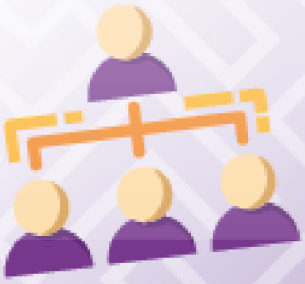
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LS "L. SICILIANI" CATANZARO

CZPS03000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS "L. SICILIANI" CATANZARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8253** del **05/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 38*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

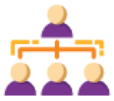
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
6 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
14 Risorse professionali

Le scelte strategiche

16 Aspetti generali
19 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
38 Principali elementi di innovazione
48 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

51 Aspetti generali
57 Traguardi attesi in uscita
62 Insegnamenti e quadri orario
67 Curricolo di Istituto
81 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
83 Moduli di orientamento formativo
86 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
116 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
170 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
176 Attività previste in relazione al PNSD
179 Valutazione degli apprendimenti
183 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

190 Aspetti generali
191 Modello organizzativo
209 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
212 Reti e Convenzioni attivate
231 Piano di formazione del personale docente
238 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Statale intitolato a Luigi Siciliani, poeta calabrese del periodo della prima guerra mondiale, è stato istituito nel 1949 come scuola parificata, per rispondere all'esigenza di una scuola moderna, completa, in perfetto equilibrio tra la formazione scientifica e quella umanistica, atta a preparare gli studenti agli studi universitari di qualunque indirizzo.

Il Liceo 'Siciliani' nel contesto socio-economico-culturale del territorio

Il Liceo Scientifico Statale "L. Siciliani" è situato nel centro della città di Catanzaro. La realtà del territorio e della comunità si rispecchia quotidianamente nella scuola, che ne recepisce istanze, opportunità e limiti, in una continua e proficua interazione.

Il terziario e l'economia mista costituiscono le attività economiche prevalenti nel capoluogo. Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque; terziario, uffici pubblici e negozi occupano il 38% del totale delle imprese attive sul territorio, in cui sono presenti anche ditte dedite all'agricoltura e all'edilizia. La maggior parte delle aziende è costituita da ditte individuali, familiari o, comunque, con numero ridotto di dipendenti; ridotto è il numero di quelle composte da società di capitale. Il tasso di immigrazione è basso e costante, con stranieri provenienti dall'est europeo. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Il tasso di disoccupazione generale e giovanile molto alto determina una fragilità di fondo del sistema formativo (pochi occupati in sito). La parcellizzazione delle attività delinea un territorio debole, con poche risorse e poco innovativo.

La mancanza di prospettive determina un pesante esodo delle nuove generazioni verso il centro-nord Italia o addirittura l'estero, durante o dopo gli studi universitari.

In tale contesto, il Liceo svolge un ruolo culturale e sociale di fondamentale importanza, perché è capace di integrarsi con le altre realtà culturali, formative e associative/comunitarie e di contribuire a rispondere ai bisogni del territorio.

Attraverso un'offerta formativa di qualità, il Liceo si pone come agenzia educativa capace di strutturare competenze specifiche e diversificate e di promuovere una preparazione completa e articolata, basata sulla cultura della legalità e dell'inclusione, al passo con i tempi, con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro.

Il Liceo mantiene solidi rapporti con le facoltà di Medicina, Ingegneria informatica e Farmacia dell'Università Magna Graecia di Catanzaro, oltre che con le facoltà scientifiche dell'Unical (CS), dell'Università di Torino, Bologna, Perugia; collabora con INFN-Frascati, IFN laboratorio LABEC Università di Firenze, Dip. di Fisica, Polo universitario di Sesto Fiorentino; come "agenzia formativa", potenzialmente è in grado di offrire alla realtà sociale e territoriale varie iniziative.

La scuola, inoltre, affronta la necessità di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza che minacciano la salute fisica e mentale degli studenti e assolve anche a una specifica funzione aggregativa, sviluppando i livelli di socializzazione e di integrazione, promuovendo qualità dei rapporti e della convivenza e modelli positivi di vita, improntati al rispetto di sé e degli altri e alla valorizzazione delle diversità.

L'Istituto è situato in prossimità di alcuni centri culturali di spessore, come il Complesso museale del S. Giovanni, il Museo Marca, il Museo Diocesano d'Arte Sacra, la Biblioteca e il MARCH (Museo Archeologico e Numismatico). A pochi chilometri si trova l'Università degli studi di Catanzaro "Magna Graecia", che mette a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici.

Dal punto di vista culturale, inoltre, notevole è la presenza di associazioni e circoli.

I rapporti di collaborazione con gli enti, le istituzioni e le associazioni investono, in particolare, l'orientamento, l'inclusione, la prevenzione del disagio, l'educazione alla salute, alla cittadinanza e alla legalità, i PCTO e favoriscono la promozione di progetti e di iniziative culturali, a cui studenti e docenti partecipano attivamente, contribuendo alla loro organizzazione e realizzazione.

I progetti, finanziati con Fondi europei, regionali e nazionali, favoriscono la promozione di iniziative di ampio respiro che potenziano le competenze degli studenti sul piano curricolare, implementano quelle di tipo digitale, tecnologico e artistico e valorizzano l'educazione alla salute e alla legalità.

Il Liceo 'Siciliani' rappresenta un esempio di comunità in cui si realizza una serena integrazione tra realtà e identità differenti in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo scambio tra esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana.

L'utenza, diversificata e composita in quanto a estrazione sociale, situazione economico-culturale e ambizioni sociali, risiede prevalentemente in città, anche se molti studenti provengono dall'hinterland.

La popolazione studentesca presenta un background medio-alto, ma non manca una certa differenziazione interna.

Si conferma un target costituito, per la maggior parte, da discenti con un profilo scolastico altamente positivo: oltre il 90% degli studenti iscritti ha avuto, in uscita dalla scuola secondaria di I grado, una votazione compresa nella fascia 8-10. La percentuale di famiglie economicamente svantaggiate è in linea con la media nazionale e più bassa della media regionale e cittadina.
Tutti gli studenti hanno sempre costituito un'utenza motivata, desiderosa di sperimentare, pronta a mettere alla prova le proprie capacità e a recepire le sfide dell'apprendimento, proiettata al proseguimento degli studi.
Il fatto che il bacino d'utenza sia ampio e proveniente da contesti scolastici plurimi rappresenta un grande valore sia per le occasioni di confronto sulla varietà di impostazioni didattiche, sia per i livelli di preparazione e di competenza; ciò rappresenta un input per cercare denominatori comuni, nuove forme di dialogo e proposte di accoglienza sempre più incoraggianti, affinché ciascuno trovi la propria dimensione e nessuno abbia la sensazione di sentirsi un estraneo.
Gli studenti provenienti dall'hinterland, purtroppo, incontrano difficoltà sia in merito alla frequenza delle attività extra-curricolari, sia in relazione alle attività di studio domestico, poiché il sistema di mezzi pubblici non è efficace e capillare, soprattutto quando la fascia di percorrenza supera i 30 minuti.

Popolazione scolastica
Opportunità:
Il Liceo Scientifico Statale 'Siciliani" ha una popolazione scolastica di più di 800 studenti, distribuiti in 37 classi. Si conferma un target costituito, per la maggior parte, da discenti con un profilo scolastico altamente positivo: oltre il 90% degli studenti iscritti ha avuto, in uscita dalla scuola secondaria di I grado, una votazione compresa nella fascia 8-10. La percentuale di famiglie economicamente svantaggiate è in linea con la media nazionale e più bassa della media regionale e cittadina. Il background familiare mediano colloca la scuola nella fascia alta e medio alta dell'indice ESCS. Indipendentemente dall'estrazione sociale, si registra attenzione e collaborazione da parte delle famiglie nei confronti della formazione e dell'educazione dei figli e in genere tutti gli studenti hanno sempre costituito un'utenza motivata e proiettata al proseguimento degli studi universitari. L'incidenza di studenti con cittadinanza straniera è pressoché nulla.
Vincoli:
In aumento casi di genitori separati con affido congiunto che evidenziano una relazione conflittuale; questo, talvolta, comporta l'aumento di uno stato di disagio che influisce sul comportamento e sulla motivazione dell'alunno. Le famiglie sono poco presenti al momento delle elezioni degli organi collegiali, per le quali in talune classi si demanda a pochi volenterosi. Le famiglie, in genere,

ripongono alte aspettative nell'istituzione; in particolare, le attese riguardanti il successo formativo dei figli rendono, talora, i genitori giudici parziali nell'identificazione delle cause del mancato successo, il che rende più difficile guidare i ragazzi verso esiti positivi. Gli studenti provenienti dall'hinterland incontrano difficoltà sia in merito alla frequenza delle attività extra-curricolari, sia in relazione alle attività di studio domestico, poiché il sistema di mezzi pubblici non è efficace e capillare, soprattutto quando la fascia di percorrenza supera i 30 minuti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza di attività terziarie diffuse, ordini professionali, uffici pubblici, presidi medici permette all'Istituto di radicarsi nel tessuto formativo del territorio, attraverso iniziative e progetti che prevedono la collaborazione con Enti e Istituzioni. Il Liceo mantiene solidi rapporti con le facoltà di Medicina, Ingegneria informatica e Farmacia dell'Università Magna Graecia di Catanzaro, oltre che con le facoltà scientifiche dell'Unical (CS), dell'Università di Torino, Bologna, Perugia; collabora con INFN-Frascati, IFN laboratorio LABEC Università di FI, Dip. di Fisica, Polo universitario di Sesto Fiorentino. La scuola, come "agenzia formativa", potenzialmente è in grado di offrire alla realtà sociale e territoriale varie iniziative. L'istituto, collocato al centro della città, è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici urbani.

Vincoli:

Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque; terziario, uffici pubblici e negozi occupano il 38% del totale delle imprese attive sul territorio, in cui sono presenti anche ditte dedite all'agricoltura e all'edilizia. La maggior parte delle aziende è costituita da ditte individuali, familiari o, comunque, con numero ridotto di dipendenti; ridotto è il numero di quelle composte da società di capitale. Il tasso di immigrazione è basso e costante, con stranieri provenienti dall'est europeo. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Il tasso di disoccupazione generale e giovanile molto alto determina una fragilità di fondo del sistema formativo (pochi occupati in sito). La parcellizzazione delle attività delinea un territorio debole, con poche risorse e poco innovativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Liceo è ubicato presso il Palazzo Petrucci nel centro cittadino e facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici e privati. Tutte le aule sono dotate di LIM e quelle del biennio anche di Digital Board. Nell'istituto sono presenti laboratori multimediali – di cui uno linguistico -, di fisica, di scienze. Tutti i locali sono dotati di connessione internet. Da alcuni anni, inoltre, è in atto un'azione di potenziamento delle strutture informatiche. La scuola ha usufruito e usufruisce di fondi europei, compresi quelli previsti dal PNRR, per la formazione dei docenti e degli studenti e per il potenziamento della dotazione tecnologica, al fine di proporre un'offerta formativa sempre più di

qualità, favorire l'inclusione e diminuire il disagio.
Vincoli:
Il Palazzo Petrucci è situato per buona parte sotto il livello della strada. Solo due dei quattro piani in cui l'edificio è suddiviso sono collegati tra loro da una scala interna. Per accedere agli altri due piani è necessario procedere all'esterno. Il trasferimento degli uffici in un'unica sede, a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2021-2022, ha comportato una rimodulazione degli spazi, alcuni dei quali risentono di una certa esiguità. Alcune aule non ricevono sufficiente luce naturale, mentre altre sono esposte al sole per la maggior parte della giornata, il che rende, per diversi mesi all'anno, le temperature all'interno molto elevate. Tali vincoli potranno essere superati con il previsto trasferimento presso un nuovo edificio, in fase di completamento, dislocato nell'immediata periferia del centro cittadino. Le risorse economiche relative alla retribuzione accessoria e all'ampliamento dell'offerta formativa non sono sufficienti per garantire l'equa retribuzione dei docenti impegnati nella realizzazione di progetti e attività dei processi di innovazione. I contributi ministeriali e quelli degli enti locali, relativi rispettivamente al funzionamento didattico e alla gestione dell'immobile, non rispondono alle esigenze della scuola.

Risorse professionali
Opportunità:
La presenza di un'alta percentuale di docenti di ruolo che insegnano stabilmente al Liceo Siciliani da diversi anni, unitamente ai docenti neo-assunti, garantisce continuità didattica e percorsi pluriennali di programmazione e innovazione metodologica, indispensabili per un efficace processo di miglioramento a lungo termine. I docenti della scuola hanno competenze specifiche molto approfondite e diversificate, derivanti, oltre che dall'esperienza nella scuola, da dottorati di ricerca, master post laurea, importanti incarichi precedenti, pubblicazioni, particolari certificazioni sulle tecnologie e sulle lingue, che consente un'offerta formativa di qualità . Alcuni docenti sono impegnati nei settori della valutazione e della ricerca. Il liceo risulta da sempre fortemente attrattivo e sono rare le richieste di trasferimento dei docenti. L'organico funzionale permette, tra l'altro, di offrire servizi aggiuntivi, come l'insegnamento dell' Educazione Civica affidata a Docenti di Diritto, e la realizzazione di attività di potenziamento curricolare per le discipline Inglese , Storia e Filosofia, Scienze Motorie E' presente una figura specifica per l'area dell'inclusione, con esperienza pluriennale. Il Dirigente Scolastico ricopre l'incarico dal 1° settembre 2021 e possiede esperienza pluriennale.
Vincoli:
L'Istituto è privo di figure professionali afferenti all'area del supporto psicologico e sanitario. Nonostante l'alta professionalità ed esperienza dei docenti, si evidenzia, talora, modesta propensione alla condivisione di intenti comuni, tendenza al solipsismo e resistenza di fronte ai cambiamenti.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS "L. SICILIANI" CATANZARO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CZPS03000B
Indirizzo	VIA TURCO, 7 CATANZARO 88100 CATANZARO
Telefono	0961745131
Email	CZPS03000B@istruzione.it
Pec	czps03000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosiciliani.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	809

Approfondimento

Il Liceo 'Siciliani' dispone di una sede unica, situata in Via Acri, presso Palazzo Petrucci, in cui sono ubicati gli Uffici di Presidenza e Segreteria, trentasette aule, tre laboratori (Informatica/multimediale, Fisica e Scienze), due palestre, una biblioteca. Ha una popolazione scolastica di circa 830 alunni.

E' in fase di completamento una nuova sede, posizionata nelle immediate vicinanze del centro, nel quartiere Siano. L'edificio presenta 35 aule didattiche normali e 9 aule speciali per laboratori. La

scuola è provvista di un'ampia biblioteca munita di propri servizi, spazi per consultazione, sala lettura e spazi per attività di studio. E' presente una mensa, dotata di una sala per 126 posti seduti, oltre ai servizi (dispensa, smistamento pasti, stoccaggio rifiuti, spogliatoio per il personale, ecc.). A servizio della scuola sono previsti gli uffici di Segreteria e Presidenza, ampi spazi per deposito e una palestra con relativi servizi. Il complesso si articola su tre livelli ed è realizzato secondo le più recenti norme antisismiche.

Tipologia e Indirizzo

Il Liceo Scientifico "Luigi Siciliani" è una Scuola Secondaria di II grado e presenta l'indirizzo tradizionale e, a partire dal corrente anno scolastico, l'opzione Scienze Applicate.

Tipologia: Liceo Scientifico a indirizzo tradizionale.

Orario settimanale:

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

Tipologia: Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Orario settimanale:

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

L'ampliamento dell'offerta formativa prevede quattro curvature, così strutturate:

- Curvatura BIOMEDICA, rivolta agli studenti delle terze, quarte e quinte classi. L'iter formativo della curvatura biomedica, che viene realizzato, in orario extracurricolare, in collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, mira a favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, e contribuisce a orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biomedico.
- LOGOS&TECHNE, rivolto agli studenti di tutte le classi. È un percorso didattico potenziato a "curvatura tecnologica", frutto di due collaborazioni esclusive attivate dal nostro Liceo con il Corso di Laurea di Ingegneria Informatica e Biomedica (Scuola di Medicina e Chirurgia) dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro e con i Laboratori Nazionali di

Frascati dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. La sperimentazione si articola in attività laboratoriali di approfondimento e di ampliamento dei normali corsi scolastici nei settori delle scienze sperimentali, della matematica, della robotica, della stampa 3D, del coding, dell'elettronica, delle nanotecnologie, delle biotecnologie, dei materiali smart.

- LICEO MATEMATICO, rivolto agli studenti di tutte le classi. Si articola in corsi extracurricolari di approfondimento tesi a far accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica, le sue applicazioni alle altre scienze e il suo rapporto con la cultura umanistica. Lo scopo è quello di offrire allo studente saperi e competenze affini alla Matematica necessari a orientarsi consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo (mathematical literacy).

- ECONOMIA E FINANZA, rivolta agli studenti delle prime e seconde classi. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire - attraverso un progetto di potenziamento, svolto in orario antimeridiano extracurricolare per gli studenti e curricolare per i docenti - si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari; viene osservato ed esplorato il funzionamento del sistema economico, analizzando i mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro; viene spiegato il ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, etc.).

Le competenze linguistiche e digitali sono promosse anche attraverso corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro (certificazioni Cambridge - livello B1-B2, ICDL).

Attenzione particolare è rivolta all'orientamento e ai PCTO, attraverso percorsi integrati che si realizzano mediante intese stipulate con le università, le aziende di settore, gli enti culturali ecc. Sono anche attivi laboratori specifici e propedeutici ai corsi e ai test di ammissione alle varie facoltà

universitarie, come il corso di LOGICA. Informazioni più dettagliate sono reperibili nella sezione 'OFFERTA FORMATIVA' del PTOF.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Green	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	37

Approfondimento

Tutte le aule e i laboratori del Liceo sono dotati di LIM con videoproiettore e computer collegati alla rete Internet; quindici aule, inoltre, sono fornite anche di Digital Board, che creano spazi virtuali immersivi, in cui è possibile disporre e gestire una notevole quantità di applicazioni. E' in dotazione alla scuola anche un buon numero di laptop in tecnologia Chromebook, che consentono di

attrezzare qualunque aula e trasformarla in laboratorio multimediale senza fili. L'istituto è interamente cablato e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, la biblioteca. Il collegamento internet è realizzato attraverso la fibra ottica e la rete wireless anche tramite hot spot.

Nell'Istituto sono presenti diversi laboratori (green, scienze, fisica, multimediale).

Il laboratorio green, inaugurato nel dicembre 2023 e realizzato con i fondi PON, è una vera e propria serra “acquaponica” automatizzata e gestita tramite schede programmabili Arduino/Raspberry. Si tratta di un laboratorio costituito da:

- linea idroponica “shallow water” con circolazione veloce dell’acqua

- linea idroponica “deep water” con letto di acqua profondo

- vasca di acquacoltura per allevamento pesci

- sistema di alimentazione energetica con pannelli fotovoltaici

Il progetto combina idroponica ed acquacoltura per realizzare un sistema biologico “chiuso” che riproduce in modo controllato il ciclo naturale dell’azoto: i rifiuti biologici dei pesci allevati sono trasformati dai batteri del filtro in nutrimento delle piante. La serra è completa di tutte le dotazioni hardware e software necessarie per garantirne l’equilibrio biologico, il monitoraggio fisico/chimico e la gestita tramite sensori ed attuatori gestiti da remoto su schede Arduino/Raspberry, la visualizzazione su monitor dei parametri di controllo e gestione tramite una applicazione dell’Internet delle cose (IoT). Il laboratorio è basato sulla sperimentazione diretta per prove e riesce ad abbracciare svariate discipline curriculari ed extracurriculari: biologia, agronomia, meteorologia, matematica, informatica, statistica, robotica sensoristica, educazione alimentare, educazione civica, educazione all’imprenditorialità.

Il laboratorio di fisica è attrezzato con strumentazioni all’avanguardia che consentono di effettuare esperimenti didattici, in particolare banco ottico per ottica geometrica, polarimetro, rotaia per esperienze di Dinamica, leggi di conservazione, cinematica, urti, kit di esperienze per elettrostatica, magnetismo, elettromagnetismo, nanotecnologie, misura costante Planck, effetto fotoelettrico Franck-Hertz, fascio a tubo filiforme. Nel laboratorio è, inoltre, possibile effettuare esperienze con Arduino/Raspberry e relativi sensori. E' presente una stazione meteorologica con datalogger e un kit per l' utilizzo di azoto liquido per esperienze in criogenia.

Il laboratorio multimediale/linguistico è dotato di 30 postazioni, complete di cuffie; sono presenti, inoltre, quattro stampanti 3d a filamento con accessori, uno scanner da desktop, Droni Tello programmabili in Python da PC/tablet/smartphone con accessori.

Il laboratorio di scienze è corredato di strumenti per effettuare microscopia ottica, oltre a bilance piaccametri e termometri finalizzati alla piccola sperimentazione chimica.

La Biblioteca (circa 5000 volumi catalogati), con annessa sala lettura, è provvista di PC E Smart TV.

La struttura scolastica si completa con due palestre.

