alla tematica del modulo	5	5		
Attività di tutor interno/esterno in corsi PON-POR	1	4		
Specifiche conoscenze ed esperienze relative alla tematica del progetto	3	3		
Conoscenze informatiche in particolare della piattaforma per la gestione dei PON	3	3		

Firma \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## Allegato B2

### TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI

Referente per la valutazione

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI - VALUTATORE				
Titoli culturali e professionali	punti	max	a cura dell'interessato	a cura della commissione
diploma di Laurea v.o / specialistica	< 96	4		
	96-100	6		
	101-105	8		
	106-110	10		
	110/lode	12		
esperienza gruppo interno di lavoro (PTOF - RAV - PDM)	5 per anno	10		
Esperienza di progettazione	2 per esperienza	10		
competenze informatiche	3	6		

Firma \_\_\_\_\_



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Allegato C

AI Dirigente Scolastico  
Del Liceo Scientifico  
"Luigi Siciliani"  
Via A. Turco,7  
88100 Catanzaro

## DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI ESPERTO - TUTOR - VALUTATORE

riферita Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

II/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a \_\_\_\_\_  
Il \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_  
Residente in \_\_\_\_\_ Comune \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_  
Via/Piazza, \_\_\_\_\_ n. civ. \_\_\_\_\_ telefono, \_\_\_\_\_  
cell. \_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_

### CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla selezione, in qualità di

	TUTOR	ESPERTO
<i>Nella Squadra di Rugby c'è posto per tutti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Trekking a scuola - Natura - Sport - Cultura</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Il mistero degli 'amanti' del castello di Squillace</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Looking into fashion: from fractals to tailoring</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Making per arte e territorio.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Un laboratorio digitale strutturato aperto</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Buone pratiche di ICT Security</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>'La lettura': esperienza di conoscenza e dialogo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ping-pong tra matematica e realtà</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALUTATORE



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445-00,

## DICHIARA

- di essere cittadino italiano o del seguente stato membro UE:
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- di non essere stato destituito da pubblico impiego;
- di essere idoneo al servizio al quale la selezione si riferisce;
- di aver preso visione dell' Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato
- elenco dei titoli valutabili come da tabella allegato b)

II/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196-03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