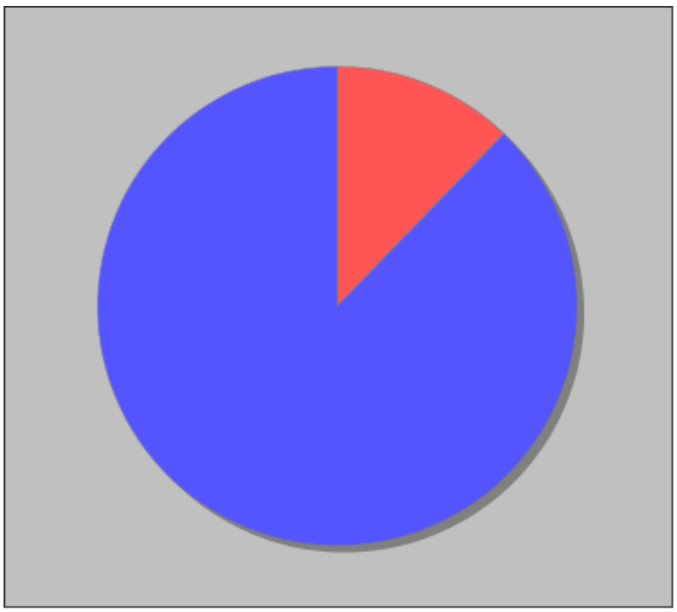
Presso il Liceo è attiva la Radio Siciliani, dotata della strumentazione tecnologica più evoluta: kit fotocamera digitale Mirrorless con obiettivo intercambiabile, microfoni a diaframma largo, mixer da 16 ingressi, Macbook Air, cuffie da audio. E', infine, presente nella scuola e perfettamente fruibile l'attrezzatura completa per riprese audio/video, per la realizzazione, p.es., di video-tutorial dei progetti delle reti Stem o per le dirette streaming, curate da Radio Siciliani.

Risorse professionali

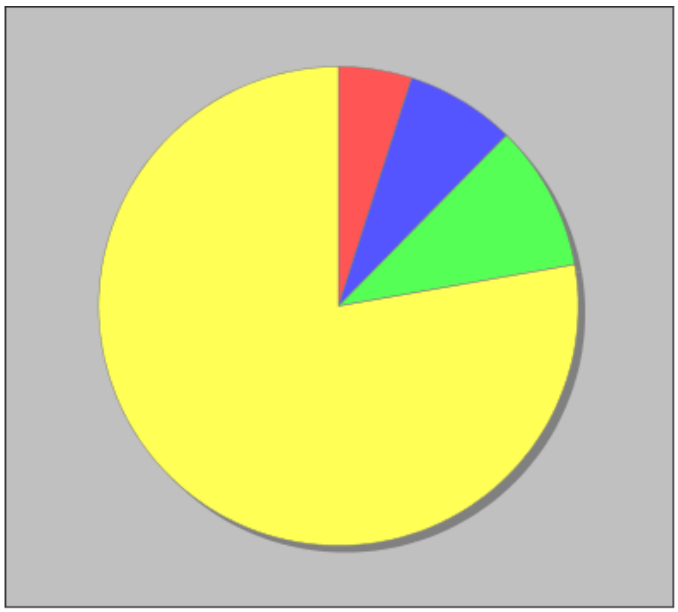
Docenti	62
Personale ATA	27

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

La presenza di un' alta percentuale di docenti di ruolo che insegnano stabilmente al Liceo 'Siciliani' da diversi anni, unitamente ai docenti neo-assunti, garantisce continuità didattica e percorsi pluriennali di programmazione e innovazione metodologica, indispensabili per un efficace processo di miglioramento a lungo termine.
I docenti della scuola hanno competenze specifiche molto approfondite e diversificate, derivanti,

oltre che dall'esperienza nella scuola, da dottorati di ricerca, master post laurea, importanti incarichi precedenti, pubblicazioni, particolari certificazioni sulle tecnologie e sulle lingue, il che consente di proporre un'offerta formativa di qualità. Alcuni docenti sono impegnati nei settori della valutazione e della ricerca.
Il Liceo risulta da sempre fortemente attrattivo e sono rare le richieste di trasferimento dei docenti. L'organico funzionale permette, tra l'altro, di offrire servizi aggiuntivi, come l'insegnamento dell'Educazione Civica affidata a Docenti di Diritto ed Economia, e la realizzazione di attività di potenziamento curricolare per le discipline Economia, Storia e Filosofia. E' presente una figura specifica per l'area dell'inclusione, con maturata esperienza. Il Dirigente Scolastico ricopre l'incarico dal 1° settembre 2021 e possiede esperienza pluriennale.
L'Istituto è privo di figure professionali afferenti all'area del supporto psicologico e sanitario.

Aspetti generali

La scuola, oggi, è chiamata ad affrontare le sfide poste da una società complessa, multiforme, globalizzata e, al contempo, parcellizzata, nella quale l'incertezza, la precarietà, i cambiamenti rapidi e continui hanno profondamente alterato gli equilibri, mutato i riferimenti culturali e valoriali, modificato le istanze formative ed educative, trasformato la relazione tra il singolo e la comunità.

In questo contesto, il percorso liceale fornisce allo studente "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (D.Lgs. 226/2005; DPR 89/2010).
Il Liceo Scientifico 'Siciliani' pone al centro della propria azione lo studente e ne valorizza il ruolo fondamentale nel processo di costruzione della conoscenza. Punta, pertanto, su una relazione educativa interattiva, in grado di guidare ciascuno studente in un cammino di ricerca che porti all'autodeterminazione, alla capacità di scelta e di responsabilità, attraverso la scoperta delle proprie attitudini, l'individuazione delle proprie potenzialità, il riconoscimento dei propri limiti.
In un'ottica di cooperazione, integrazione e interazione dei saperi, agli studenti del Liceo 'Siciliani' viene proposta un'offerta formativa in cui lo sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche si innesta su un substrato linguistico-letterario, filosofico, artistico e civico di qualità.
Lo studio delle discipline umanistiche, finalizzato all'acquisizione di ampie competenze in termini di analisi, interpretazione, concettualizzazione, autonomia di giudizio e rispetto per l'altro e per il contesto, consente allo studente uno sguardo ampio, vigile e allargato sulle implicazioni presenti e future di ciascuna azione. Le materie scientifiche, con la promozione e il consolidamento delle capacità analitiche, logiche, deduttive, elaborative e il potenziamento delle competenze in ambito digitale e laboratoriale, aprono allo studente innumerevoli possibilità di agire, di sperimentare, di progettare e trasformare la realtà, proiettandosi verso un futuro da costruire con consapevolezza e responsabilità.
La sinergia di tutte le azioni didattiche ed educative del Liceo 'Siciliani' forma studenti autonomi e liberi, abituati al confronto, al dialogo, alla partecipazione, capaci di affrontare la poliedricità labirintica del reale con spirito critico e mente aperta, pronti ad accogliere, a riconoscere, accettare e apprezzare la diversità e le diversità, a rispondere alle grandi sfide del futuro con competenza e discernimento, a cogliere in ogni circostanza il senso dell'umano, ponendo al centro sempre la persona, una persona la cui identità si chiarisce nella relazione con l'altro, in un continuo rapporto intersoggettivo e dialogico.
Pluralità di metodologie didattiche (cooperative learning, project based learning, flipped classroom,

etc.), percorsi modellati sulle reali istanze educative degli studenti, attività laboratoriali - promosse anche grazie a un uso estensivo delle TIC -, classi virtuali in affiancamento alle attività in presenza, reti con altre istituzioni scolastiche, sono gli strumenti che favoriscono l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso l'apprendimento attivo, mediante il quale gli studenti realizzano il proprio ruolo di protagonisti dell'azione formativa.
Il nostro Istituto si propone, inoltre, di perseguire, nel breve e nel lungo termine, una scuola inclusiva , di tutti e per tutti, che non lasci ai margini nessuno, fornisca a ciascuno gli strumenti per raggiungere i traguardi prefissati, in un percorso di progressiva e consapevole conquista della propria autonomia, e rimanga riferimento costante per la comunità in cui opera e con la quale interagisce in un processo continuo di scambio reciproco.
Nello specifico:
- una scuola che aiuti lo studente a crescere, a maturare e a far proprie le conoscenze in modo che si trasformino in competenze, nell'ottica del Lifelong Learning;
- una scuola che aiuti ogni studente a orientarsi per una scelta matura e consapevole verso il prosieguo degli studi universitari o verso il mondo del lavoro;
- una scuola inclusiva, capace di accogliere ciascuno, di valorizzare le differenze, di favorire l'incontro fra le diversità, di garantire, a ogni alunno, il successo formativo;
- una scuola che sia centro di incontro e collaborazione con le realtà del territorio, in grado di leggere i cambiamenti sociali e di interpretarli per progettare il futuro, in una prospettiva che parta dal locale per arrivare al globale;
- una scuola in cui i docenti perseguano come propri i traguardi indicati agli studenti, partecipando con convinzione alle conquiste degli stessi;
- una scuola che si connoti come un sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato e complesso, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e istituzionali;
- una scuola che diventi luogo formativo in cui il sistema delle collaborazioni tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie consolidi la formazione di ogni studente.
Una scuola, in sintesi, in grado di garantire il successo formativo a tutti gli studenti in un ambiente di apprendimento sereno, ottimale, originale e stimolante, che, predisposto da docenti consapevoli del proprio ruolo, veda all'opera studenti attivi, in grado di riconoscersi artefici della costruzione del loro futuro insieme agli altri.

Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, considerato il contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, esaminati i punti di forza e le aree di miglioramento individuate nel RAV e tenuto conto dei finanziamenti del PNRR destinati all'Istituto per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 (Azione 1 - ***Next Generation Classrooms*** - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento; Azione 2 – ***Next Generation Labs*** - Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro), sono stati elaborati i percorsi di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla

fattibilità, valutando la disponibilità di risorse sia umane sia finanziarie.
In base a questi criteri, si è stabilito di procedere all'attuazione del miglioramento attraverso azioni coerenti, integrate e complementari, che si realizzano, pur nella specificità dei diversi contesti, mediante una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli, con:

- i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e digitali;
- gli studenti, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate alla promozione della motivazione, allo sviluppo e al potenziamento delle competenze per ridurre il numero di trasferimenti e per migliorare risultati nelle prove standardizzate.

Il piano di miglioramento insiste, in particolare, sugli obiettivi delle due aree di intervento prioritarie:

- i **risultati scolastici**, con il traguardo della **riduzione del 20% del numero dei trasferimenti** in uscita nelle classi del biennio;
- i **risultati nelle prove standardizzate nazionali**, con il traguardo della **riduzione del 20%** il numero degli studenti che si collocano nelle **fasce di livello 1 e 2**.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PERCORSO 1 - INSIEME SI CRESCE

Il percorso ha l'obiettivo di mettere sempre più al centro dell'azione didattica lo studente, con i suoi bisogni di apprendimento, le sue peculiarità e le sue diverse competenze e abilità, al fine di offrire opportunità di apprendimento quanto più possibile rispondenti ai suoi bisogni educativi e formativi, attraverso un iter scolastico unitario e continuativo, all'interno di una comunità scolastica in cui tutti gli attori interagiscono e condividono obiettivi formativi, metodologie e attività da attuare in sinergia.

Il percorso si propone, inoltre, di promuovere approcci didattici innovativi, che valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito di iniziativa in un ambiente stimolante e accattivante, anche grazie alle risorse del PNRR, che permetteranno sia di trasformare le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti innovativi, connessi e digitali (Azione 1 – ***Next Generation Classrooms***), sia di potenziare i laboratori per le nuove professioni digitali nei campi della robotica, del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale (Azione 2 – ***Next Generation Labs***).

Lo studente, con la sua crescita umana e culturale, sarà il perno su cui si baseranno tutte le azioni predisposte in questo intervento che, partendo dalla personalizzazione dei percorsi di studio e dall'innovazione, intende promuovere la motivazione allo studio attraverso la realizzazione di attività svolte in modo da sottolineare l'unicità del processo educativo e formativo degli studenti, soprattutto in verticale, per garantire loro un percorso senza "interruzioni", sereno e accogliente.

Saranno favorite le metodologie didattiche innovative, rivolte all'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, e la formazione dei docenti, che diventa momento imprescindibile per attivare interventi efficaci, volti al miglioramento delle pratiche didattiche e, quindi, del successo formativo.

Poiché il percorso vuole garantire il successo scolastico al maggior numero di studenti, sperimentando modalità e strategie metodologiche innovative rispetto all' organizzazione della didattica tradizionale, in linea con le finalità previste dagli investimenti stanziati per il Piano Scuola 4.0, per gli studenti in entrata al primo anno si promuoveranno incontri con i Docenti

delle scuole di provenienza, anche al fine di costruire test d'ingresso calibrati in base loro reali conoscenze, abilità e competenze. I Dipartimenti, in tal modo, potranno definire gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina, anche per predisporre, se necessario, successive azioni finalizzate a un eventuale recupero o consolidamento delle competenze, come, a titolo esemplificativo, l'attivazione di eventuali corsi di azzeramento nelle discipline in cui si siano rilevate particolari carenze. Inoltre, i Docenti potranno favorire buone pratiche di inclusione e differenziazione come risorsa per tutti gli studenti, implementando le attività di tipo laboratoriale.

Sin dai primi giorni di scuola, per gli studenti in entrata nelle classi prime, saranno promossi incontri di informazione e confronto con i genitori. Tali incontri, già attivi, saranno implementati per gli studenti delle altre classi. L'intento è quello di costruire un "ponte" tra studenti, genitori e docenti.

Attraverso tale percorso l'Istituto si propone, tra l'altro, di potenziare negli studenti il senso di identità personale, di farli sentire parte integrante della comunità scolastica e di sviluppare il senso di appartenenza. Sarà fondamentale evidenziare i saperi e le competenze acquisiti da ogni singolo studente, in modo sia formale (a scuola) che informale (nelle molteplici attività di laboratorio e di PCTO), e di rilevare potenzialità e carenze al fine di motivare e orientare gli studenti nel definire il proprio percorso formativo, in base alle proprie caratteristiche e ai propri bisogni.

Sfruttando le risorse messe a disposizione dal PNRR, saranno realizzati ambienti di apprendimento ibridi, fondendo gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi con gli spazi virtuali, per poter sfruttare al meglio le potenzialità educative e didattiche offerte dalle tecnologie innovative e dagli ambienti digitali e favorire, soprattutto nel campo delle discipline STEM, lo sviluppo di nuove competenze, oggi fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. Gli ambienti di apprendimento così concepiti permetteranno, inoltre, di intensificare la didattica laboratoriale e per competenze corredata dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, problem posing/solving, flipped classroom, ecc.,) in grado di rendere gli studenti non solo attori del proprio processo di insegnamento/apprendimento, ma anche di quello dei loro pari, attraverso il confronto continuo e reciproco. Tali ambienti stimoleranno maggiormente l'attenzione, l'interesse e la partecipazione. In questo modo si consolideranno le abilità cognitive e metacognitive, le abilità sociali ed emotive e quelle pratiche, anche attraverso una maggiore possibilità di personalizzazione della didattica che favorisca pienamente il processo di inclusione . A tal proposito, saranno anche riviste e migliorate le griglie di osservazione per la tempestiva individuazione di situazioni di particolare difficoltà al fine di attivare un'attenta azione di

prevenzione di eventuali casi di disagio e saranno perfezionati gli strumenti per la precoce individuazione di alunni BES non certificati, allo scopo di predisporre, per gli stessi, Piani Didattici Personalizzati.

Si favoriranno, altresì, percorsi di apprendimento anche al di fuori delle tradizionali aule scolastiche nei quali gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in rete mediante strumenti open source tecniche di registrazione al microfono e di editing audio, organizzazione di dibattiti a squadre, questi ultimi svolti con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari. Sarà incentivata la scrittura creativa, la redazione di giornali e blog collettivi, la costruzione di racconti o Web radio, anche in intersezione con i nuovi generi media attraverso l'uso della Radio Siciliani, da anni funzionante nel Liceo.

Tra le tante manifestazioni didattiche previste, si darà ampio spazio alla Manifestazione OpenScience, in collaborazione e in sinergia con le scuole secondarie di I grado del territorio: un evento in cui gli studenti della scuola secondaria di I grado e quelli del II grado, insieme, racconteranno la Scienza attraverso micro-comunicazioni. Si favorirà la partecipazione degli studenti, in particolare di quelli del I biennio, alla curvatura tecnologica, progetto extracurricolare particolarmente stimolante e accattivante (che sarà ulteriormente potenziato grazie alla realizzazione di specifici laboratori innovativi, sfruttando i finanziamenti del Piano Scuola 4.0), in quanto finalizzato a promuovere/consolidare/potenziare le competenze digitali e tecnologiche nella robotica, nel pensiero computazionale e nell'uso delle stampanti 3D, e alla curvatura matematica, progetto extracurricolare molto interessante e motivante per gli studenti, finalizzato a implementare le competenze scientifiche nella matematica legata alle altre discipline: Italiano, Storia dell'Arte.

Per gli studenti del triennio, invece, si implementeranno i PCTO e si favorirà la partecipazione alla curvatura biomedica, progetto extracurricolare rivolto, in particolare, agli studenti che intendono proseguire gli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

L'intento comune di tutte queste azioni è quello di favorire lo sviluppo delle differenti attitudini e capacità personali degli studenti.

Tra le azioni/attività ipotizzate, si prevedono:

- incontri informativi con i genitori degli studenti delle classi in entrata;
- co-costruzione del Patto di Corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia per esercitare la partecipazione alla vita democratica;

- attivazione di laboratori finalizzati alla prevenzione del bullismo, all'acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé, alla promozione dell'apprendimento per la vita; attivazione dello sportello di ascolto psicologico; percorsi di formazione per i docenti.

Nello svolgimento delle attività curricolari ed extracurricolari saranno privilegiate metodologie quali: ascolto attivo, discussioni, confronti, attività di gruppo, lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, intervento di esperti, circle time, peer tutoring, apprendimento cooperativo; qualora possibile, partecipazione a convegni ed eventi, realizzazione di spettacoli, uscite didattiche, manifestazioni sul territorio.
Il percorso si svolgerà annualmente nel triennio 2022/2025 e tutte le azioni saranno finalizzate a una sempre maggiore personalizzazione delle esperienze di apprendimento, alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e su misura e a un impegno della scuola nell'implementazione di un sistema di orientamento per equipaggiare i ragazzi in modo da renderli capaci di affrontare al meglio la transizione verso l'istruzione superiore o il mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Tradurre operativamente la progettazione d'Istituto, predisponendo prove di verifica per competenze (anche multidisciplinari) e perfezionando le rubriche per la valutazione delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Openscience - La scienza raccontata dai ragazzi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	D.S., Docente interno con esperienza specifica. Openscience è un'attività di collaborazione tra le Scuole secondarie di I grado del territorio e gli studenti delle prime classi del Liceo 'Siciliani'. Attraverso micro-comunicazioni di scienze - dal calcolo delle probabilità ai frattali, dalla fotosintesi all'elettricità - il racconto della Scienza viene affidato ai ragazzi, alle loro idee, alle loro

	esperienze, in un coinvolgente momento di crescita e condivisione. L'obiettivo dell'attività è la creazione di un ponte che garantisca la continuità tra la Scuola secondaria di I grado e il Liceo, promuovendo il senso di appartenenza e minimizzando il rischio di dispersione.
Risultati attesi	Ridotto il numero dei trasferimenti, in particolare nel primo biennio. Migliorati gli esiti scolastici e quelli nelle prove standardizzate. Potenziate le competenze in ambito STEM, digitale e di comunicazione. Ottimizzata la comunicazione e migliorate le azioni di continuità tra gradi successivi di scuola. Implementate le competenze professionali del personale docente. Migliorata l'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: Curvature Scientifiche ed Economiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, Docenti. Il Liceo Siciliani da anni organizza il curricolo dello studente, arricchendo il piano dell'offerta formativa con attività differenziate nella tipologia e nella finalità. Le esigenze poste in essere dagli studenti e dai loro genitori, come risulta dai monitoraggi effettuati, ha portato la scuola a implementare l'offerta didattica attraverso tre curvature di ambito scientifico-tecnologico e una di ambito

	economico. Curvatura Biomedica (Biologia con Curvatura Biomedica) http://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/curvatura-biomedica Curvatura Tecnologica (Logos & Techne) http://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/logos-e-techne Curvatura Matematica (Liceo Matematico) http://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/liceo-matematico Curvatura Economica (Economia e Finanza) Il progetto prevede il potenziamento di ECONOMIA E FINANZA, svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari, esplorando il funzionamento del sistema economico, i mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, il ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, i principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, etc.).
Risultati attesi	Ridotto il numero dei trasferimenti, in particolare nel primo biennio. Migliorati gli esiti scolastici. Migliorata l'offerta formativa. Potenziato l'orientamento.

Attività prevista nel percorso: Attività di formazione PNRR-Creazione di ambienti di apprendimento innovativi: Laboratori/Aule (PNRR)

Descrizione dell'attività	Il Liceo "Siciliani" è destinatario dei finanziamenti del PNRR per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 (Azione 1 – Next Generation Classrooms e Azione 2 – Next Generation Labs), che

	permetteranno di trasformare le tradizionali aule scolastiche in ambienti formativi innovativi, connessi e digitali. La progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative, necessita anche di una formazione dei docenti, per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale, secondo le indicazioni, deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento; i docenti, pertanto, devono essere formati. Per la realizzazione di tale azione, il Liceo ha aderito alla rete School digital transition finalizzata alla formazione del personale scolastico su: Leadership dell'innovazione, Digitalizzazione amministrativa, Spazi e ambienti, Curricolo scolastico, Metodologie didattiche, Intelligenza artificiale, Making tinkering, VR, IoT, Competenze specialistiche, Tecnologie inclusive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Fornitori di beni e servizi
Responsabile	Dirigente Scolastico

Risultati attesi	Riduzione del numero dei trasferimenti, in particolare nel primo biennio. Miglioramento degli esiti scolastici. Potenziamento delle competenze in ambito STEM, digitale e comunicazione di docenti, studenti, personale ATA. Ampliamento dell'offerta formativa.

Percorso n° 2: PERCORSO 2 - DIVENTIAMO TUTTI BRAVI

Il percorso offre l'opportunità di acquisire, consolidare e potenziare le competenze necessarie a garantire il successo scolastico al maggior numero di studenti, attraverso la ricerca di modelli di didattica operativa e l'utilizzo di modalità e strategie metodologiche innovative rispetto all' organizzazione della didattica tradizionale, in linea con le finalità degli investimenti previsti per il Piano Scuola 4.0. Il fine è quello di consentire agli studenti di padroneggiare i linguaggi specifici delle diverse discipline (soprattutto quelle STEM), di muoversi tra i saperi con capacità logiche e critiche e alla scuola di intervenire sui punti di maggiore criticità registrati negli esiti delle prove standardizzate nazionali (INVALSI), per ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello più basse e promuovere, al contempo, le eccellenze.

Per l'attuazione di tale percorso sarà di fondamentale importanza elaborare il Curricolo di Istituto, sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2010, del Profilo educativo culturale e professionale dello studente in uscita dai percorsi liceali e delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018, anche al fine di orientare i lavori dei Dipartimenti disciplinari alla definizione di strumenti condivisi di progettazione e valutazione.
Il Curricolo d'Istituto si configurerà, secondo l'articolazione delle competenze chiave per l' apprendimento permanente e gli assi culturali, in primo biennio, secondo biennio e quinto anno e scaturirà dal lavoro collettivo, operato nei Dipartimenti, di traduzione dei riferimenti nazionali ed europei in modalità di lavoro contestualizzate e attuabili nel solco di una riflessione partecipata sulle scelte didattiche e metodologiche, anche alla luce degli investimenti previsti dal PNRR, da cui ricavare una comune traccia strutturante. Tale Curricolo sarà integrato con il curricolo di Educazione Civica, di cui la scuola si è già dotata.
I criteri per la valutazione, gli indicatori e le verifiche verranno globalmente condivisi tramite azioni incisive e mirate per raggiungere un miglioramento generale dell'attività didattica, tramite un confronto più collaborativo tra i docenti.

La formazione sistematica e capillare dei docenti, anche facendo rete con le Scuole Polo che hanno ottenuto specifici finanziamenti in questo ambito grazie ai fondi stanziati dal PNRR, costituirà un valido supporto al consapevole utilizzo di metodologie didattiche innovative, alle azioni di miglioramento e all' esercizio del confronto, della collaborazione e della condivisione di buone pratiche.

Saranno, inoltre, previste attività di azzeramento/recupero, consolidamento e potenziamento.

L'azzeramento, rivolto agli studenti delle prime classi, sarà operato attivando corsi in orario extracurricolare.

Il recupero sarà un aspetto dell'attività didattica che coinvolgerà tutti i docenti e verrà inserito nella programmazione del Consiglio di Classe, con personalizzazione degli interventi educativi.

Le attività di consolidamento saranno rivolte agli studenti con un metodo di studio non del tutto organizzato, attraverso interventi diretti, finalizzati al consolidamento della preparazione.

Le attività di recupero e consolidamento saranno realizzate in orario curricolare e/o extracurricolare.

Infine, per gli studenti più dotati e capaci, si pianificheranno attività di potenziamento, in orario curricolare e/o extracurricolare, per accrescere la loro preparazione.

Saranno pianificate, in coincidenza con il periodo di "pausa didattica", anche "Le Giornate dello Studente", iniziativa basata sulla fiducia tra la scuola e gli studenti e sull'impegno del singolo al rispetto delle regole e delle norme. Gli incontri saranno dedicati alla trattazione e successivo dibattito su argomenti finalizzati ad approfondire tematiche di attualità e rispondenti alle esigenze e alle richieste della comunità giovanile.

Sarà favorita anche la mobilità, tramite l'adesione all'Erasmus +.

In quest'ottica la scuola offre la possibilità a ciascuno studente di fruire dell'offerta didattica più giusta per le proprie esigenze individuali, incrementando gli interventi di sviluppo di quegli studenti con particolari attitudini disciplinari, stipulando partenariati, convenzioni, protocolli, accordi in rete con Università ed Enti di formazione nazionali e internazionali del territorio, con aziende, esperti finalizzati anche all'orientamento scolastico e professionale e alla certificazione delle competenze.

Attingendo anche alle risorse del PNRR, nello svolgimento del percorso sarà intensificata la didattica per competenze corredata dall' utilizzo di metodologie didattiche innovative, sarà implementata la didattica laboratoriale al fine di favorire l'apprendimento cooperativo per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti, in linea con le finalità e gli obiettivi del Piano Scuola 4.0. In quest'ottica, grande attenzione sarà rivolta soprattutto all'acquisizione di specifiche abilità e conoscenze nelle discipline STEM, attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali, che favoriscono lo sviluppo di competenze nei campi della robotica, del pensiero computazionale, della stampa 3D, della realtà aumentata e dell'

intelligenza artificiale.
Grazie alla presenza delle LIM e delle Digital Board in tutte le aule, le cui dotazioni tecnologiche saranno ampliate ricorrendo ai finanziamenti del PNRR, gli spazi scolastici diventeranno ambienti di apprendimento innovativi e tecnologici, finalizzati anche a favorire l'ideazione, l'indagine, la progettazione e la creazione di contenuti digitali e a stimolare la curiosità dei ragazzi che avranno la possibilità di seguire anche da casa i contenuti in modalità di classe capovolta. Sarà anche possibile, in tal modo, potenziare l'attività nei laboratori di fisica, chimica, scienze e informatica, oltre che più in generale la didattica di tipo laboratoriale.
Sarà, inoltre, previsto l'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'attivazione, tra gli altri, di progetti di matematica e realtà, robotica, fisica, biomedica, logica per la preparazione ai test universitari.
Il percorso intende anche costruire le premesse per la pianificazione e la realizzazione di "buone pratiche" per una ricaduta diffusa nel contesto scolastico e territoriale.
Tra le tante attività finalizzate alla riduzione del numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2 nelle prove standardizzate (INVALSI) e al miglioramento delle eccellenze rientrano:

- Implementazione nella costruzione delle prove di istituto dell'utilizzo dei quadri di riferimento in uso per la costruzione delle prove Invalsi;
- Intensificazione delle prove e delle esercitazioni, in modo da abituare gli studenti a questa tipologia di prova;
- Attivazione di corsi di azzeramento/recupero di Italiano e Matematica in orario curricolare e, se possibile, in orario extracurricolare (nel secondo quadrimestre);
- Attivazione di corsi di potenziamento di Inglese, in orario extracurricolare, finalizzati all'acquisizione della Certificazione Cambridge - B1, B2;
- Promozione di attività per le eccellenze (concorsi, campionati disciplinari, ecc.);
- Attivazione di percorsi di formazione per i Docenti, mirati a spostare l'attenzione didattica dalla programmazione per contenuti alla didattica "per competenze" e agli "insegnamenti significativi", al fine di rafforzare e potenziare le competenze di base degli studenti.

Il percorso si svolgerà annualmente, per l'intero triennio 2022/2025.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Tradurre operativamente la progettazione d'Istituto, predisponendo prove di verifica per competenze (anche multidisciplinari) e perfezionando le rubriche per la valutazione delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Attività di azzeramento/recupero, consolidamento, potenziamento

Descrizione dell'attività	Per il raggiungimento dei traguardi prefissati, sono previste e pianificate attività di azzeramento/recupero, consolidamento e potenziamento. L'azzeramento, rivolto agli studenti delle prime classi che abbiano concluso il precedente percorso di studi evidenziando fragilità e carenze nelle discipline di indirizzo, sarà operato attivando corsi in orario extracurricolare. Il recupero, che rappresenta una risposta alle necessità e ai bisogni formativi degli studenti le cui conoscenze generali risultano frammentarie e/o superficiali ma, soprattutto, tali da compromettere la corretta assimilazione e la giusta comprensione degli insegnamenti successivi, è un aspetto dell'attività didattica, coinvolge tutti i docenti ed è inserito nella programmazione del Consiglio di Classe. Verrà attuato mediante attività di personalizzazione degli interventi educativi, anche utilizzando strategie didattiche alternative, per supportare lo studente e condurlo al successo formativo . Le attività di consolidamento sono rivolte a quei discenti con conoscenze in parte frammentarie, non sempre idonee a sostenerli per un adeguato raggiungimento degli obiettivi. Per gli studenti con un metodo di studio non del tutto organizzato o con linguaggi specifici parziali, si effettuano interventi diretti,

	efficaci ed energici, mirati al consolidamento della preparazione e in grado di fornire tutti i prerequisiti indispensabili per una completa assimilazione dei contenuti. Le attività di azzeramento/recupero e consolidamento sono realizzate in orario curricolare e/o extra-curricolare, anche con l'impiego dei docenti del potenziamento. Sono previste, inoltre, 'pause didattiche', per consentire a tutti gli studenti di completare l'assimilazione dei contenuti e rafforzare le abilità operative. Attività di potenziamento vengono rivolte, infine, a studenti ben predisposti allo studio, versatili in ogni tipo di attività didattica, con una preparazione solida e approfondita, al fine di incrementare, ampliare e perfezionare le loro competenze. Il potenziamento, dunque, si propone di valorizzare il merito, le eccellenze e le diversità attraverso attività, anche laboratoriali o PCTO, che coinvolgano gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità, attraverso partenariati, convenzioni, protocolli, accordi in rete con università ed enti di formazione nazionali e internazionali del territorio, con aziende, esperti finalizzati anche all'orientamento scolastico e professionale e alla certificazione delle competenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, Responsabile dei progetti, Docenti impegnati nelle attività.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione della percentuale degli studenti che si collocano nelle

fasce di livello 1 e 2 nelle prove INVALSI.
Aumento del numero delle eccellenze.
Riduzione del numero dei trasferimenti, in particolare nel primo biennio del Liceo.
Promozione del successo formativo.

Attività prevista nel percorso: Prove parallele e simulazioni INVALSI

Descrizione dell'attività	La riduzione del numero degli studenti che nelle prove standardizzate nazionali si collocano nelle fasce di livello più basse prevede un ripensamento della didattica, da centrare con maggiore precisione sulle competenze e sugli insegnamenti significativi, al fine di rafforzare e potenziare le competenze di base degli studenti. Attività condivise di monitoraggio degli esiti possono contribuire a ri-orientare gli interventi didattici e a calibrarli con maggiore precisione. In tal senso risultano funzionali le simulazioni delle prove INVALSI e le prove parallele periodiche, non disgiunte da attività complementari, come, per es: • intensificazione delle prove e delle esercitazioni di matematica, italiano e inglese computer based in modo da abituare gli studenti alla tipologia di verifica; • attivazione di corsi di recupero di Italiano e Matematica in orario curricolare e/o extracurricolare; • attivazione di corsi di potenziamento di inglese, in orario extracurricolare, finalizzati all'acquisizione della Certificazione Cambridge - B1, B2; • promozione di attività per le eccellenze (concorsi, gare,

	campionati di fisica, filosofia, inglese etc.).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	D.S., Docente referente INVALSI, Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, Docenti interessati
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici. Riduzione della percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

CURVATURE

Il Liceo 'Siciliani', tenendo conto delle istanze dell'utenza, ha implementato l'offerta formativa mediante tre curvature di ambito scientifico-tecnologico e una, di recente avvio, di ambito economico. Sono previste, inoltre, attività progettuali innovative, legate al PNRR, con la creazione di spazi didattici innovativi e la promozione di attività legate allo sviluppo delle discipline STEM.

Curvatura Biomedica (Biologia con Curvatura Biomedica)

http://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/curvatura-biomedica

Il progetto ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di più approfondite competenze in campo biologico, grazie all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale, con il fine, altresì, di orientare le scelte universitarie delle studentesse e degli studenti che nutrono un particolare interesse alla prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario. Il progetto, su base volontaria, è rivolto agli studenti del II biennio e del V anno. Il nostro Istituto è uno tra i ventisei Licei Scientifici italiani che, a livello nazionale, sono stati riconosciuti idonei e selezionati dal MIUR (Decreto 808 del 21.07.2017) per l'attuazione di questa sperimentazione, unica in Italia nella struttura e nei contenuti.

Curvatura Tecnologica (Logos & Techne)

http://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/logos-e-techne

Il progetto, su base volontaria, è rivolto a tutti gli studenti dell'istituto ed è finalizzato all'introduzione di attività di Physical Computing, sia dal punto di vista della programmazione informatica (piattaforme Arduino e Raspberry con relativi sensori/attuatori), sia nella realizzazione hardware ed elettronica di prototipi di robot, apparati di misura e di controllo, di Laboratorio di stampa 3D e di Laboratorio di Nanotecnologie.

Curvatura Matematica (Liceo Matematico)

http://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/liceo-matematico

I corsi, a cui possono accedere su base volontaria tutti gli studenti, che si avvalgono del contributo didattico e scientifico di docenti universitari dell'UNICAL, tendono a potenziare i punti di contatto tra la Matematica e le altre "culture". In particolare, si analizza il rapporto della Matematica con la Letteratura, la Storia, la Filosofia così come con la Chimica e la Biologia, rilanciando il ruolo che la Matematica ha avuto nei secoli nel contesto sociale e culturale.

Curvatura Economica (Economia e Finanza)

Il potenziamento è rivolto, per l'a.s. 2023-2024, alle classi prime e seconde e viene svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari; viene osservato ed esplorato il funzionamento del sistema economico, sono analizzati i mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, viene spiegato il ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, ecc.).

LABORATORIO GREEN

A partire dal corrente anno scolastico, il Liceo dispone di un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0, con la creazione di una serra per la coltura idroponica e acquaponica, automatizzata e gestita tramite schede programmabili Arduino/Raspberry.

Si tratta di una serra costituita da:

- linea idroponica "shallow water" con circolazione veloce dell'acqua

- linea idroponica "deep water" con letto di acqua profondo

- vasca di acquacoltura per allevamento pesci

- sistema di alimentazione energetica con pannelli fotovoltaici

Il progetto combina idroponica ed acquacoltura per realizzare un sistema biologico "chiuso" che riproduce in modo controllato il ciclo naturale dell'azoto: i rifiuti biologici dei pesci allevati sono trasformati dai batteri del filtro in nutrimento delle piante. La serra è completa di tutte le dotazioni hardware e software necessarie per garantirne l'equilibrio biologico, il monitoraggio fisico/chimico e la gestita tramite sensori ed attuatori gestiti da remoto su schede Arduino/Raspberry, la visualizzazione su monitor dei parametri di controllo e gestione tramite una applicazione dell'Internet delle cose (IoT).

Si è realizzato così un laboratorio basato sulla sperimentazione diretta per prove che riesce ad abbracciare svariate discipline curricolari ed extracurricolari: biologia, agronomia, meteorologia, matematica, informatica, statistica, robotica sensoristica, educazione alimentare, educazione civica, educazione all'imprenditorialità.

Durante le attività gli studenti utilizzeranno strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, strumenti per il compostaggio, kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile.

L'azione intende favorire l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e il riciclaggio dei rifiuti.

In una visione più generale, capace di superare l'orizzonte già ampio delle discipline coinvolte, il "salto" che questo laboratorio propone, portando con concretezza il concetto di "transizione ecologica" nella nostra scuola, è quello di mostrare a ragazze e ragazzi il mondo, la natura e l'ambiente non come fonte di preoccupazione per il futuro, ma come opportunità di comprensione dei fenomeni e dei processi naturali nei quali essi sono immersi, rendendoli consapevoli di come le scelte di ogni giorno e l'impegno nel perseguire un obiettivo possano incidere concretamente sul paesaggio che li circonda. Il laboratorio si pone l'obiettivo di raccontare come ogni disciplina che incontrano durante il loro percorso sia collegata in modo concreto, reale e tangibile al mondo di cui fanno parte, e non sia limitato all'ambiente scolastico. Dalle leggi matematiche che regolano i processi di crescita di fiori, foglie e frutti, ai processi biologici alla base degli equilibri di natura, dalla tecnologia per la costruzione di una serra acquaponica, alle tecniche di comunicazione, condivisione e rappresentazione dei dati, allo storytelling che consente di narrare efficacemente i progressi ottenuti, i ragazzi si rendono consapevoli che ciò che otterranno e impareranno sarà di giovamento per l'intera comunità e garantirà lo sviluppo del proprio territorio.

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Nel corso del triennio 2022/2025, il Liceo 'Siciliani' si doterà del Curricolo verticale d'Istituto, nel quale sono definite le conoscenze, le abilità e le competenze (disciplinari, trasversali e per l'apprendimento permanente), nel rispetto delle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018. Tale Curricolo sarà integrato con il curricolo di Educazione Civica, già elaborato.

PROGETTI INTERNAZIONALI

La visione internazionale della scuola è promossa dalla realizzazione di progetti di mobilità studentesca all'estero attraverso progetti Erasmus +. Nell'anno scolastico 2022-2023 il Liceo 'Siciliani' ha presentato la propria candidatura per l'accreditamento Erasmus+ 2021-2027, al fine di accedere a progetti di mobilità internazionale per docenti, studenti, personale ATA e staff dirigenziale finanziati con l'Azione chiave 1. Tra gli obiettivi formativi individuati dal Liceo all'interno del PTOF vi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia ***Content Language Integrated Learning***. La certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, comporta decisamente una prospettiva di internazionalizzazione della scuola, assicura una formazione in chiave europea, permette lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, amplia gli orizzonti culturali degli studenti e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto proporrà, a titolo sperimentale per l'anno scolastico 2023/2024, in una prima classe, l'adozione del Metodo Natura, per l'insegnamento-apprendimento della Lingua Latina.
Il metodo prevede che, per l'intero quinquennio, una classe adoperi nell'apprendimento della

lingua, della letteratura e della cultura latina, il metodo ideato dal linguista danese Ørberg (metodo natura) che, secondo le Indicazioni Nazionali emanate dal MIUR (2012, All. F) rappresenta "un'interessante alternativa allo studio tradizionale della grammatica normativa [...], che consente un apprendimento sintetico della lingua, a partire proprio dai testi".

Il processo di insegnamento-apprendimento parte da testi narrativi in lingua e da essi risale a forme, costrutti, vocaboli e fraseologia. La morfosintassi viene quindi prima induttivamente assimilata mediante il riconoscimento di strutture ricorrenti e la riflessione su di esse, poi sistematicamente organizzata. La lingua, inizialmente assai semplice e di struttura paratattica, diventa a poco a poco sempre più complessa, fino a consentire la lettura di testi originali di autori classici. La pratica diretta della lingua latina ha lo scopo di rendere familiari allo studente veicoli comunicativi che, altrimenti, egli potrebbe percepire distanti da sé e difficilmente penetrabili.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo 'Siciliani', che già da diversi anni dedica particolare attenzione ai temi dell'innovazione digitale e del potenziamento delle STEM, anche grazie alle potenzialità offerte dagli investimenti del PNRR per la realizzazione del Piano Scuola 4.0, ha scelto di destinare ancora maggiore attenzione alle seguenti aree di intervento:

- potenziamento delle competenze digitali degli studenti, attraverso la realizzazione di spazi didattici innovativi (aule e laboratori 4.0);

- promozione dell'uso, da parte dei docenti, di metodologie didattiche innovative, che facciano ricorso alle tecnologie digitali;

- sperimentazione di specifici percorsi per il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM.

I temi, riconducibili al progetto "Innovazione Digitale – PNSD", sono declinati nel nostro liceo attraverso la realizzazione delle seguenti reti di istituzioni scolastiche, di rilevanza nazionale, delle quali il Liceo è scuola capofila o scuola promotrice del progetto:

- Rete "Da studente ad imprenditore digitale" con Liceo Scientifico Tullio Levi- Civita di Roma finalizzata alla implementazione di un percorso didattico digitale multidisciplinare nelle aree della prototipazione e stampa3d, robotica educativa e del ocding.

- Rete "Digimaking" con CPIA1 Modena, Liceo Artistico G.C. Argan Roma, IC Girifalco sui temi della stampa 3D, coding, robotica, imprenditoria digitale, realtà virtuale.

- Rete "SSP-Steam Specialist Project" con IC Girifalco, IS "Santoni" Pisa, Liceo Classico "Virgilio" Mantova, IC Civezzano Trento per la diffusione di percorsi didattici basati su tecnologie digitali nell'ambito delle STEM.

- Rete "School Digital Transition", con Istituto Tecnico Agrario Statale "Vittorio Emanuele II" Catanzaro, finalizzata alla formazione dei docenti sulle tematiche relative a Leadership dell'innovazione, Digitalizzazione amministrativa, Spazi e ambienti, Curricolo scolastico, Metodologie didattiche, Intelligenza artificiale, Making tinkering, VR, IoT, Competenze specialistiche, Tecnologie inclusive.

Si tratta di pratiche di innovazione finalizzate ad avere un impatto rilevante sull'efficacia

didattica, sulla motivazione degli studenti e dei docenti, sul curricolo della scuola. Le attività e le proposte sono basate sulla promozione di metodi di apprendimento adattivi e trasformativi, trasversali alle discipline, tarati sullo studente e attuati in ambienti e spazi innovativi con ampio utilizzo delle risorse digitali. La risposta che la scuola intende fornire alle nuove esigenze formative si basa su una strategia che porti docenti e studenti verso l'autonomia nell'utilizzo delle nuove metodologie didattiche e che incrementi la collaborazione fra docenti e lo scambio di piani didattici innovativi. La costituzione delle reti di istituzioni scolastiche è finalizzata a favorire la diffusione di tali metodologie didattiche su tutto il territorio nazionale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica

Facendo riferimento ai finanziamenti del PNRR destinati all'Istituto per l'attuazione del piano Scuola 4.0, il Liceo 'Siciliani' intende realizzare le attività di seguito riportate:

- in relazione all'Azione 1 - ***Next Generation Classrooms,*** che prevede la trasformazione delle tradizionali aule scolastiche in aule in ambienti di apprendimento innovativi e tecnologici - si sono individuate due aree di intervento, per la creazione dei seguenti spazi didattici innovativi:

a. Aula di Scienze e Aula di Fisica, attrezzate con la strumentazione necessaria a realizzare attività laboratoriali individuali digitalizzate, provviste di connessione wireless, di dispositivi per lo studio delle discipline STEM, di schermo digitale ad alta risoluzione collegato ai mezzi di analisi, di dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive di tutte le attività svolte;

b. Aula 4.0 - Studenti senza zaino, predisposta per accogliere attività didattiche svolte esclusivamente su supporti tecnologici, con libri e quaderni liquidi e materiali digitali, dotata di dispositivi per la promozione di scrittura e lettura e la fruizione di contenuti attraverso la realtà aumentata, di dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale e l'integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido.

L'ambiente di apprendimento così concepito (on-life) è uno spazio modulare e flessibile che consente rapide riconfigurazioni dell'aula in base alle diverse attività da svolgere, non si appiattisce più alla sola didattica frontale e promuove una metodologia didattica attiva e collaborativa, fondendo gli ambienti fisici con quelli digitali. Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che permette di sperimentare metodologie e pedagogie innovative.

Ampio spazio verrà anche dato alla strategia del BYOD (Bring Your Own Device), il cui obiettivo è quello di "alleggerire" le classi da strumentazioni informatiche ingombranti, per promuovere una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi personali degli alunni (smartphone, tablet e PC portatili) con le dotazioni tecnologiche degli spazi scolastici.

- in relazione all'Azione 2 – ***Next Generation Labs***, Realizzazione di laboratori per le

professioni digitali del futuro - si individuano tre aree di intervento, per la realizzazione di altrettanti laboratori:

a. laboratorio di Intelligenza artificiale, robotica e automazione, per il potenziamento delle STEM;

b. laboratorio di Informatica, per la promozione di competenze di programmazione, del pensiero computazionale, della prototipazione/stampa3D, dell'internet delle cose (IoT), della realtà aumentata/virtuale;

c. laboratorio di Comunicazione digitale, dotato di attrezzature digitali audiovisive all'avanguardia, per l'acquisizione/consolidamento di competenze di analisi, progettazione e comunicazione audiovisiva attraverso l'uso consapevole, creativo e ragionato dei mezzi multimediali.

Tali laboratori rappresentano ambienti capaci di fornire agli studenti competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai diversi settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. La presenza di questi laboratori innovativi potrà, inoltre, favorire l'adozione di opzioni e curvature, curricolari, extracurricolari e nei PCTO, che consentiranno al Liceo 'Siciliani' di ampliare la propria offerta formativa.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Proposta Formazione

1. Creazione e pubblicazione contenuti su siti web con Wordpress

- tempi: 12 ore
- destinatari: Docenti del Team Digitale + Dirigente Scolastico
- unità di personale da formare: n. 5

2. Regole AgID per la pubblicazione di documenti online per la PA

- tempi: 6 ore

- destinatari: Assistenti Amministrativi e Tecnici.

- unità di personale da formare: 5/10

3. Nuovi strumenti di Google Classroom per la valutazione didattica

- tempi: 18 ore

- destinatari: Docenti

- unità di personale da formare: 10/20

Aspetti generali

L'Offerta Formativa del Liceo Scientifico 'Siciliani' è strutturata tenendo conto della normativa vigente, delle Indicazioni Nazionali dei Licei (D. 211/2010), dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e facendo riferimento anche agli obiettivi del PNRR.
L'ampliamento dell'offerta formativa è strutturato in base agli Obiettivi Formativi Prioritari (L.107/2015 art.1, c.7) e presenta un'articolata gamma di progetti (PON e PTOF) e di attività curricolari ed extracurricolari che, ad ampio raggio, contribuiscono al potenziamento/consolidamento di tutte le competenze chiave.

L'obiettivo è quello di garantire agli studenti, attraverso progetti ed esperienze di ampio respiro nazionale e internazionale, un solido impianto di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito dei saperi umanistici, scientifici, tecnologici e comunicativi, ma anche di far loro acquisire una cultura generale e una complessiva preparazione specifica, organizzativa e comunicativa, adeguata soprattutto - ma non esclusivamente - al proseguimento degli studi in ambito universitario, con un'ampia gamma di possibilità di scelta tra le diverse facoltà, sia di natura scientifica, che linguistica, che umanistica o tecnica.
Tutte le attività possono contare su risorse interne qualificate e motivate e sulla collaborazione con associazioni, imprese, ordini professionali, reti di scuole, università, etc.

Oltre agli insegnamenti curricolari e all'insieme delle attività progettuali (cfr. sezioni dedicate), l'offerta formativa del Liceo 'Siciliani' prevede tre curvature, così strutturate:

- Curvatura BIOMEDICA, rivolta agli studenti delle terze, quarte e quinte classi. L'iter formativo della curvatura biomedica, che viene realizzato, in orario extracurricolare, in collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, mira a favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e contribuisce a orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biomedico.

- Curvatura Tecnologica LOGOS&TECHNE, rivolto agli studenti di tutte le classi. È un percorso didattico extracurricolare potenziato a “curvatura tecnologica”, frutto di due collaborazioni esclusive attivate dal nostro Liceo con il Corso di Laurea di Ingegneria Informatica e Biomedica (Scuola di Medicina e Chirurgia) dell’Università degli Studi “Magna Graecia” di Catanzaro e con i Laboratori Nazionali di Frascati dell’Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. La sperimentazione si articola in attività laboratoriali di approfondimento e di ampliamento dei normali corsi scolastici nei settori delle scienze sperimentali, della matematica, della robotica (Physical Computing, sia dal punto di vista della programmazione informatica, sia nella realizzazione hardware ed elettronica di prototipi di robot, apparati di misura e di controllo), della stampa 3D, del coding, dell’elettronica, delle nanotecnologie, delle biotecnologie, dei materiali smart.

- Curvatura LICEO MATEMATICO, rivolto agli studenti di tutte le classi. Si articola in corsi extracurricolari di approfondimento tesi a far accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica, le sue applicazioni alle altre scienze e il suo rapporto con le altre “culture”. In particolare, si analizza il rapporto della Matematica con la Letteratura, la Storia, la Filosofia, così come con la Chimica e la Biologia, rilanciando il ruolo che la Matematica ha avuto nei secoli nel contesto sociale e culturale. Lo scopo è quello di offrire allo studente saperi e competenze affini alla Matematica necessari a orientarsi consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo (mathematical literacy).

- Curvatura ECONOMICO-FINANZIARIA, una sperimentazione in ambito economico, rivolta, per l'A.S. 2023-24, agli studenti delle prime e seconde classi. Il progetto di potenziamento ECONOMIA E FINANZA viene svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare. L’obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell’acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari, mediante l'osservazione e l'esplorazione del funzionamento del sistema economico, l'analisi dei mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, l'approfondimento sul ruolo delle banche all’interno del sistema economico

finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, etc.).

Il Liceo 'Siciliani' propone, a titolo sperimentale, in una prima classe, per l'anno scolastico 2023-2024, l'adozione del Metodo Natura per l'insegnamento-apprendimento della Lingua Latina, 'un'interessante alternativa allo studio tradizionale della grammatica normativa, [...], che consente un apprendimento sintetico della lingua, a partire dai testi' (dall' All. F delle Indicazioni Nazionali 2012). La pratica diretta della lingua latina ha lo scopo di rendere familiari allo studente veicoli comunicativi che, altrimenti, egli potrebbe percepire distanti da sé e difficilmente penetrabili.

Sono previste, inoltre, attività progettuali innovative, legate al PNRR, con la creazione di spazi didattici innovativi e la promozione di attività legate allo sviluppo delle discipline STEM.

PROGETTI INTERNAZIONALI

La visione internazionale della scuola è promossa dalla realizzazione di progetti di mobilità studentesca all'estero attraverso il progetto Erasmus +.
Nell'anno scolastico 2022-2023 il Liceo 'Siciliani' ha presentato la propria candidatura per l'accreditamento Erasmus+ 2021-2027, al fine di accedere a progetti di mobilità internazionale per docenti, studenti, personale ATA e staff dirigenziale finanziati con l'Azione chiave 1. Tra gli obiettivi formativi individuati dal Liceo all'interno del PTOF vi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia ***Content Language Integrated Learning***. La certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, comporta decisamente una prospettiva di internazionalizzazione della scuola, assicura una formazione in chiave europea, permette lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, amplia gli orizzonti culturali degli studenti e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea.

Esami Cambridge English

Il nostro Istituto è riconosciuto e accreditato "Cambridge English Assessment Exam Preparation Centre" e promuove la preparazione degli studenti, tramite corsi interni alla scuola, per gli esami di

certificazione di lingua inglese Cambridge P.E.T. (livello B1) e F.C.E (livello B2), comprovanti il grado di competenza comunicativa e linguistica.
Gli esami Cambridge English Qualifications valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (ascolto, comunicazione orale, lettura e comunicazione scritta).
Essendo un Centro Cambridge English accreditato, l'Istituto offre corsi di preparazione, in orario extracurricolare, e l'opportunità di sostenere gli esami per ottenere le certificazioni direttamente in sede. I certificati Cambridge English Qualifications rilasciati sono riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dalla maggior parte delle università italiane e anglofone e arricchiscono il proprio curriculum anche in campo lavorativo essendo ritenuti validi in ambito commerciale, legale e finanziario. Centinaia di aziende in Italia e all'estero, inoltre, li riconoscono come prova di conoscenza, competenza e abilità linguistica.

Tutte le attività progettuali già consolidate e programmate per il prossimo triennio 2022/2025, ma anche tutte le attività che nascono a seguito di proposte promosse da MIUR, soggetti accreditati, associazioni ecc., sono finalizzate alla piena realizzazione dei percorsi individuati nel Piano di Miglioramento per il raggiungimento dei traguardi attesi.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Il nostro Istituto ritiene che i PCTO debbano integrarsi con le competenze e le conoscenze che gli studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico. Essi si pongono come metodologia innovativa che favorisce l'apprendimento di competenze trasversali e di obiettivi disciplinari attraverso l'inserimento in un contesto formativo più ampio, anche lavorativo. In particolare i PCTO rappresentano un'opportunità per:
 l'orientamento
 la motivazione
 l'approfondimento di alcuni contenuti anche curricolari
 la scoperta di nuovi contenuti
 la valorizzazione delle abilità sociali, che costituiscono uno degli obiettivi formativi principali del percorso liceale.
I PCTO sono da considerarsi parte integrante dell'offerta formativa dell' Istituto e, in particolare, del percorso didattico proposto da ogni Consiglio di classe.

Tali percorsi prevedono la collaborazione tra la scuola e numerosi enti esterni per offrire a tutti gli studenti del triennio la possibilità di aderire a proposte in linea con le esigenze personali e le future prospettive di lavoro. Fare esperienze in musei, aziende, enti pubblici, istituti di cultura, scuole e università anche estere darà la possibilità ai nostri studenti di apprendere mediante la metodologia "learning by doing", introducendo nell'offerta formativa modelli pratici che valorizzano la cultura umanistica e scientifica.
La scuola si pone l'obiettivo di fornire agli studenti la possibilità di apprendere in modo autonomo, per poter affrontare qualsiasi tipo di percorso post liceale.

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
L'ampliamento dell'offerta formativa, ampia e variegata, si realizza in orario curricolare ed extracurricolare e nasce dall' azione sinergica di Scuola, Studenti, Famiglie, Enti, Università, Associazioni ecc. L'obiettivo è quello di garantire agli studenti, attraverso progetti ed esperienze di ampio respiro nazionale e internazionale, un solido impianto di conoscenze, abilità e competenze nell'ambito dei saperi umanistici, scientifici, tecnologici e comunicativi.

Elementi fondamentali delle nostre iniziative di ampliamento curricolare sono la capacità di ragionamento articolato e argomentato, l'abitudine alla lettura e all'interpretazione critica di testi e contesti, un adeguato dominio della lingua italiana e di una lingua straniera, l'interiorizzazione delle condizioni di rigore e di oggettività caratteristiche dell'indagine scientifica, la capacità di recuperare la memoria del passato e di giudicare criticamente il presente, la maturazione di un atteggiamento di fondo costruttivo, collaborativo e dialogico, la capacità di porre problemi e di risolverli utilizzando le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche mediante le tecnologie informatiche, la capacità di cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Nel suo impegno volto a garantire alle giovani generazioni una formazione adeguata per capire e gestire una realtà come quella attuale, in rapido mutamento e caratterizzata da forti interconnessioni locali e globali, il liceo ispira la propria azione educativa e l'ampliamento dell'offerta formativa anche al quadro di riferimento europeo delle «competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, la coesione sociale e l' occupabilità in una società della

conoscenza».

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LS "L. SICILIANI" CATANZARO	CZPS03000B

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (D.P.R. 89/2010, Art.2, comma 2)

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:
• lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
• la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
• l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
• l'uso del laboratorio
• la pratica dell'argomentazione e del confronto
• la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
• l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. (D.P.R. 89/2010, Allegato A)

A conclusione del percorso di studi gli studenti dovranno:

• possedere un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
• padroneggiare la diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari e in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
• compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
• sostenere una propria tesi, ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
• ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni;
• leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;

• aver raggiunto i traguardi formativi generali e specifici del percorso liceale.

A partire dall'a.s. 2023-2024, il Liceo 'Siciliani' dispone dell'opzione 'Scienze Applicate', che vede, rispetto all'indirizzo tradizionale, il potenziamento delle Scienze e l'inserimento come disciplina autonoma, dell'Informatica (due ore settimanali).

Insegnamenti e quadri orario

LS "L. SICILIANI" CATANZARO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS "L. SICILIANI" CATANZARO CZPS03000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS "L. SICILIANI" CATANZARO CZPS03000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	5	0	0	0	0
INFORMATICA	2	0	0	0	0
FISICA	2	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	0	0	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha un monte ore annuale di 33 ore, distribuito in modo trasversale tra le differenti discipline, secondo il seguente schema

Primo Biennio			
Discipline	N° ore annuali	Discipline	N° ore annuali
Italiano e Latino	4	Disegno e Storia dell'Arte	4
Geostoria	4	Inglese	3
Matematica e Fisica	11	Scienze	4
Scienze Motorie	3	-	-
Secondo Biennio			
Italiano e Latino	4	Disegno e Storia dell'Arte	4
Matematica e Fisica	11	Inglese	3
Scienze Motorie	3	Scienze	4
Storia e Filosofia	4	-	-

Quinta Classe			
Italiano e Latino	4	Disegno e Storia dell'Arte	4
Matematica e Fisica	11	Inglese	3
Scienze Motorie	3	Scienze	4
Storia e Filosofia	4	-	-

Allegati:

ED. CIVICA - PianoInsegn_2023-2024.pdf

Approfondimento

Oltre agli insegnamenti curricolari e all'insieme delle attività progettuali (cfr. sezioni dedicate),

l'offerta formativa del Liceo 'Siciliani' prevede tre curvature scientifiche (Biomedica, Tecnologica-Logos e Techne, Liceo Matematico), una economico-finanziaria, e, a titolo sperimentale, in una prima classe, per l'anno scolastico 2023-2024, l'adozione del Metodo Natura per l'insegnamento-apprendimento della Lingua Latina.

Curricolo di Istituto

LS "L. SICILIANI" CATANZARO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Se il P.T.O.F. descrive il profilo e la profonda identità culturale della scuola, nella mediazione dei bisogni culturali e formativi della società della conoscenza, un ruolo sempre più centrale è assunto dal curricolo d'istituto nella funzione di vero e proprio tessuto didattico-educativo del sistema scuola.

Di fronte alla congiuntura della lunga e non ancora terminata crisi globale, alle sfide di un ambiente globale sempre più complesso e imprevedibile, il ruolo assegnato all'istruzione e alla formazione si fa sempre più strategico e decisivo.

Tale contesto storico-sociale, inoltre, chiama in causa il nostro modello di cittadinanza, i suoi valori etici, le sue capacità di risposta alla tendenza dell'economia a relativizzare territori e comunità interi a favore degli imperativi di stabilità finanziaria o di sviluppo economico.

La pianificazione dell'offerta formativa, in tal senso, si riferisce in modo stringente alle congiunte priorità strategiche di contrasto alla marginalizzazione sociale di interi territori e di garanzia dell'accesso universalistico dei giovani a un mercato del lavoro e a progetti di vita gratificanti.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "L. Siciliani" si propone di accompagnare i processi di recupero, valorizzazione e innovazione economico-sociale del territorio, attraverso la mediazione dei quadri epistemologici e dei sistemi di valori civili propri della cultura liceale italiana, coniugandoli con le più recenti trasformazioni del paradigma scientifico-tecnologico e delle sue applicazioni alla produzione e alla più ampia progettazione e gestione dei sistemi sociali.

L'intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa è rivolta a sostenere tale

processo di ridefinizione della cittadinanza locale e globale e a promuovere l'accesso dei giovani del territorio a più ampie e ricche opportunità formative, ove le risorse umane e finanziarie e la legislazione vigente lo consentano, mediante la fruizione di un sempre più ampio carnet di diritti attraverso l'acquisizione di un curriculum di competenze culturali, professionali e sociali articolato, flessibile e aperto, compilato e reso pubblico in base alla L. 107/2015.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla legalità, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà

dell'azione individuale e sociale. Interiorizzare e trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. Assumere comportamenti responsabili, corretti per partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Distinguere struttura, funzioni e compiti dei diversi organi dello Stato. Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Italiana. Trasmettere valori e modelli culturali in coerenza con quanto enunciato dalla Costituzione italiana. e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, salvaguardare la natura e le sue risorse

Interiorizzare e favorire la cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo i comportamenti più adeguati coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere consapevolezza ed espressione culturale

Conoscere il quadro normativo della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale italiano. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale materiale ed immateriale e i beni pubblici comuni.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizzare in modo consapevole e responsabile la rete

Conoscere la normativa da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Sviluppare competenze nelle cinque aree fondamentali per la competenza digitale, previste dal Quadro Europeo di riferimento. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Riconoscere e rispettare il valore delle regole

Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.

Conoscenze:
- le caratteristiche proprie delle norme giuridiche
- le fonti di produzione e le fonti di cognizione del diritto

- le sanzioni, i reati e le pene
- la cittadinanza e come si acquista
- le tre dimensioni della cittadinanza: italiana, europea e globale
- i diritti umani e la loro tutela

Abilità:
- distinguere tra norme sociali e norme giuridiche
- comprendere la funzione essenziale del diritto in una società civile
- orientarsi nella gerarchia delle fonti del diritto
- possedere consapevolezza della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche
- definire il concetto e gli elementi della cittadinanza
- comprendere le diverse dimensioni della cittadinanza
- acquisire un atteggiamento rispettoso nei confronti della diversità

Competenze:
-riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole
- applicare conoscenze ed abilità acquisite attraverso il coinvolgimento attivo in azioni civiche e sociali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Promuovere legalità e contrasto alle mafie

Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. Assumere comportamenti responsabili, corretti per partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.

CONOSCENZE:
- Le sanzioni e i reati
- Le pene: funzioni e caratteristiche
- Il metodo mafioso
- Le organizzazioni mafiose.
- La legge del 7 marzo 1996 n. 109

ABILITÀ:
- Comprendere la finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche
- Analizzare e comprendere il metodo mafioso, quale fenomeno sociale.
- Distinguere le organizzazioni mafiose dalle altre organizzazioni criminali.
- Acquisire la consapevolezza che regole e libertà non sono due concetti inconciliabili, ma vanno di pari passo

COMPETENZE:
- Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.
- Assumere comportamenti responsabili, corretti per partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.
- Comprendere il valore delle regole nella vita personale e sociale e rispettarle

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Conoscere la Costituzione Italiana

Formare alla conoscenza e alla riflessione sui significati del dettato costituzionale anche nella pratica quotidiana. Fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. Conoscere gli ordinamenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali. Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

CONOSCENZE:
- La Costituzione, lo Stato
- Il percorso storico dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana
- Caratteri e struttura della Costituzione italiana
- I principi fondamentali
- I diritti e i doveri dei cittadini.
- L'Ordinamento della Repubblica

ABILITA':

- Applicare comportamenti conformi al dettato costituzionale
- Riflettere sulla effettiva applicazione nella realtà dei fondamenti costituzionali
- Analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- Comprendere i diritti e i doveri partendo dal contesto scolastico
- Riconoscere l'inviolabilità dei diritti di ogni essere umano

COMPETENZE:
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione
- Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore nel dettato costituzionale e saperne esercitare i relativi diritti
- Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati
- Trasmettere valori e modelli culturali in coerenza con quanto enunciato dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

○ Rispettare l'ambiente, salvaguardare la natura e le sue risorse

Educare alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, alla costruzione di ambienti di vita, di città, alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CONOSCENZE:

- Il riscaldamento globale: cause e conseguenze

- Lo sviluppo sostenibile e l'impronta ecologica
- Il risparmio energetico e le fonti energetiche alternative
- Gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030

ABILITÀ:

- Comprendere e riflettere sui problemi ambientali e sulle loro conseguenze su scala globale
- Assumere comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura per garantire il futuro dell'umanità
- Riconoscere e comprendere i doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future

COMPETENZE:
- Favorire la cultura della sostenibilità come stile di vita, attenta alla salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse anche per le generazioni future
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

○ Utilizzare in modo consapevole e responsabile la rete

Educare all'utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. Sensibilizzare, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete. Contrastare il linguaggio dell'odio e del cyberbullismo.

CONOSCENZE:
- La cittadinanza digitale
- I diritti e idoveri del cittadino digitale
- La dichiarazione dei diritti in internet
- Il codice dell'amministrazione digitale
- Il mercato del lavoro digitale

ABILITÀ:

- Comprendere il significato di cittadinanza digitale e dei principali diritti e doveri del cittadino digitale
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui

COMPETENZE:

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Creare e gestire l'identità digitale
- Assumere atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica

Acquisire consapevolezza ed espressione culturale

Educare alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CONOSCENZE:

- Il patrimonio artistico culturale italiano e la tutela dei beni culturali
- Il patrimonio artistico - Il patrimonio paesaggistico
- La Tutela del bene comune. L'Arte come Bene Comune - L'attività di Tutela (catalogazione, restauro e valorizzazione).

ABILITA':
- Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio mobiliare e immobiliare delle comunità

COMPETENZE:

- Assumere comportamenti rispettosi del patrimonio e del territorio

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Liceo Statale "Luigi Siciliani" si doterà, nel corso del triennio 2022-2025, di un preciso curricolo verticale, coniugando le *Indicazioni Nazionali relative ai Nuovi Licei* (D.P.R. 89/2010) con le proposte formative emergenti dalla storica esperienza della scuola, recentemente arricchita dal Rapporto di Autovalutazione, e dalle proposte e pareri provenienti dagli studenti, dai genitori e dal territorio, per fornire all'utenza e ai docenti un curricolo integrato e innovativo, che tenga conto degli obiettivi di attuazione dell'autonomia scolastica mediante il potenziamento dell'offerta formativa previsti dalla L. 107/2015.

Il curricolo verticale d'Istituto si baserà sulle indicazioni fornite dalla *RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO* del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che delinea otto tipi di competenze-chiave:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale,
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;

6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nell'elaborazione del curricolo verticale del Liceo 'Siciliani' si opererà in tre sezioni:

- Quadro A - Traguardi formativi, che individua le competenze chiave europee, definisce le competenze, le conoscenze e le abilità disciplinari, specifica la scansione cronologica, distinguendo primo biennio, secondo biennio e quinto anno;
- Quadro B - Evidenze e compiti significativi, che propone compiti autentici e di realtà volti a promuovere e verificare competenze trasversali e complesse;
- Quadro C - Livelli di padronanza delle competenze, che distingue quattro fasce di padronanza delle competenze, declinando le specifiche conoscenze, abilità e attitudini che ne stabiliscono il livello.

Utilizzo della quota di autonomia

Insegnamenti opzionali

E' attiva una sperimentazione in ambito economico, rivolta agli studenti delle prime e seconde classi, attraverso la curvatura ECONOMICA, svolta aggiungendo un'ora settimanale di Economia e Finanza in orario antimeridiano. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari, attraverso l'osservazione e l'esplorazione del funzionamento del sistema economico, l'analisi dei mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, l'illustrazione del ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, etc.).

In orario curricolare, è stata avviata un'attività di recupero di conoscenze/competenze di base di Italiano per stranieri e di Latino.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LS "L. SICILIANI" CATANZARO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Realizzazione di un laboratorio STEM

Laboratorio per l'applicazione dei principi della robotica, della prototipazione e stampa 3D, dell'intelligenza artificiale e dell'IOT (Internet Of Things).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'individuazione e la valutazione delle competenze sarà effettuata sulla base del Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini DigComp2.2.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LS "L. SICILIANI" CATANZARO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento formativo è promosso dall'Università Magna Graecia di Catanzaro ed è finalizzato a fornire agli studenti l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Le rimanenti 15 ore verranno completate attraverso specifici PCTO, eventi, manifestazioni e attività orientative proposte da agenzie formative del territorio, specifici percorsi attivati dai docenti curricolari e azioni di orientamento organizzate dagli ITS Academy del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Vedi classe III.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Vedi classe III.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	15	0	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Curvatura Biomedica

L'iter formativo della curvatura biomedica, che viene realizzato, in orario extracurricolare, in collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri e su piattaforma informatica, mira a favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale e contribuisce ad orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito biomedico. E' rivolto agli studenti delle terze, quarte e quinte classi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Farmaschool

Il percorso prevede l'esperienza in alternanza presso una farmacia, con la possibilità di svolgere esperienze di attività lavorativa, imparando a gestire processi di vendita, catalogazione dei farmaci e rapporti relazionali con i clienti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle

competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Facciamo Luce

'Facciamo Luce' fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, dal 2004, opera su tutto il territorio nazionale, senza scopi di lucro.

In particolare, questo percorso di PCTO, rivolto alle terze, quarte e quinte classi, mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Gocce di sostenibilità

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si inscrive in questo progetto ed è rivolta alle terze, quarte e quinte classi, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di e-learning e da un project work finale. L'e-learning prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 moduli formativi online costituiti da videolezioni, approfondimenti, podcast.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Sportello Energia

'Sportello Energia' è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che il Politecnico di Torino dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

'Sportello Energia', rivolto alle terze e quarte classi, insegna la natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente agli studenti di collaborare a un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Liceo Matematico

Percorso di Alta Formazione Matematica, che si articola in corsi extracurricolari di approfondimento, tesi a far accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica, le sue applicazioni alle altre scienze e il suo rapporto con la cultura umanistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Educazione bancaria e finanziaria "Weschool"

Il progetto si propone di fornire agli studenti delle terze e quarte classi alfabetizzazione bancaria e finanziaria, con particolare riguardo agli strumenti di pagamento elettronici, e di potenziare le competenze digitali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Banca d' Italia - Analisi economica / politica monetaria / mercati

Il percorso prevede il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Italy Starts, Italy reads

Programma di mentoring peer-to-peer di entrepreneurship. 'Italy Starts' è un programma nel quale gli studenti del terzo e quarto anno verranno affiancati da studenti tutor universitari per risolvere problemi di business reali e sviluppare modelli di business per la loro idea imprenditoriale o di impresa sociale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Intercultura

Gli studenti delle terze, quarte e quinte classi che si candidano ad andare a studiare all'estero con programmi di Intercultura imparano ad affrontare un percorso di selezione attraverso cui imparano - con la guida dei volontari dell'Associazione - a riconoscere e valorizzare le proprie aspirazioni, ad avvicinare contesti internazionali e interculturali, a presentare i propri punti di forza e di miglioramento, a raccogliere informazioni, a rispettare scadenze, a compilare documentazione in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- INTERCULTURA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Fiera del Disco

L'azione formativa è finalizzata a formare gli studenti delle quarte e quinte classi, affinché siano in grado di curare lo sviluppo globale della progettazione e occuparsi della realizzazione e del coordinamento di manifestazioni pubbliche e private, a carattere sia nazionale che internazionale, quali convegni, conferenze, congressi, seminari, mostre, fiere e allestimenti, inaugurazioni, spettacoli, feste, eventi culturali, di costume, manifestazioni turistiche e sportive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Apprendisti Ciceroni

Il progetto, intimamente connesso alle attività del F.A.I. e rivolto alle terze e quarte classi, si propone l'obiettivo di divulgare il rispetto e la cura del patrimonio artistico del territorio. Gli studenti, dopo una adeguata preparazione, sono coinvolti in azioni di Tutoring Turistico per illustrare e raccontare monumenti, reperti archeologici, pezzi artistici ed aree verdi a tutta la cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FAI e Comune di Catanzaro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Pronti, Lavoro, VIA!

Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!", rivolto alle quarte e quinte classi, nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali la stesura del curriculum vitae, le sicurezze di un contratto "in chiaro", la contribuzione, la previdenza di base, la scelta tra lavoro dipendente e autonomo, la pensione, la raccolta e il monitoraggio dei contributi, la pensione integrativa e le leve fiscali, come avviare una start up, come si apre e cosa comporta una partita IVA, cos'è e perché è importante la previdenza complementare, cos'è e perché è importante la copertura assicurativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente

Il progetto, rivolto alle terze e quarte classi, mira a potenziare lo sviluppo delle competenze per un consapevole orientamento nel mondo del lavoro e una consapevole prosecuzione degli studi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Il MIM in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Il progetto è rivolto alle terze classi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- MIM

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attestato rilasciato da MIM in collaborazione con INAIL.

Certificazione ICDL

Grazie a un accordo AICA-MIM ogni modulo ICDL può essere considerato valido ai fini della certificazione di ore di PCTO per gli studenti tutte le classi del triennio, considerando che le competenze digitali consentono il miglioramento degli ambienti di lavoro e un traguardo per i lavoratori del terzo millennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AICA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rilascio di Certificazioni di vari livelli (ICDL Base, IT Security, ICDL Full Standard).

Alla scoperta della Valle della Commedia (Dante in Casentino)

In un percorso volto a far emergere la consapevolezza di quanto la conoscenza della cultura locale sia fondamentale per salvaguardare la cultura del proprio paese, gli studenti si recheranno in Toscana, faranno esperienza come guide turistiche ambientali e dantesche e celebreranno in loco il Dantedì.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Culturale 'Amici di Dante in Casentino'.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Giovani divulgatori scientifici con Matematica&Realtà

Il progetto - attraverso la preparazione di articoli e comunicazioni scientifiche da pubblicare sul sito di Matematica&realtà e da presentare al convegno 'Esperienze a Confronto' presso l'Università di Perugia - coinvolge gli studenti in attività che consentono loro di acquisire la consapevolezza che le conoscenze acquisite e le abilità sviluppate in ambito matematico-scientifico sono necessarie alla lettura e decodifica del mondo concreto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università di Perugia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Geometriko

Il progetto si basa su "Geometriko", modello didattico sperimentale e laboratoriale che si integra con la didattica tradizionale. Lo scopo del progetto è quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della Geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi. Per lo svolgimento delle attività si utilizza la metodologia proposta dai "Quaderni di Geometria Verticale". Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, durante il percorso, apprendono metodi e strategie per sviluppare le competenze specifiche; possono, inoltre, arbitrare le gare di Geometriko di tutta Italia. Al termine del percorso, parteciperano, in qualità di arbitri, al Torneo Nazionale di Geometriko, patrocinato dall'Università Bocconi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Questo percorso ha come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Federchimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Excellence Summer Stage

Il percorso, in convenzione con il Rotary Club e a supporto dell'omonimo progetto, ha lo scopo di avvicinare i futuri potenziali scienziati alla fisica moderna, introducendoli al metodo dell'analisi scientifica basata sulla sperimentazione e ricerca nel campo delle applicazioni della fisica delle particelle alla medicina, attraverso lo svolgimento di uno stage a Berna presso il LHEP (Laboratory for High Energy Physics). Gli studenti potranno, inoltre, lavorare al ciclotrone medico dell'Università di Berna, alla produzione di radioisotopi innovativi per la teranostica, una nuova branca della medicina nucleare che permette di integrare diagnosi e terapia per particolari patologie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Rotary Club, Università di Berna

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Educational LNF dell'INFN

Gli allievi delle classi quarte e quinte vengono selezionati in base al merito scolastico nel numero annualmente indicato dal Responsabile dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) di Frascati. Sono accompagnati da un Docente interno con funzione di Tutor e seguiti in loco da Tutori dell'INFN .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) di Frascati.

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Rotary Club Catanzaro

Gli studenti delle quarte e quinte classi parteciperanno in modo attivo alle attività attinenti al percorso formativo scolastico, offerte dal club Rotary durante l'anno scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Rotary Club

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Studenti al museo

Il percorso, realizzato in collaborazione con l'Agenzia "Annozero" di Catanzaro, è finalizzato a fornire agli studenti delle classi terze, quarte e quinte gli strumenti per curare lo sviluppo globale della progettazione, occuparsi della realizzazione e del coordinamento di manifestazioni pubbliche e private, a carattere sia nazionale che internazionale, quali mostre, fiere e allestimenti, inaugurazioni, eventi culturali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

DeMaCS Corso - Scuole al DeMaCS

"Scuole al DeMaCS", indirizzato agli studenti delle quinte classi e realizzato dal dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria (DeMaCS), è un Percorso di Alta Formazione Matematica, che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchisce la formazione e orienta il percorso di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università della Calabria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Scheria, cultura e società

Il progetto, dedicato agli studenti delle classi quarte, mira a far conoscere l'organizzazione complessiva di una biblioteca di pubblica lettura e, in particolare, le attività legate alla promozione di servizi innovativi e alla cura e valorizzazione del patrimonio documentario, promuovendo le abilità di lettura e la capacità di ricerca bibliografica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scheria - Comunità Cooperativa - Tiriolo

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

New York Young Un 2024

Il progetto, rivolto agli studenti delle terze classi, offre programmi di orientamento e di preparazione alle carriere internazionali, con simulazioni di conferenze diplomatiche e apprendimento dei meccanismi di funzionamento dell'ONU. Il programma prevede la partecipazione alla New York Young UN - L'Ambasciatore del Futuro, una conferenza che si svolgerà a New York City dal 4 Marzo al 12 Marzo 2024 (9 Giorni – Conference A, Session I) ed è la più grande simulazione diplomatica del modello ONU al Mondo, con la partecipazione di 5000 Studenti delle scuole superiori provenienti da oltre 100 paesi e 6 Continenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ass. World Students Connection Wsc

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Smart City

Il progetto, rivolto agli studenti dell'intero triennio, prevede la partecipazione degli studenti alle attività degli uffici tecnici comunali per gestione e controllo trasformazioni edilizie/urbanistiche del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

I giovani e il mondo dello Sport

Il progetto, rivolto agli studenti dell'intero triennio, mira ad avvicinare il mondo della scuola a quello dello sport, a far conoscere l'attività sui campi di atletica, pallacanestro, pallavolo, calcio e nelle piscine e altre attività sportive . Ha l'intento di rafforzare le competenze tecniche ed organizzative degli studenti, introducendo i giovani alla cultura del lavoro e sviluppando responsabilità condivise. Tramite un adeguato percorso di formazione, offre la possibilità di collaborare nella pianificazione e gestione sia di Fasi Provinciali sia Regionali dei Campionati Studenteschi e di partecipare all'organizzazione di eventi proposti dalle Federazioni Sportive Nazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazioni Sportive Nazionali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i PCTO seguono modalità comuni e condivise di valutazione. Al termine dell'esperienza i tutor esterni collaborano con i tutor interni per compilare le schede di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti (Valutazione da parte del Tutor Esterno e Certificazione del Percorso e delle Competenze).

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Cambridge PET B1

Il corso, rivolto agli studenti di tutte le classi, mira a sviluppare competenze e conoscenze per affrontare i quattro moduli (Reading, Writing, Listening, Speaking) del Preliminary English Test B1 (PET).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche (Certificazione B1). Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Cambridge FIRST B2

Il corso, rivolto agli studenti del triennio, mira a sviluppare competenze e conoscenze per affrontare le quattro parti (Reading e Use of English, Writing, Listening, Speaking) del First Certificate in English B2 (FIRST).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche (Certificazione B2). Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Openscience - La scienza raccontata dai ragazzi

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi prime e seconde e realizzato in collaborazione con le scuole secondarie di I grado del territorio, si articola in due fasi: la prima vedrà gli studenti del primo biennio dell'istituto coinvolti in attività laboratoriali relative alla matematica, alla geometria, alle scienze, con la preparazione di prodotti multimediali; nella seconda fase, i lavori verranno presentati durante una manifestazione dedicata al confronto, allo scambio e alla condivisione di esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Implementazione delle competenze digitali e comunicative, relative alla presentazione di esperimenti e attività laboratoriali anche con supporti multimediali. Contenimento dei trasferimenti in uscita.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
	Scienze
	Green

Aule	Aula generica

Giochi di Anacleto

"Giochi di Anacleto" prende libera ispirazione dal nome di una competizione scientifica organizzata dall' A.I.F. (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) ed è un progetto di didattica laboratoriale per la fisica del biennio. Verranno proposte dieci attività di laboratorio differenti, ciascuna delle quali sarà suddivisa in due sezioni. La prima sezione, “Anacleto in Lab“, propone esperienze di fisica tratte dall'archivio didattico dei Giochi di Anacleto, in cui gli studenti, divisi in gruppi, affrontano un "problema di realtà", costruendo parte del materiale necessario per realizzare l'esperimento, disegnare, misurare, confrontarsi, costruire ipotesi e trovare conferme sperimentali, in un'azione collaborativa e sinergica. La seconda sezione, "Anacleto in Biblioteca", approfondisce in modo più "canonico" gli argomenti di fisica di base oggetto dell'esperimento precedentemente condotto. Al termine dell'attività gli studenti avranno acquisito specifiche competenze disciplinari, caratteristiche del nucleo di fisica trattato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di Fisica. Incremento della partecipazione a competizioni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Logica verbale

Il progetto, rivolto alle quinte classi, prepara gli studenti ad affrontare con successo i test di ammissione alle facoltà universitarie ad accesso programmato o a numero chiuso. Si sviluppa in attività laboratoriali di potenziamento delle capacità di comprensione del testo e delle competenze logiche, attraverso attività di consolidamento delle conoscenze teoriche e operative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche. Potenziamento delle competenze logiche e ottimizzazione delle risorse in vista dei test di ammissione ai test per l'accesso alle facoltà universitarie a numero programmato o chiuso. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Euromath & Euroscience

L'European Student Conference in Mathematics and Science è un progetto di eccellenza del Liceo Scientifico 'Siciliani', rivolto alle quinte classi. Gli studenti studieranno in inglese temi complessi della Matematica e della Fisica, per preparare una conferenza con cui partecipare alla manifestazione Euromath e Euroscience, che si terrà a Roma dal 12 al 16 marzo p.v. Il corso è riservato agli studenti che hanno già avuto altre esperienze almeno nazionali di conferenze di Matematica e/o hanno partecipato a Matematica&Realtà e/o i loro lavori sono stati premiati in competizioni nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Matematica&Realtà

Matematica&Realtà è il progetto più longevo e tra i più importanti dell'offerta formativa del liceo. Lo spirito del progetto è quello di un approccio sperimentale alla Matematica: partendo da situazioni e problematiche della realtà, con l'obiettivo della loro formalizzazione matematica, si introducono in modo naturale concetti e strumenti matematici, che vengono acquisiti e testati nella fase di studio del modello. Si realizza, in tal modo, la proposta di un'educazione alla modellizzazione come motore di innovazione didattica. Il progetto, a carattere nazionale, in collaborazione con l'Università di Perugia, si propone di stimolare i ragazzi di tutte le classi, attraverso quattro laboratori, a utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematiche. Contenimento dei trasferimenti in uscita. Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

PiDay

Dal 2009 il Liceo “Siciliani” promuove il 14 marzo (3.14) l’evento noto come “Pi Day - Giornata Mondiale della Matematica”, che coinvolge ogni anno centinaia di studenti, invitati a confrontarsi con esperti su tematiche impegnative, che mettono in relazione la matematica con la scienza, la storia, la cultura, la realtà: p. es. Matematica e gioco d'azzardo, Matematica e pallone, Matematica e geografia. https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/manifestazioni/pi-day

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche, comunicative, digitali e di espressione e consapevolezza culturale. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
	Scienze
	Green
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Arena Siciliani - Scuola di Scacchi

Il progetto “Arena Siciliani”, rivolto agli studenti di tutte le classi, è incentrato sul gioco degli scacchi, una vera e propria palestra di logica, utile al miglioramento delle capacità di apprendimento degli studenti e funzionale allo sviluppo della loro personalità. Il progetto, esaurita la parte di apprendimento e di esercizio sul gioco, si concluderà con la terza edizione del Torneo "Arena Siciliani".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Implementazione delle competenze matematiche, logiche e scientifiche. Potenziamento di attenzione, osservazione, analisi, elaborazione di sintesi, memoria, logica, chiarezza espositiva. Contenimento dei trasferimenti in uscita. Riduzione del numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Multimediale
Aule	Aula generica

Geometriko (Modello per l'apprendimento strategico della Geometria Euclidea)

Il progetto si basa su "Geometriko", modello didattico sperimentale e laboratoriale che si integra con la didattica tradizionale. Lo scopo del progetto è quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della Geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi. Le attività saranno svolte utilizzando la metodologia proposta dai “Quaderni di Geometria Verticale”. Il Liceo 'Siciliani' partecipa al torneo Pristem Geometriko dall’anno scolastico 2019/2020 ed è anche la scuola polo per la Calabria del progetto Geometriko Pristem-Bocconi. “Geometriko” è un gioco didattico-strategico che crea in ogni partita situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico, seguendo le indicazioni e i suggerimenti dei più recenti risultati della didattica metacognitiva. Il Liceo 'Siciliani' partecipa al torneo Pristem Geometriko dall’anno scolastico 2019/2020 ed è anche la scuola polo per la Calabria del progetto Geometriko Pristem-Bocconi. “Geometriko” è un progetto verticale che si sviluppa, con diversi livelli di complessità di gioco e di profondità di conoscenze, lungo tutti gli ordini di scuola; è, pertanto, un’attività di raccordo tra le scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio ed il Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità visuospaziali, di problem solving e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in Geometria piana. Contenimento dei trasferimenti in uscita.
Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Certificazione ICDL

Svolgimento sessione di esami per il conseguimento della Patente Internazionale del Computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Implementazione delle competenze digitali. Coinvolgimento di almeno 50 studenti nel percorso di Certificazione.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Certificazioni linguistiche Cambridge - Livello B1 e B2

Il Liceo Scientifico 'Siciliani' è riconosciuto e accreditato "Cambridge English Assessment Exam Preparation Centre" e promuove la preparazione degli studenti, tramite corsi interni alla scuola, per gli esami di certificazione di lingua inglese Cambridge P.E.T. (liv. B1) e F.C.E. (liv. B2), comprovanti il grado di competenza comunicativa e linguistica. L' Istituto offre il corso di preparazione a scuola, in orario extracurricolare, e l'opportunità di sostenere gli esami per ottenere le certificazioni direttamente in sede. I certificati Cambridge English Qualifications rilasciati sono riconosciuti dal M.I.M., arricchiscono il curriculum dello studente anche in campo lavorativo perché ritenuti validi in ambito commerciale, legale e finanziario e riconosciuti dalle aziende Italiane ed estere come prova di conoscenza, competenza e abilità linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali. Incremento del numero delle certificazioni rilasciate.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Intercultura

Da anni il Liceo porta avanti una collaborazione con l'associazione AFS Intercultura. L'Associazione organizza e finanzia attraverso borse di studio programmi di mobilità scolastica internazionale, inviando ogni anno oltre 2000 ragazzi delle scuole secondarie a vivere e studiare all'estero e accogliendo nel nostro Paese centinaia di giovani di ogni nazione che scelgono di arricchirsi culturalmente trascorrendo un periodo di vita nelle nostre famiglie e nelle nostre scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziate delle competenze linguistiche Implementate le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Promosse l'accoglienza e l'inclusione

Destinatari	Classi aperte verticali

Premio Letterario 'Veronica Tanferna'

L'iniziativa, nata per ricordare una cara e stimata collega prematuramente scomparsa, premia ogni anno gli elaborati più originali che gli studenti del Liceo e delle scuole secondarie di I grado del circondario propongono intorno a un tema prefissato.
https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/manifestazioni/premio-veronica-tanferna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Iniziative FAI

Le iniziative del FAI ('Apprendisti ciceroni', uscite didattiche sul territorio, attività progettuali e PCTO di valorizzazione del territorio, etc.) sono pensate al fine di coinvolgere, tramite un'offerta differenziata, tutti gli studenti, invitati a vivere il paesaggio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa. Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in ambito artistico. Incremento dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Radio Siciliani

La radio è la voce istituzionale ufficiale del Liceo, amplificatore di tutte le iniziative realizzate all'interno. Il progetto si configura come forma di didattica innovativa tesa al coinvolgimento diretto degli studenti, che si trasformano in redattori, speaker, registi, montatori, grafici, esperti musicali, autori di programmi radiofonici. Gli studenti partecipano alla gestione degli eventi scolastici e studenteschi svolti all'interno del Liceo, allo staff dell'Ufficio Stampa del Liceo con raccolta delle notizie, redazione e disseminazione degli articoli su testate giornalistiche e canali social in relazione ad attività della Scuola e, in generale, a eventi di interesse, alla gestione dei rapporti tra il territorio e la comunità studentesca, promuovendo il dibattito culturale e lo scambio critico al fine di favorire la cultura del dialogo e del confronto costruttivo. https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/attivita-extracurriculari/progetti-

ptof/radio-ls

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici. Miglioramento delle competenze comunicative e digitali. Miglioramento delle competenze tecniche e laboratoriali. Implementazione delle capacità relazionali degli studenti. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Giochi, campionati disciplinari, gare, concorsi

In un'ottica di valorizzazione delle eccellenze, svariate e di ambiti differenti sono le competizioni a cui gli studenti del Liceo sono chiamati a partecipare e in cui riportano, in genere, ottimi risultati: Giochi Pristem, Giochi di Anacleto, campionati disciplinari di Matematica, Fisica, Robotica, Economia e Finanza, Filosofia, Italiano, Debate, Dalle aule parlamentari alle aule di scuola, etc. https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/attivita-

extracurriculari/progetti-ptof/olimpiadi-gare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze specifiche. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Libriamoci

Ogni anno il Liceo 'Siciliani' aderisce alla campagna di promozione della lettura tra gli studenti delle scuole di ogni ordine e grado in Italia e all'estero previste dalla campagna nazionale "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole", finalizzata all'organizzazione di iniziative di lettura a voce alta, sia in presenza che online, volte a stimolare negli studenti il piacere di leggere. Tutti i docenti sono invitati ad aderire a tale manifestazione, all'interno delle proprie classi, secondo modalità liberamente scelte di lettura condivisa. Il progetto propone la partecipazione attiva degli studenti-lettori, come sfide e maratone letterarie tra le classi, la realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi. Nell'ambito delle attività del nostro Liceo è, inoltre, prevista ogni anno la partecipazione in streaming a un incontro gestito dai ragazzi di Radio Siciliani con il Teatro di Calabria "Aroldo Tieri", per la manifestazione interna intitolata LETTURE D'ATTORE. La registrazione dell'incontro resta disposizione sul canale Youtube del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze nell'area linguistica. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali. Contenimento dei trasferimenti in uscita.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Gutenberg

Il Liceo 'Siciliani' partecipa attivamente al Progetto Gutenberg, laboratorio di lettura critica di libri, animato da docenti e studenti delle scuole calabresi, coinvolte in un'originale esperienza di rete estesa a tutto il territorio regionale. https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/attivita-extracurriculari/progetti-ptof/gutenberg

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di analisi, sintesi ed esposizione. Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Ponti: la cultura per la cittadinanza attiva e il cambiamento

Il progetto prevede due moduli: - Questioni di genere e contrasto alla violenza: 2 incontri da due ore per ogni classe con formatrici esperte del settore - Calabria che cambia: visita guidata con le classi scelte sulle realtà virtuose del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Contenimento dei trasferimenti in uscita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Curvatura Biomedica

Il “Siciliani” è tra i pochi licei in Italia in cui è attivo il percorso di potenziamento di Biologia con Curvatura Biomedica; tale percorso si basa su un Accordo Quadro firmato tra MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, che ne attesta l'efficacia scientifica quale metodo di orientamento per l'accesso alla facoltà universitarie di Medicina e Chirurgia. L’iter formativo della curvatura biomedica, rivolto agli studenti delle terze, quarte e quinte classi e realizzato, in orario extracurricolare, ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. La sperimentazione ha durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore “sul campo”, presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali.
https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/curvatura-biomedica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche e laboratoriali. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Aula generica

Logos&Techne

È un percorso didattico extracurricolare, rivolto agli studenti delle prime, seconde, terze e quarte classi, potenziato a "curvatura tecnologica", frutto di due collaborazioni esclusive attivate dal nostro Liceo con il Corso di Laurea di Ingegneria Informatica e Biomedica (Scuola di Medicina e Chirurgia) dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro e con i Laboratori Nazionali di Frascati dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. La sperimentazione si articola in attività laboratoriali di approfondimento e di ampliamento dei normali corsi scolastici nei settori delle scienze sperimentali, della matematica, della robotica (Physical Computing, sia dal punto di vista della programmazione informatica, sia nella realizzazione hardware ed elettronica di prototipi di robot, apparati di misura e di controllo), della stampa 3D, del coding, dell'elettronica, delle nanotecnologie, delle biotecnologie, dei materiali smart.
https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/logos-e-techne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche e laboratoriali. Contenimento dei trasferimenti in uscita. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale
	Scienze
	Green
Aule	Aula generica

Liceo Matematico

Il Liceo Matematico è un innovativo percorso didattico realizzato in convenzione con il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria e in rete con altri licei calabresi, rete di cui il Siciliani è capofila. Il Liceo Matematico, aperto agli studenti di tutte le classi, si articola in corsi extracurricolari di approfondimento tesi a far accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica, le sue applicazioni alle altre scienze e il suo rapporto con le altre "culture". In particolare, si analizza il rapporto della Matematica con la Letteratura, la Storia, la Filosofia, così come con la Chimica e la Biologia, rilanciando il ruolo che la Matematica ha avuto nei secoli nel contesto sociale e culturale. Lo scopo è quello di offrire allo studente saperi e competenze affini alla Matematica necessari a sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo (mathematical literacy).
https://www.liceosiciliani.it/index.php/offerta-formativa/curvature/liceo-matematico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici. Miglioramento di risultati nelle prove standardizzate

nazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Curvatura Economica

Iniziata nell'anno scolastico 2022-2023, la curvatura economica è rivolta agli studenti delle prime e seconde classi, attraverso il progetto di potenziamento ECONOMIA E FINANZA, svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare. L'obiettivo formativo generale che si intende perseguire si concretizza nell'acquisizione di consapevolezza dei fenomeni economici e finanziari; verrà osservato ed esplorato il funzionamento del sistema economico, saranno analizzati i mercati di beni e servizi, della moneta e del lavoro, sarà spiegato il ruolo delle banche all'interno del sistema economico finanziario, per poi passare all'osservazione dei principali fenomeni macroeconomici (inflazione e deflazione, occupazione e disoccupazione, etc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze economico-giuridiche e delle competenze imprenditoriali.
Contenimento dei trasferimenti in uscita.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Aule	Aula generica

Erasmus +

La visione internazionale della scuola è promossa dalla realizzazione di progetti di mobilità studentesca all'estero attraverso il progetto Erasmus +. Nell'anno scolastico 2022-2023 il Liceo 'Siciliani' ha presentato la propria candidatura per l'accreditamento Erasmus+ 2021-2027, al fine di accedere a progetti di mobilità internazionale per docenti, studenti, personale ATA e staff dirigenziale finanziati con l'Azione chiave 1. Tra gli obiettivi formativi individuati all'interno del PTOF vi è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. La certificazione dei livelli di competenza della lingua inglese, secondo i parametri QCER, sia per gli studenti che per il personale scolastico, comporta decisamente una prospettiva di internazionalizzazione della scuola, assicura una formazione in chiave europea, permette lo scambio di esperienze e buone pratiche dello staff con altri contesti e, di conseguenza, amplia gli orizzonti culturali degli allievi e il loro senso di appartenenza alla Comunità Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorati gli esiti scolastici e i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Giornata mondiale della filosofia

Il Liceo 'Siciliani' aderisce alla Rete 'Biga Alata', che realizza il 'Dialogo filosofico' con gli studenti del biennio, per favorire lo sviluppo dell'intelligenza emozionale, contribuire allo sviluppo della maturità cognitiva, promuovere attività di prevenzione di comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorate le competenze linguistiche, espositive, argomentative. Potenziate le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Giornate della memoria

In occasione di ricorrenze istituzionali particolari saranno proposte agli studenti attività di approfondimento e riflessione sul tema della Memoria, da intendersi come punto di arrivo di un percorso educativo e culturale ampio e trasversale, di un circuito di cittadinanza attiva finalizzata a stimolare un processo naturale di acquisizione di conoscenze, esperienze ed emozioni in un'ottica di cooperazione e solidarietà. Al centro di tale esperienza educativa si trova la partecipazione a eventi legati al Giorno della Memoria , soprattutto in continuità con l'esperienza del Treno della Memoria cui partecipano studentesse e studenti del Liceo, e al

Giorno del Ricordo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorate le competenze di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Ciak, processo simulato

Il Tribunale per i Minorenni di Catanzaro, in collaborazione con il M.I.U.R.- U.S.R., ha attivato, per l'anno scolastico corrente, il progetto educativo "CIAK: UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO", promosso dal Centro Calabrese di Solidarietà di Catanzaro. Il progetto - attraverso gioco dei ruoli, simulazione, incontri interattivi, creazione di una community di Educazione e formazione collaborativa sul sito istituzionale del TM, realizzazione di un prodotto multimediale - è volto ad avvicinare gli studenti agli istituti e ed alle procedure adottate dalla Giustizia Minorile, per contribuire al processo di educazione alla legalità delle nuove generazioni, che spesso identificano le regole come un limite della libertà individuale e non come fondamento per una vera realizzazione personale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziate le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Excellence Summer Stage

Il progetto nasce dall'iniziativa del Distretto Rotary 2102 e da molti Club Rotary calabresi e umbri, con la partnership del Dipartimento di Fisica dell'Unical di Cosenza e dell'Istituto nazionale di Fisica Nucleare di Perugia. Gli studenti delle quarte classi che partecipano all'iniziativa seguono corso di preparazione online di dieci ore, tenuto da un docente di Fisica dell'Unical su argomenti di Fisica nucleare, delle particelle dei rilevatori e degli acceleratori. Al

termine del percorso, i tre studenti più meritevoli riceveranno una borsa di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Risorse professionali	Interno ed esterno

Ragazze e ragazzi a scuola di relazioni

Con ‘Ragazze e ragazzi a scuola di relazioni’, il Liceo 'Siciliani' si è candidato a essere riconosciuto come Scuola Amica dell’Unicef . Il progetto si propone di facilitare l’acquisizione di conoscenza e consapevolezza delle emozioni proprie e altrui, insieme alla valorizzazione delle proprie risorse per gestire la comunicazione interpersonale e costruire rapporti ‘di qualità’ con i pari e con gli adulti. Il percorso ha anche lo scopo di informare gli studenti sulle opportunità offerte da enti presenti sul territorio in grado di rispondere ai loro bisogni e vuole costituire un sostegno per genitori e insegnanti. Le attività si svilupperanno in sei incontri e saranno curate dagli esperti delle associazioni Centro Calabrese di Solidarietà, Mondo Rosa, Focus On, Unicef.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenza e consapevolezza delle emozioni proprie e altrui. Miglioramento della comunicazione interpersonale. Conoscenza degli enti dedicati del territorio. Contenimento dei trasferimenti in uscita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Filosofia e cinema

Il progetto, dedicato agli studenti delle terze e quinte classi, prevede la proiezione di sei film significativi (tre per gli studenti del terzo anno e tre per il quinto), preceduti da una breve introduzione e seguiti da un 'dibattito guidato', per condividere tematiche e spunti di riflessione suggeriti dalle pellicole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, logiche, espositive e argomentative.
Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

Visioni di carta - Booktrailer festival

Il progetto, proposto dal Dipartimento di Materie Letterarie del Liceo 'Siciliani' e destinato agli

studenti e alle studentesse delle seconde e quarte classi, promuove le abilità di lettura e le competenze digitali. E' articolato in tre fasi, che prevedono l'ideazione, la scrittura e la realizzazione dei Booktrailer, la selezione all'interno delle classi e il Festival vero e proprio, in cui i lavori saranno valutati da una duplice giuria, che decreterà i vincitori. Tutti i booktrailer finalisti saranno presentati al pubblico durante le giornate di Open Day organizzate dalla scuola nel mese di gennaio e inseriti in una apposita sezione del sito ufficiale del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Trasferimenti in uscita.

Traguardo

Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti in uscita nelle classi del biennio.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Esiti prove standardizzate

Traguardo

Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2

Risultati attesi

Partecipazione attiva delle classi destinatarie della scuola Produzione di elaborati di qualità Pubblicazione online e relative visualizzazioni Promozione delle competenze digitali Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Laboratori green, sostenibili e innovativi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

	· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di Educazione Civica: coscienza ecologica, coscienza ambientale, sviluppo sostenibile.

Miglioramento delle competenze sociali, digitali, organizzative, gestionali, imprenditoriali, economiche.

Promozione delle competenze green.

Implementazione della capacità degli studenti di ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico, ma anche sistemico e di lungo termine.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

· Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0, con la creazione di una serra per la coltura idroponica e acquaponica, automatizzata e gestita tramite schede programmabili Arduino/Raspberry.

Si tratta di una serra costituita da:

- linea idroponica "shallow water" con circolazione veloce dell'acqua

- linea idroponica "deep water" con letto di acqua profondo

- vasca di acquacoltura per allevamento pesci

- sistema di alimentazione energetica con pannelli fotovoltaici

Il progetto combina idroponica ed acquacoltura per realizzare un sistema biologico "chiuso" che riproduce in modo controllato il ciclo naturale dell'azoto: i rifiuti biologici dei pesci allevati sono trasformati dai batteri del filtro in nutrimento delle piante. La serra è completa

di tutte le dotazioni hardware e software necessarie per garantirne l'equilibrio biologico, il monitoraggio fisico/chimico e la gestita tramite sensori ed attuatori gestiti da remoto su schede Arduino/Raspberry, la visualizzazione su monitor dei parametri di controllo e gestione tramite una applicazione dell'Internet delle cose (IoT).

Si è realizzato così un laboratorio basato sulla sperimentazione diretta per prove che riesce ad abbracciare svariate discipline curriculari ed extracurriculari: biologia, agronomia, meteorologia, matematica, informatica, statistica, robotica sensoristica, educazione alimentare, educazione civica, educazione all'imprenditorialità.

Durante le attività gli studenti utilizzeranno strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, strumenti per il compostaggio, kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile.

L'azione intende favorire l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e il riciclaggio dei rifiuti.

L'organizzazione profondamente strutturata della serra e delle sue componenti sia hardware che software è stata progettata per stimolare riflessioni e fornire input per osservare, comparare, quantificare e mettere in pratica le varie ipotesi in un contesto di collaborazione e sostegno reciproco.

La strumentazione predisposta, facilmente integrabile con quella già in dotazione ai laboratori di scienze, fisica ed informatica della scuola, consente di realizzare rilevazioni, osservazioni, comparazioni in una pluralità dei percorsi didattici possibili. In questo modo, studentesse e studenti riescono a realizzare prodotti concreti, cimentarsi nello storytelling per testimoniare la loro esperienza, diventare essi stessi produttori anche di cultura e conoscenze innovative e trasversali.

In un'ottica di formazione dell'individuo inserito in un contesto sociale di cui è membro attivo, anche gli enti locali possono essere coinvolti nelle esperienze della serra in un percorso che costituisce il primo tassello di un cammino che si ispira al goal n.15 dell'Agenda 2030 dell'ONU e consente di scoprire e sperimentare differenti modalità di colture la cui

implementazione può rappresentare il punto di avvio di un percorso di recupero del territorio urbano e della sua valorizzazione.

Lo studio degli altri obiettivi dell'Agenda 2030 consente di allargare la visione agli elementi che caratterizzano il contesto quotidiano e sociale della vita di studentesse e studenti: partendo dalla descrizione e rappresentazione degli elementi che possono rendere GREEN le nostre abitazioni, fino ad arrivare a elaborare un modello di intervento che contribuisca a rendere sostenibile la nostra città.

In una visione più generale, capace di superare l'orizzonte già ampio delle discipline coinvolte, il "salto" che questo laboratorio propone, portando con concretezza il concetto di "transizione ecologica" nella nostra scuola, è quello di mostrare a ragazze e ragazzi il mondo, la natura e l'ambiente non come fonte di preoccupazione per il futuro, ma come opportunità di comprensione dei fenomeni e dei processi naturali nei quali essi sono immersi, rendendoli consapevoli di come le scelte di ogni giorno e l'impegno nel perseguire un obiettivo possano incidere concretamente sul paesaggio che li circonda. Il laboratorio si pone l'obiettivo di raccontare come ogni disciplina che incontrano durante il loro percorso sia collegata in modo concreto, reale e tangibile al mondo di cui fanno parte, e non sia limitato all'ambiente scolastico. Dalle leggi matematiche che regolano i processi di crescita di fiori, foglie e frutti, ai processi biologici alla base degli equilibri di natura, dalla tecnologia per la costruzione di una serra acquaponica, alle tecniche di comunicazione, condivisione e rappresentazione dei dati, allo storytelling che consente di narrare efficacemente i progressi ottenuti, i ragazzi si rendono consapevoli che ciò che otterranno e impareranno sarà di giovamento per l'intera comunità e garantirà lo sviluppo del proprio territorio.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Predisposizione LAN nuova sede ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari: tutta la comunità scolastica. Risultati attesi: cablaggio interno di tutti gli spazi della nuova sede.
Titolo attività: G Workspace for edu SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari: Docenti e studenti. Risultati attesi: Incremento dell'utilizzo della piattaforma G Workspace nella didattica.
Titolo attività: Segreteria Digitale AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Destinatari: Personale ATA. Risultati attesi: Ottimizzazione dei processi/servizi digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Certificazione competenze (ICDL) COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari: Studenti. Risultati attesi: Incremento annuale del rilascio delle certificazioni ICDL.
Titolo attività: Imprenditoria digitale DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	· Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**
Titolo attività: Biblioteca scolastica CONTENUTI DIGITALI	· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari: Studenti e utenza. Risultati attesi: Sistemazione della Biblioteca scolastica nella

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	nuova sede; digitalizzazione del servizio di ricerca e prestito dei libri.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione: insegnare e valutare con le nuove tecnologie FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'azione è rivolta a personale docente e ATA. Risultati attesi: Incremento del numero dei docenti che utilizzano sistematicamente le TIC nella pratica didattica; promozione della condivisione delle esperienze; miglioramento e diversificazione dell'impiego delle strumentazioni digitali. Potenziamento del servizio di segreteria digitale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS "L. SICILIANI" CATANZARO - CZPS03000B

Criteri di valutazione comuni

Il Liceo 'Siciliani' si è dotato di criteri di valutazione comuni (cfr. Allegato).
Ciascuno studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento; il Liceo 'Siciliani', pertanto, garantisce adeguata informazione alle famiglie in merito agli esiti delle verifiche e al percorso di apprendimento degli studenti, mediante Registro Elettronico e, laddove necessario, attraverso incontri programmati.
Considerato che la valutazione ha principalmente un valore formativo, la scuola tiene conto sia dei risultati oggettivi conseguiti nella verifica delle competenze, sia dei processi positivi di cambiamento che lo studente ha saputo attivare grazie alla relazione educativa.
Al fine di realizzare un processo di sempre maggior coerenza, efficacia e armonizzazione delle valutazioni, ciascun docente monitora costantemente risultati e processi attraverso un congruo numero di prove di verifica, che possono essere di diversa tipologia (orali, scritte, grafiche, pratiche, anche online) e hanno lo scopo di rilevare le abilità, le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti. Il numero minimo di verifiche è stabilito dai Dipartimenti disciplinari e ratificato collegialmente in seno al Consiglio di Classe, nell'elaborazione della progettazione didattica generale.

Nell'elaborazione delle prove, i docenti operano in modo che:
- le richieste siano chiare ed esplicite;
- i contenuti siano coerenti con il piano di studi e preventivamente trattati in classe;
- la programmazione delle prove sia effettuata e comunicata agli studenti con almeno due giorni di anticipo e inserita nel registro di classe, in modo da evitare concentrazioni eccessive di prove in singole giornate;
- i criteri di attribuzione del voto e la scala di misurazione utilizzata siano illustrati con chiarezza agli studenti.

Facendo riferimento ai criteri generali di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti, ciascun dipartimento dispone griglie di correzione/valutazione delle diverse prove disciplinari.
Qualora nella valutazione si dovessero rilevare particolari criticità, i genitori/tutori vengono tempestivamente convocati per un colloquio con i docenti interessati o con il coordinatore di classe.
La valutazione quadrimestrale - intermedia e finale - è attribuita in ciascuna disciplina dal Consiglio di Classe, su proposta del docente della materia, nel corso degli scrutini di fine quadrimestre.
Gli esiti della valutazione quadrimestrale, sia intermedia che finale, di ciascuno studente sono riportati nella scheda di valutazione predisposta dal consiglio di classe e visualizzabile dalle famiglie attraverso il registro elettronico.
In caso di valutazioni negative nello scrutinio finale, tali tuttavia da non compromettere il passaggio all'anno successivo, il giudizio viene sospeso e lo studente viene adeguatamente informato sul percorso di recupero da realizzare nel corso dei mesi estivi e sulla verifica di superamento delle carenze da sostenere negli ultimi giorni del mese di Agosto.
I compiti autentici e di realtà, disciplinari e/o multidisciplinari, previsti per ciascuna classe, vengono valutati mediante apposita rubrica, allegata alle progettazioni didattiche.
Per la valutazione degli esiti dei PCTO si fa ricorso a osservazioni strutturate condivise e a criteri comuni.

Allegato:

Criteri generali di valutazione 2022-2023.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in termini di valutazione, fa riferimento ai criteri definiti nel Piano d'Insegnamento specifico ed allegati in calce. La valutazione globale sarà effettuata alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico, con voto espresso in decimi, proposto dal Coordinatore dell'Educazione Civica e ratificato dal Consiglio di Classe.

Allegato:

Griglia Valutazione Ed. Civica 2022-2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi del Decreto Legge n. 137 del 01 Settembre 2008, il Comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva e in caso di voto insufficiente (inferiore a 6/10) determina la non ammissione alla classe successiva e/o agli Esami di Stato.
Il voto di comportamento negli scrutini intermedi e finali viene attribuito in base agli Indicatori di seguito riportati nella griglia, allegata in calce.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento 23-24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base alla normativa vigente, sono ammessi agli scrutini finali gli studenti che hanno frequentato le lezioni per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe stabilite dagli organi collegiali.
Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento e in tutte le discipline.
Non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale:
- due insufficienze gravissime (voti 1-3)
(esempio: due valutazioni con 3 = non ammesso; un voto 3 e un voto 4 = sospeso)
- una insufficienza gravissima (voti 1-3) e due insufficienze gravi (voto 4)
(esempio: un voto 3 e due voti 4 = non ammesso; due voti 4 e un voto 5 = sospeso)
- più di tre insufficienze (esempio: quattro voti 5 = non ammesso)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Alla luce della normativa vigente, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente/Coordinatore o dal suo delegato, ammette all'Esame di Stato di II grado, in qualità di

candidati interni, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe), ferme restando le deroghe stabilite dal Collegio docenti;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.
Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di studenti che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d) D.lgs. 62/2017).
Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso il valore massimo di quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico - riportata in allegato -, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.
Se, nel calcolo della media, il decimale è inferiore a 0,50 si attribuisce il punteggio minimo della fascia di credito corrispondente; se il decimale è pari o superiore a 0,50 si attribuisce il punteggio massimo.

Allegato:

tabella crediti.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In un'ottica inclusiva, il Liceo 'Siciliani' ha raggiunto la consapevolezza che la scuola debba realizzare un ambiente favorevole all'apprendimento, mediante la valorizzazione e l'integrazione delle differenze e l'attuazione di un percorso omogeneo destinato a prevenire ogni forma di disagio.

Partendo dalla conoscenza e dalla valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare di tutti gli studenti e in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso un impegno di promozione della loro formazione, si punterà alla realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica altamente inclusiva, in particolare nell'individuazione dei percorsi formativi personalizzati e delle strategie didattiche. I percorsi educativi e didattici si svilupperanno ponendo al centro dell'azione educativa gli aspetti cognitivi e affettivo-relazionali. In risposta alle esigenze legate al contesto, l'Istituto potenzierà l'inclusione scolastica e il diritto al successo formativo di tutti gli studenti.

Considerato che ogni studente, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta e che l'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit (in ogni classe ci sono studenti che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni, come svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento), la nostra scuola, qualora necessario, favorisce la personalizzazione dell' insegnamento e realizza esperienze, progetti, didattiche inclusive volti a valorizzare l'unicità e l'irripetibilità della persona, a favorire il superamento delle situazioni di disabilità e svantaggio, a prevenire l'abbandono scolastico.

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

L'inclusione è intesa come diritto per ciascuno studente che presenti DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) con certificazione alla redazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato) da parte del Consiglio di Classe (CdC);

come diritto per ciascuno studente con disabilità certificata ai sensi della legge n°104/92 alla redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI);

come diritto per tutti i BES non certificati al successo formativo.

Sono state predisposte griglie di osservazione per l'individuazione tempestiva di studenti con BES e un modello condiviso di PDP, corredato di indicazioni per supportare il lavoro di elaborazione/gestione dei CdC.

Il Liceo 'Siciliani' realizza esperienze e propone modalità didattiche inclusive e progetti volti a valorizzare l'unicità della persona. In quest'ottica, annualmente il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) elabora il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), condiviso e approvato dal CdD. Gli incontri del GLI avvengono in maniera periodica, anche con la partecipazione dell'intero CdC, per monitorare l'inserimento, la relazionalità e l'andamento didattico degli studenti. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI/PDP, individuati dai docenti del CdC in condivisione con famiglia, equipe multidisciplinare, operatori, viene effettuato anche attraverso prove e griglie di valutazione appositamente predisposte. Se necessario, gli stessi vengono rimodulati.

La scuola ha individuato, tra i docenti, una figura di supporto al D.S., preposta all'inclusione - Funzione Strumentale Area 4 e Referente BES/DSA - , a cui sono stati delegati specifici compiti, tra cui il supporto ai consigli di classe e alle famiglie. La scuola opera in collaborazione con l'ASP- Equipe Multidisciplinare per tutte le situazioni di disagio scolastico, disturbi del comportamento, problemi di ordine psicologico negli studenti e a supporto della genitorialità. Riguardo alle attività di recupero, la scuola organizza diverse forme di percorsi, sia per compensare le difficoltà di apprendimento sia per l'acquisizione di un metodo di studio efficace, attraverso corsi di azzeramento e di recupero in orario extracurricolare, pause didattiche, attività compensative in itinere. Gli esiti di tali percorsi sono costantemente monitorati. La scuola favorisce, inoltre, il potenziamento delle competenze in studenti con particolari attitudini disciplinari, tramite diverse attività quali stage, partecipazione a concorsi e competizioni, corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. L'inclusione è intesa come diritto per ciascuno studente DSA con certificazione alla redazione del P.D.P. da parte dei C.d.C; come diritto per ciascuno studente con disabilità certificata ai sensi della legge n°104/92 alla redazione del P.E.I.; come diritto per tutti i BES non certificati al successo formativo. Sono state

predisposte griglie di osservazione per l'individuazione tempestiva di studenti con BES e un modello condiviso di PDP, corredato di indicazioni per supportare il lavoro di elaborazione/gestione dei C.d.C. Il Liceo realizza esperienze e propone modalità didattiche inclusive e progetti volti a valorizzare l'unicità della persona. In quest'ottica, annualmente il GLI elabora il PAI, condiviso e approvato dal C.d.D. Gli incontri del GLI avvengono in maniera periodica, anche con la partecipazione dell'intero C.d.C, per monitorare l'inserimento, la relazionalità e l'andamento didattico degli studenti. Il monitoraggio degli obiettivi del P.E.I./P.D.P., individuati dai docenti del C.d.C. in condivisione con famiglia, equipe multidisciplinare, operatori, viene effettuato anche attraverso prove e griglie di valutazione appositamente predisposte. Se necessario, gli stessi vengono rimodulati. La scuola ha individuato, tra i docenti, una figura di supporto al D.S., preposta all'inclusione - Funzione Strumentale Area 4 e Referente BES/DSA - , a cui sono stati delegati specifici compiti, tra cui il supporto ai consigli di classe e alle famiglie. La scuola opera in collaborazione con l'ASP- Equipe Multidisciplinare per tutte le situazioni di disagio scolastico, disturbi del comportamento, problemi di ordine psicologico negli studenti e a supporto della genitorialità. Riguardo alle attività di recupero, la scuola organizza diverse forme di percorsi, sia per compensare le difficoltà di apprendimento sia per l'acquisizione di un metodo di studio efficace, attraverso corsi di azzeramento e di recupero in orario extracurricolare, pause didattiche, attività compensative in itinere. Gli esiti di tali percorsi sono costantemente monitorati. La scuola favorisce, inoltre, il potenziamento delle competenze in studenti con particolari attitudini disciplinari, tramite diverse attività quali stage, partecipazione a concorsi e competizioni, corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche.
Punti di debolezza:
Non tutto il corpo docente è aggiornato sui Bisogni Educativi Speciali e sulla redazione/attuazione del Piano Didattico Personalizzato. Non sempre viene accolto il principio del lavoro per obiettivi individualizzati e per obiettivi minimi; in particolare, spesso non si tiene conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti e, talvolta, pur avendo individuato le caratteristiche degli stessi, strumenti compensativi e misure dispensative non vengono adottati con puntualità. Nel lavoro d'aula, alcuni docenti adoperano una didattica tradizionale non sempre personalizzata in funzione delle istanze degli studenti BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Studenti DVA (Diversamente Abili): Colloquio preventivo all'iscrizione degli studenti DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il D.S. e , successivamente, anche con il docente referente. All'inizio dell'anno, attenta analisi della documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione da parte del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e dei docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA. Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie degli studenti DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione (circa 2 mesi), in collaborazione con il Consiglio di Classe, la famiglia e l'equipe multidisciplinare, preso atto dell'analisi della situazione di partenza, redige il PEI tenendo conto dei seguenti punti: - descrizione degli elementi che assumono rilevanza nella creazione del progetto educativo; - individuazione degli obiettivi educativi; - individuazione delle attività di raccordo tra il piano individualizzato e il lavoro del resto della classe. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia che, dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, docente di sostegno, famiglia, equipe multidisciplinare,.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola attribuisce alla famiglia un ruolo di fondamentale importanza nel percorso di crescita degli studenti e considera il rapporto sinergico con la stessa elemento imprescindibile per una vera inclusione scolastica, per la quale è necessaria la collaborazione condivisa, volta a favorire il successo formativo degli studenti. Le famiglie partecipano all'organizzazione delle attività educative sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi, anche attraverso: la condivisione delle strategie metodologico-didattiche da attuare; la condivisione della redazione dei P.D.P.; la partecipazione a incontri di monitoraggio dei processi formativi. Fra scuola e famiglia deve realizzarsi una solida alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri periodici tra CdC, famiglie e figure di riferimento

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Città solidale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli studenti DVA per i quali è stato elaborato il PEI e/o gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento adeguatamente certificati, le verifiche e la valutazione degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive. A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottate le misure e le strategie di lavoro considerate più idonee al conseguimento del successo formativo. La verifica scolastica e la valutazione periodica e finale di tali studenti sono coerenti con gli interventi educativo-didattici e si avvalgono di criteri condivisi e griglie appositamente predisposte.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'obiettivo prioritario, nella definizione di strategie di orientamento e continuità, è quello di consentire agli studenti di riflettere sul “sè”, sviluppare le capacità di progettazione in relazione alla realtà, scegliere per il proprio futuro di studi e di lavoro. Questo obiettivo viene perseguito attraverso l’attivazione di progetti dedicati, percorsi di orientamento, PCTO, incontri con esperti delle Università e del mondo del lavoro, etc. L’attività di orientamento post-diploma è tesa a fornire agli studenti gli strumenti utili a effettuare una scelta informata che li introduca nel mondo universitario e/o lavorativo con la piena consapevolezza di ciò che li attende, consci che una parte considerevole della dispersione universitaria dipende da un’errata decisione iniziale.

Aspetti generali

Il Liceo Scientifico 'Siciliani', in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo comune, rappresenta un sistema organizzativo complesso che, al fine di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività realizzate e dei servizi erogati, ha bisogno dell' azione sinergica di tutte le componenti.
L'incremento del livello di competenza e del grado di consapevolezza di tutto il team della scuola, dal Dirigente Scolastico al Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, dalle figure di staff alle funzioni strumentali, favorisce la diffusione di una leadership di servizio distribuita, componente fondamentale per il buon funzionamento della scuola autonoma, in cui il Dirigente Scolastico condivide il progetto di scuola e le finalità da perseguire in un sistema organizzativo di governance, nel quale decisioni e azioni sono distribuite, progettate e condivise all'interno di piccoli e grandi gruppi.
Il Liceo 'Siciliani' rappresenta una scuola in cui Dirigente Scolastico, organismi di gestione (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Classe), figure gestionali intermedie (collaboratori del D.S., funzioni strumentali, figure di sistema e DSGA) e docenti operano all'insegna della collegialità, della condivisione e della collaborazione e si impegnano al fine di offrire un servizio scolastico di qualità, garantire efficienza organizzativa ed efficacia didattica e orientare l'intera comunità educante al pieno esercizio della scuola autonoma in tutte le componenti.
L'impegno e il rispetto delle intese raggiunte, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e dei diversi livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni, consentono a tutti di individuare scopi comuni di lavoro.

E' abbastanza chiara la divisione dei compiti e della responsabilità, sia tra il corpo docente che tra il personale ATA; questo consente la diffusione della cultura della qualità e delle pratiche operative al fine di promuovere un processo di miglioramento continuo del livello di prestazione del servizio e di valorizzazione delle competenze e delle professionalità presenti nella scuola.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COLLABORATORE I Delega alla firma per atti di ordinaria amministrazione, in assenza del Dirigente Scolastico, purché gli stessi non comportino potere discrezionale e/o impegni di spesa. COLLABORATORE I e II-Tra i compiti Sostituzione del Dirigente Scolastico, in caso di assenza o impedimento; supporto al D.S. nel coordinamento, nella progettazione, nel monitoraggio, nella gestione delle strutture; gestione di permessi brevi dei docenti, uscite anticipate degli alunni, provvedimenti urgenti atti a tutelare la salute e l'incolumità delle persone; supporto nell'organizzazione degli Organi Collegiali; riferimento relazionale e organizzativo con docenti, genitori, alunni; collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione del Piano Annuale delle attività, per la stesura dell'orario dei docenti e per la formazione delle classi; collaborazione con la segreteria amministrativa per la sostituzione dei docenti assenti e per la determinazione dell'organico; collaborazione e vigilanza in materia di sicurezza, anche in collaborazione con il RSPP. collaborazione con il Dirigente	2

	Scolastico, con lo staff per l'organizzazione e la realizzazione del PTOF.	
Capodipartimento	Tra i compiti Programmazione e definizione degli standard educativi e culturali dell'Istituto; costruzione del Curricolo Verticale; condivisione del P.T.O.F ; definizione di criteri di valutazione, griglie e prove per la misurazione degli standard (iniziali, in itinere, finali); definizione delle modalità di svolgimento delle attività di approfondimento e/o recupero; individuazione delle metodologie di lavoro; collaborazione con la dirigenza, il personale e i colleghi; raccolta e analisi delle necessità didattiche; presidenza, in assenza del Dirigente Scolastico, delle riunioni di dipartimento; verifica di eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento; definizione dei criteri uniformi di valutazione per l'adozione dei libri di testo.	7
Responsabile di laboratorio	Tra i compiti Controllo e verifica, in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, dei beni contenuti nei laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; segnalazione guasti e proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo e al potenziamento di laboratori; rilevazione all'inizio dell'anno scolastico del fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio; formulazione dell'orario di utilizzo del laboratorio. .	3
Animatore digitale	Tra i compiti Implementazione del processo di digitalizzazione della scuola; diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno; redazione del il Piano Triennale degli	1

	obiettivi di sviluppo delle competenze digitali e della digitalizzazione da allegare al PTOF: Promozione di attività finalizzate a: FORMAZIONE INTERNA, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE; Coordinamento delle attività in collaborazione costante con il Dirigente Scolastico e con le figure del Team per l'Innovazione Digitale.	
Team digitale	Tra i compiti Implementazione degli ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; promozione delle biblioteche scolastiche come ambienti multimediali; sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; promozione di attività per l'impresa digitale; diffusione di modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.); partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; Collaborazione attiva con il gruppo di lavoro PNRR; utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento di tutte le azioni e le attività di monitoraggio iniziale, in itinere e finale.	1
Docente tutor	Tra le altre: supporto agli studenti nella valutare del proprio percorso accademico e nella creazione di un e-portfolio personale; dialogo costante con gli studenti per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate, favorendo la personalizzazione dell'apprendimento, mediante l'analisi condivisa di attitudini e inclinazioni; assistenza nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale	12

	da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali; collaborazione con il docente orientatore e con i Consigli di Classe; progettazione dei percorsi di orientamento; gestione della piattaforma digitale Unica.	
Docente orientatore	Tra le altre: promozione delle attività di orientamento per consentire agli studenti di fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita; ricerca di percorsi di formazione e/o opportunità lavorative in linea con il profilo individuato dello studente; gestione della piattaforma digitale unica per l'orientamento; analisi e selezione dei dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma e integrazione con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, da mettere a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro; collaborazione nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto; supporto alle attività dei docenti tutor.	1
Coordinatore organizzativo-didattico	Tra i compiti Attività di coordinamento e supporto organizzativo; sostituzione del D.S. in caso di assenza di questi e dei collaboratori del D.S.; supporto ai Collaboratori del D.S. nel coordinamento delle attività di vicepresidenza; attività di coordinazione delle attività didattiche; collaborazione nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; verifica della vigilanza sugli alunni; collaborazione col D.S. e affiancamento nella gestione della sicurezza;	1

	collaborazione con la figura Referente per la predisposizione della progettualità PON/FESR 2014/20, con l'animatore digitale, il Web Master, lo Staff; raccolta, controllo e archiviazione della documentazione dei lavori dei docenti (progettazioni, verbali, etc.); supervisione della progettazione didattica ed educativa di classe e di dipartimento, in relazione alle rilevazioni in ingresso e alle valutazioni quadrimestrali; segnalazione al Dirigente Scolastico di situazioni problematiche di tipo organizzativo, disciplinare o didattico; collaborazione per la predisposizione e la stesura del RAV e del PdM e per la presentazione del PTOF agli Organi Collegiali e alle famiglie; collaborazione per l'aggiornamento e la revisione del Regolamento d'Istituto; vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto; sovrintendenza e coordinamento dell'organizzazione delle assemblee studentesche d'Istituto.	
Funzione Strumentale	Tra i compiti Area 1 MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA E FORMAZIONE DEI DOCENTI Predisposizione PTOF 2022/2025 ; elaborazione Piano di Miglioramento in relazione alle criticità rilevate ; redazione Rendicontazione Sociale (triennio 2019-2022) e Bilancio sociale; autovalutazione di istituto: compilazione del Rapporto di Autovalutazione (triennio 2019-2022), monitoraggio e aggiornamento; rilevazione esigenze, punti di forza e criticità dell'Istituto; condivisione con il Collegio docenti delle attività previste dal PTOF e dell'attività svolta con proposte innovative; supporto al Dirigente Scolastico nelle attività di coordinamento e di gestione; cooperazione con	4

il Dirigente Scolastico e lo Staff. Area 2 ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA/ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E SERVIZI PER GLI STUDENTI Progettazione attività per l'Orientamento in entrata e in uscita; organizzazione, previo contatti con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado del territorio, degli incontri e stesura del stessi; preparazione materiale (estratto P.TO.F., volantini pubblicitari e inviti) da spedire alle scuole secondarie di primo grado e per gli incontri; organizzazione open-day e incontri presso le scuole secondarie di primo grado su richiesta; promozione e organizzazione degli incontri con i rappresentanti delle università e del mondo del lavoro. Area 3 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E SERVIZI PER GLI STUDENTI (PCTO) Individuazione di enti e aziende per eventuali attività di cooperazione per i PCTO; organizzazione e cura delle attività di PCTO nella scuola; supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della piattaforma; guida e supporto agli studenti nei percorsi di PCTO; gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO e con il tutor interno ed esterno; monitoraggio delle attività di PCTO e valutazione delle eventuali criticità; valutazione dell'efficacia dei percorsi e informazione agli organi scolastici preposti; cura della documentazione, dell'archiviazione, della diffusione e condivisione dei risultati; collaborazione con il D.S. e lo Staff. Area 4 INCLUSIONE Referenza Bisogni Educativi Speciali/Disturbi Specifici dell'Apprendimento; individuazione di situazioni di difficoltà e disagio

	degli alunni; analisi dei bisogni degli alunni BES; promozione di attività di accoglienza e di inserimento di eventuali alunni con BES e DSA; raccolta e cura della documentazione degli alunni con BES (DVA, DSA, ecc.); predisposizione, d'intesa con l'unità Multidisciplinare dell'ASP, del calendario annuale degli incontri (GLO-GLI, ecc) e coordinamento degli incontri GLO, GLI, ecc.; predisposizione e monitoraggio del Piano Annuale di Inclusione (da redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di giugno); cura della documentazione, dell'archiviazione, della diffusione e condivisione dei risultati; rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola; collaborazione con il Dirigente Scolastico e lo Staff.	
Responsabile PNRR	Tra i compiti: progettazione e sviluppo delle azioni e delle attività previste dal piano di investimento PNRR 4.0, in particolare, per Next Generation Classrooms: progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti di apprendimento innovativi; previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici; per Nex Generation Labs: ammodernamento dei laboratori o loro costruzione ex novo mediante l' individuazione degli ambiti tecnologici secondo una prospettiva multidimensionale, anche utilizzando gli spazi esistenti, ma rifunzionalizzandoli sulla base dei nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste; pianificazione della possibilità di creazione di laboratori "virtuali" sia facendo ricorso alla realtà virtuale/aumentata per simulare i contesti di lavoro, sia prevedendo	1

	l'acquisizione di software e piattaforme integrate con l'utilizzo dei dispositivi.	
Comitato Scientifico	Formulazione di proposte e pareri al Consiglio di Istituto ed al Collegio dei Docenti in ordine ai programmi e alle attività, con funzione orientativa e di indirizzo rispetto all'elaborazione dell'offerta formativa; analisi degli aspetti tecnici e scientifici dei piani di innovazione e loro traduzione nella pratica didattica; funzioni di coordinamento tra le molteplici attività organizzate dalla scuola (stage, attività di PCTO, progetti di orientamento, fabbisogni professionali del territorio, ecc); promozione delle iniziative innovative nel campo della formazione anche al di fuori dell'ambito scolastico e universitario; monitoraggio e valutazione delle predette attività.	7
Nucleo Interno di Valutazione	Promozione e realizzazione delle attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione; valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.T.O.F., sulla base di quanto predisposto nel Piano di miglioramento, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all' ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio; attuazione e coordinamento delle azioni previste dal P.d.M., monitoraggio in itinere e proposta di azioni per il recupero delle criticità; progettazione e organizzazione delle attività di valutazione e di monitoraggio delle attività e dei progetti connessi col P.T.O.F.; redazione e/o aggiornamento del R.A.V. d'Istituto; individuazione degli ambiti prioritari per il	7

	miglioramento; individuazione di strategie, procedure e strumenti per un'efficace autovalutazione-valutazione di Istituto; analisi dei dati emersi dalla valutazione degli ambiti esaminati, condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica; rendicontazione al Dirigente scolastico degli esiti, delle criticità e dell'avanzamento delle azioni; collaborazione alla redazione del bilancio sociale per gli stakeholder e individuazione delle modalità di presentazione.	
Coordinatore Progetti (PTOF, PON, POR, etc.)	Coordinamento della progettazione PON e POR.	1
RSPP	Secondo il D.Lgs. 81/2008 e la normativa vigente.	1
Referente Legalità	Cura delle attività e della realizzazione di proposte e progetti afferenti alle mansioni; partecipazione alle riunioni di propria competenza; promozione della partecipazione a concorsi e gare per l'ambito di competenza; collaborazione per la realizzazione di manifestazioni.	1
Web Master	Cura e aggiornamento quotidiano del sito.	1
Team Bullismo e Cyberbullismo	Cura delle attività e della realizzazione di proposte e progetti afferenti alle mansioni; partecipazione alle riunioni di propria competenza; promozione della partecipazione a concorsi e gare per l'ambito di competenza; collaborazione per la realizzazione di manifestazioni.	4
Referente Gutenberg	Cura delle attività e della realizzazione di proposte e progetti afferenti alle mansioni;	1

	partecipazione alle riunioni di propria competenza; promozione della partecipazione a concorsi e gare per l'ambito di competenza; collaborazione per la realizzazione di manifestazioni.	
Figure di Sistema	Collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto e nell'individuazione delle scelte educativo-pedagogiche in riferimento all'autonomia scolastica; monitoraggio dei processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane; vigilanza sul rispetto delle norme scolastiche da parte di tutti, sull' andamento generale del servizio, aggiornando sistematicamente il Dirigente Scolastico e riferendo, tempestivamente, qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare il regolare svolgimento del servizio; cura del processo di implementazione dell'autonomia, della diffusione, della comunicazione e del miglioramento organizzativo.	6
Medico Competente Esterno	Connessi al ruolo e dettati dalla norma.	1
Referenti progetti, attività e iniziative	Presentazione del progetto e della scheda di sintesi; realizzazione del progetto; monitoraggio stato di avanzamento; documentazione dei momenti salienti dell'intervento; raccolta e organizzazione della documentazione dell'attività e degli eventuali materiali prodotti; raccolta delle relazioni di docenti eventualmente coinvolti nell'attività; relazione finale a conclusione del progetto. I docenti referenti di progetti gestiranno note, informazioni, proposte progettuali attinenti all'area di competenza	32

	provenienti da MIUR, USR, ATP, enti, agenzie educative, associazioni.	
Referenti Curvatura Biomedica - Liceo Matematico - Logos&Techne - Economia e Finanza	Presentazione del progetto e della scheda di sintesi; realizzazione del progetto; monitoraggio stato di avanzamento; documentazione dei momenti salienti dell'intervento anche attraverso mezzi audiovisivi; raccolta e organizzazione della documentazione dell'attività e degli eventuali materiali prodotti; raccolta delle relazioni di docenti eventualmente coinvolti nell'attività, verificando la congruità dell'intervento rispetto agli esiti conseguiti; relazione finale a conclusione del progetto. I docenti referenti gestiranno note, informazioni, proposte progettuali attinenti all'area di competenza provenienti da MIUR, USR, ATP, enti, agenzie educative, associazioni.	4
Tutor docenti neoassunti	Accoglienza del docente nella comunità scolastica per la sua funzione di mentore; inserimento e sostegno al docente neoassunto per tutto il periodo di formazione; trasferimento di informazioni; sostegno per lo sviluppo di competenze specifiche; promozione di azioni di accompagnamento e di validazione della professionalità del docente neoassunto mediante: attività peer to peer, supervisione del lavoro in aula, osservazione in classe; stesura di una relazione conclusiva.	2
Coordinatori di classe	Raccolta delle programmazioni disciplinari e stesura del piano didattico della classe; organizzazione delle attività didattiche; conoscenza costante del profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; punto	37

	di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; collegamento diretto con la presidenza, informando il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe; collaborazione con la rappresentanza dei genitori; comunicazione e collaborazione con i genitori di alunni in difficoltà; verifica dell'andamento delle assenze, dei ritardi nelle entrate e delle anticipazione nelle uscite degli studenti, con periodica informazione ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativi; ritiro del materiale relativo agli scrutini e verifica dei documenti; predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale; predisposizione dei materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare: raccolta documenti, relazioni, giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli studenti; presidenza delle sedute del CdC, quando a esse non intervenga il Dirigente.	
Referente Attività Sportive	Partecipazione a eventuali corsi di formazione e/o incontri predisposti dal MIUR e/o dagli Uffici periferici; cura, d'intesa con la Funzione Strumentale preposta, dei rapporti con l'esterno per quanto riguarda l'eventuale partecipazione a manifestazioni sportive; predisposizione della eventuale partecipazione degli studenti alle attività sportive organizzate dal MIUR o dagli Uffici Periferici; ruolo di docente accompagnatore nel corso delle attività sportive organizzate dal MIUR o dagli Uffici Periferici; coordinamento delle attività didattiche relative all'incarico conferito.	1
Referente INVALSI	Gestione iscrizione Scuola e rapporti con	1

	l'INVALSI; organizzazione e gestione delle prove, raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; controllo e invio dati all'Invalsi; tabulazione dati e analisi dei risultati con grafici esplicativi; predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove Invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del Piano di Miglioramento; presentazione risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli Organi Collegiali; gestione PROVE INVALSI: progettazione, realizzazione, monitoraggio di una strategia sistemica, per il miglioramento dei risultati nelle prove nazionali.	
Gruppo Supporto Documenti Strategici	Azione di supporto, in stretto collegamento con il D.S. e la Funzione Strumentale Area 1; collaborazione all'elaborazione e all'aggiornamento del PTOF e dei documenti strategici della scuola; collaborazione alla predisposizione dell'autoanalisi e dell'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati; partecipazione alle riunioni di propria competenza.	12
Commissione Regolamento d'Istituto	Tra le altre: revisione, aggiornamento, implementazione, approfondimento del Regolamento d'Istituto.	7
Commissione Viaggi d'Istruzione	Tra le altre: rilevazione e analisi dei bisogni formativi relativi ai viaggi d'istruzione; pianificazione, organizzazione, supervisione dei percorsi; collaborazione con gli organi competenti per l'espletamento delle pratiche burocratiche; raccordo con i Consigli di Classe, i gruppi classe e i singoli studenti; organizzazione	6

	dei viaggi; rendicontazione delle attività svolte e dei viaggi effettuati.	
Referente orario	Tra le altre: collaborazione con il Dirigente Scolastico nella stesura, articolazione e aggiustamento del quadro orario e dell'orario definitivo delle lezioni; riadattamento del quadro orario al verificarsi di eventuali motivate esigenze.	1
Commissione elettorale	Tra le altre: pianificazione delle attività relative alle elezioni degli organi collegiali dell'istituto; svolgimento delle operazioni preliminari, elettorali e di scrutinio; comunicazione degli esiti.	3
Responsabile comunicazione e ufficio stampa	Tra le altre: selezione, elaborazione e divulgazione delle notizie provenienti dall'interno dell'istituto verso gli organi di informazione e i mezzi di comunicazione della scuola (sito, social, etc.); impostazione, realizzazione e gestione delle strategie di comunicazione.	1
Referente eventi	Tra le altre: rilevazione bisogni e istanze dell'utenza; analisi, selezione e diffusione delle proposte relative a eventi; pianificazione, organizzazione e rendicontazione di eventi, manifestazioni, conferenze, visite guidate, etc.; raccordo e collaborazione con DS, Coordinatore didattico, Collaboratori del DS e Consigli di Classe.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività frontali, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Attività di recupero conoscenze/competenze di base di lingua italiana per stranieri e di latino. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	17
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività frontali e/o di potenziamento, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	5
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività frontali e/o di potenziamento, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	8

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Attività frontali, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività frontali, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	13
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività frontali, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento di Ed. Civica in compresenza con i docenti curricolari. Curvatura Economica (Economia e Finanza): il potenziamento è rivolto, per l'a.s. 2022-2023, alle classi prime e viene svolto aggiungendo un'ora settimanale all'orario curricolare. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento di Ed. Civica in compresenza con i docenti curricolari. Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività frontali e/o di potenziamento, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività frontali, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	6
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	Attività frontali e/o di potenziamento, Ampliamento dell'offerta formativa, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi - Didattica	7

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	per competenze (UdA). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	
ADSS - SOSTEGNO	Attività frontali, Attività laboratoriali, in piccoli e grandi gruppi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	ll Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato. La sua attività ha rilevanza esterna. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico, organizza in autonomia l'attività del personale ATA Con autonomia operativa e responsabilità diretta, svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili (Programma Annuale; Conto Consuntivo; Istruttoria gare di appalto, etc); è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio acquisti	Tra i compiti: Attività di collaborazione con il DSGA in merito a liquidazione fatture, liquidazione competenze fondamentali e accessorie personale Docente e ATA; controllo fatture del materiale acquistato e relative consegne agli interessati; acquisizione richieste di materiale e del registro di facile consumo (carico e scarico materiale); adempimenti relativi alla piattaforma della certificazione dei crediti; distribuzione materiale di pulizia- cancelleria; supporto-acquisizione preventivi e redazione dei prospetti comparativi; richieste CIG/CUP/DURC/Equitalia/Casellario giudiziario; supporto

	determina di acquisizione beni e servizi e tenuta registro, procedure di acquisto su MEPA- CONSIP o su mercato libero; controlli su fornitori in base alle linee guida n°4 dell'ANAC; mandati di pagamento e reversali d'incasso; supporto elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF.
Ufficio per la didattica	N.3 AA.AA. Tra i compiti: Alunni: iscrizioni, trasferimenti , gestione registro matricolare, tenuta fascicoli documenti alunni; richiesta o trasmissione documenti alunni; gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, esami di stato certificati, assenze e ritardi; certificazioni varie e tenuta registri; informazione utenza interna ed esterna; gestione corrispondenza con le famiglie, statistiche, infortuni alunni, procedure adozioni e sussidi (libri di testo, etc.); esoneri Scienze Motorie, pratiche studenti DSA/BES; predisposizione elenchi per la formazione delle classi; adempimenti connessi all' organizzazione delle attività previste nel PTOF; gestione e implementazione area alunni Argo; attività propedeutiche su Argo alunni per funzionamento registro elettronico; rilascio password registro elettronico genitori-docenti.
Ufficio per il personale A.T.D.	N.2 AA.AA UOPSG (Unità Operativa Personale Stato Giuridico). Tra i compiti: costituzione, svolgimento, modificazioni ed estinzione del rapporto di lavoro; tenuta fascicoli personali; aggiornamento e tenuta Anagrafe personale; richiesta e trasmissione documenti; pubblicazione dei contratti di lavoro sezione trasparenza del sito; Certificati di servizio-Registro certificati di servizio; gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola; visite fiscali; registrazione assenze con emissione decreti congedi e aspettative; autorizzazione libere professioni e attività occasionali; trasferimenti, assegnazioni provvisorie, utilizzazioni docenti e ATA. Inquadramenti- Ricostruzioni di carriera; pratiche cause di servizio; pratiche pensionamento; comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego.

	Incarichi personale interno su fondo di istituto; registrazione ore straordinario/permessi docenti; protocollazione e archiviazione degli atti in uscita di propria competenza; gestione pratiche infortuni personale.
Ufficio Protocollo-Affari Generali	Tra i compiti: prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali, così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore S.G.A; protocollazione e registrazione in ordine cronologico degli atti di corrispondenza , sia in entrata che in uscita; distribuzione posta circolari e modulistica varia al personale interno; espletamento pratiche non riconducibili alla competenza di altri settori; supporto al D.S. e ai suoi collaboratori; collaborazione con il R.S.P.P. per adempimenti D. Leg.vo 81/08; elezioni e convocazione organi collegiali; protocollazione e archiviazione degli atti in uscita di propria competenza; supporto e sostituzione addetta Ufficio Protocollo; supporto al coordinamento in materia di privacy; espletamento pratiche non riconducibili alla competenza di altri settori; supporto al DS e ai suoi collaboratori.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=CZLS0003
https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/
News letter https://www.liceosiciliani.it/index.php/bacheca/news
Modulistica da sito scolastico https://www.liceosiciliani.it
Pago in Rete, tramite sistema pagoPA https://www.istruzione.it/pagoinrete/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO CZ1 LICEO GALLUPPI -CZ

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: GUTENBERG

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LM CAL- Alta formazione matematica

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LOGOS&TECHNE - Istituto Nazionale Fisica Nucleare di Frascati

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: RETE CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Denominazione della rete: FAI “Apprendisti Ciceroni”

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: RETE ROTARY

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: ANNOZERO - Fiera del Vinile

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: SPORTELLO ENERGIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: GOCCE DI SOSTENIBILITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: BANCA D'ITALIA - Analisi Economica e Politica Monetaria dei Mercati

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: AICA-CERTIFICAZIONE ICDL

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: RETE MIUR USR “CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI”

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ERASMUS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Viaggi d'istruzione
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON FARMACIE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: STUDENTI AMBASCIATORI NAZIONI UNITE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: ITALY STARTS-ITALY READS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: INTERCULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: UNIPOLSAI - Pronti, lavoro, via!

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: MONDO DIGITALE IGF - Camera di Commercio Cosenza

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: FACCIAMO LUCE - ECOLAMP

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • PCTO
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: SCHOOL DIGITAL TRANSITION

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Leadership dell'innovazione, Digitalizzazione amministrativa, Spazi e ambienti, Curricolo scolastico, Metodologie didattiche, Intelligenza artificiale, Making tinkering, VR, IoT, Competenze specialistiche, Tecnologie inclusive.

Denominazione della rete: RETE SSP-STEAM SPECIALIST PROJECT

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione Primo Soccorso; Aggiornamento Primo Soccorso; Formazione RLS; Aggiornamento RLS; Aggiornamento Antincendio; Formazione Antincendio livello attività 1 e 2 ai sensi del D.M. 02/09/2021 in assenza di necessità di idoneità tecnica (istituzioni scolastiche con plessi aventi meno di 300 presenze medie); Consulenza per la Formazione antincendio livello attività 2 e 3 ai sensi del D.M. 02/09/2021 con idoneità tecnica e rischio alto (da eseguire con il Comando territoriale VVF) ; Formazione Preposti e Aggiornamento Formazione Preposti.

Denominazione della rete: MATEMATICA&REALTA'

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: AMICI DI DANTE IN

CASENTINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Denominazione della rete: SCHERIA COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

nella rete:

Denominazione della rete: COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INVALSI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COMUNE SOVERIA SIMERI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Integrazione tra competenze di cittadinanza, competenze chiave e competenze disciplinari. Formazione sulle metodologie didattiche: project based learning, cooperative learning, peer teaching, peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva, peer observation, debate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Gestione della classe, dinamiche relazionali ed emozionali, individuazione tempestiva degli alunni con BES.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione per competenze

Formazione sull'integrazione della valutazione formale con quella non formale (compiti di realtà, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione bullismo e cyberbullismo

Formazione su fattori di rischio, dinamiche alla base di bullismo e cyberbullismo, normativa di riferimento, prevenzione, gestione dei casi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Le materie scientifiche in lingua Inglese

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: PNRR: competenze digitali e metodologie didattiche innovative

Formazione/approfondimento su metodologie e discipline STEM, con particolare riguardo a fisica quantistica, robotica, coding, stampa 3D, etc. Leadership dell'innovazione, Spazi e ambienti, Curricolo scolastico, Metodologie didattiche, Intelligenza artificiale, Making tinkering, VR, IoT, Competenze specialistiche, Tecnologie inclusive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica e tecnologie - Nuovi ambienti di apprendimento

Ambienti di apprendimento innovativi, Nuova piattaforma registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola, dalla rete o da Enti ecc.

Titolo attività di formazione: Nuovi strumenti di Google Classroom per la valutazione didattica

Nuovi strumenti di Google Classroom per la valutazione didattica - tempi: 18 ore - destinatari: Docenti - unità di personale da formare: 10/20

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Creazione e pubblicazione contenuti su siti web con Wordpress

Creazione e pubblicazione contenuti su siti web con Wordpress - tempi: 12 ore - destinatari: Docenti del Team Digitale + Dirigente Scolastico - unità di personale da formare: n. 5

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale scolastico è un aspetto a cui la scuola tiene molto; una particolare attenzione è rivolta alla formazione continua e mirata delle figure di sistema presenti nell'organigramma che hanno anche il compito di coadiuvare il Dirigente nel "far funzionare" la scuola come organizzazione complessa, che persegue i propri obiettivi educativi avvalendosi di

risorse finanziarie e umane, organi collegiali, collaborazioni istituzionali, rapporti con il territorio etc.

La formazione è necessaria e importante per lo sviluppo personale e professionale di tutto il personale della scuola, docenti e ATA, nell'ottica del miglioramento di sé, ma anche nella prospettiva dell' innalzamento del livello di qualità dell'insegnamento e delle prestazioni lavorative in tutti gli ambiti organizzativi e gestionali.

La scuola, partendo da bisogni formativi dei docenti e del personale ATA, rilevati annualmente attraverso appositi questionari, promuove azioni di formazione e aggiornamento; grazie alla presenza di risorse interne di elevato profilo, realizza iniziative di qualità per il personale scolastico e gli studenti, rispondenti alle esigenze formative emerse .

La scuola, inoltre, favorisce la partecipazione del personale alle innumerevoli opportunità formative offerte dalla reti di Ambito e PNRR, dai percorsi PON, dai corsi on line promossi da Enti, Associazioni, Esperti in coerenza con il PTOF e il PdM., che consentono a quasi tutti i docenti di accedere alla formazione a seconda delle esigenze formative dell'istituzione e degli interessi individuali. In tal modo l'offerta è adeguata alle diverse richieste.

I percorsi di formazione che il Liceo promuove, o per i quali ne favorisce la partecipazione del personale, sono occasioni fondamentali per far crescere la scuola, facendola diventare una comunità nella quale si assicura un efficace e innovativo apprendimento degli studenti anche nel lavoro in classe, e per valorizzare la professionalità di tutto il personale.

L'Istituto assicura la formazione obbligatoria sulla sicurezza ai neo assunti che ne sono sprovvisti e agli studenti.

Il Piano di formazione d'istituto è consultabile sul sito della scuola (https://www.liceosiciliani.it/index.php/documenti/ptof).

Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione dell'Amministrazione - Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio (possibilmente utilizzando eventuali fondi PNRR)
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Sicurezza sui luoghi di lavoro e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza sui luoghi di lavoro
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Passweb e TFS

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola, dalla rete o da Enti ecc.

Aggiornamento sulle competenze professionali specifiche

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Regole AgID per la pubblicazione di documenti online per la PA

Descrizione dell'attività di formazione	La digitalizzazione del servizio - pubblicazione di documenti online
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano di formazione d'istituto è consultabile sul sito della scuola (https://www.liceosiciliani.it/index.php/documenti/ptof).