

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "L. SICILIANI"-CATANZARO
Prot. 0007865 del 14/05/2022
IV (Entrata)



LICEO SCIENTIFICO
LUIGI SICILIANI



czps030006@istruzione.it

C A T A N Z A R O

www.liceosiciliani.it

Catanzaro, 15 maggio 2022

Documento del Consiglio di Classe

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/2017 - O.M. 65 del 14/03/2022 art. 10)

5 Sez. G

Il Coordinatore del Consiglio di classe

Prof. Maurizio Mancuso

Il Dirigente Scolastico
Filomena Rita Folino



Caratteristiche del documento realizzato dai docenti del Consiglio di Classe

1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe

- a) Elenco Docenti del Consiglio di Classe
- b) Composizione, presentazione ed excursus storico della classe
- c) Situazione della classe

2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione

- a) Obiettivi generali raggiunti
- b) Metodologie e strategie educativo-didattiche
- c) Spazi, tempi e strumenti
- d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione
- e) Attività integrative ed extracurricolari
- f) Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
- g) Eventuali simulazioni colloquio orale e/o prove scritte

3. Attività Educazione Civica - Attività CLIL

- a) Attività, contenuti, verifiche, valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica (a cura del docente coordinatore di EC) e progetti realizzati nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- b) Attività e contenuti della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

4. Contenuti e Obiettivi specifici di apprendimento

- a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze abilità e competenze

5. Allegati

- a) Elenco delle attività di PCTO svolte dal singolo studente
- b) Elenco stage e tirocini effettuati dal singolo studente
- c) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato
- d) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
- e) Relazioni finali

1. Presentazione del Consiglio di Classe e della Classe

a) Composizione del Consiglio di Classe

N	Disciplina	Docente	Continuità Didattica (si/no in quali anni)
1	Italiano	Assuntina Bova	sì (III,IV,V)
2	Latino	Assuntina Bova	sì (dal IV al V)
3	Storia	Antonella Aletta	sì (III,IV,V)
4	Filosofia	Antonella Aletta	sì (III,IV,V)
5	Inglese	Rita Colacino	Sì (dal I al V anno)
6	Matematica	Nicola Chiriano	Sì (dal I al V anno)
7	Fisica	Nicola Chiriano	Sì (dal I al V anno)
8	Scienze	Maurizio Mancuso	Sì (dal I al V anno)
9	Disegno/St.Arte	Biagio Cantisani	Sì (dal I al V anno)
10	Ed. Fisica	Nicola Criscuolo	sì (III,IV,V)
11	Religione	Caterina Sanzi	sì (dal 1 [^] al 5 [^] anno)
12	ED. Civica	Zaira Silipo	sì (IV e V)

Turn over studenti

Classe	Studenti			
	Numero	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
Terza	19	==		1
Quarta	19	==	1	==
Quinta	19			

b) Composizione, presentazione ed excursus storico della classe

La classe è composta da 19 alunni , 10 ragazze e 9 ragazzi, residenti perlopiù a Catanzaro e qualcuno in paesi limitrofi (San Floro, Montepaone e Soveria Simeri). La classe nel triennio non ha subito variazioni significative nella sua composizione, infatti si sono registrati un trasferimento in entrata e in uscita tra il terzo e il quarto anno e nessuna non promozione. Gli alunni hanno usufruito della continuità didattica in tutte le discipline, in particolare per le cattedre di scienze, inglese, disegno e religione ; solo per Matematica e latino si sono verificati avvicendamenti al 4° anno, senza comportare nessuna difficoltà e problematica per gli studenti, che si sono adeguati prontamente alle metodologie didattiche proposte dai due nuovi docenti.

c) Situazione della classe

Tutti gli alunni si sono distinti per il comportamento corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto, contribuendo ad un clima relazionale sereno e costruttivo che ha favorito il senso di appartenenza e la cooperazione fra pari. Le ricadute sulle attività didattiche sono risultate pertanto molto positive, in quanto la classe ha partecipato con interesse al dialogo educativo rispondendo agli stimoli proposti dagli insegnanti con uno studio e un impegno generalmente appropriati, anche se i livelli di abilità e competenze raggiunte si sono attestati su tre distinti livelli:

1. **livello:** un gruppo consistente di studenti partecipa con interesse alle attività, mostra autonomia e una buona metodologia di studio, ha buone abilità e competenze in tutte le discipline
2. **livello:** un gruppo più ristretto di studenti partecipa alle attività mostrando abilità e competenze diversificate nelle varie discipline ma generalmente accettabili.
3. **livello:** Pochi studenti presentano lacune nella preparazione in una o due discipline, per un metodo di studio non adeguato e un approccio non sempre rigoroso alle attività di classe e a quelle da svolgere autonomamente a casa .

2. Percorso Formativo: Obiettivi, Metodologie, Verifica e Valutazione

a) Obiettivi generali raggiunti

Il Consiglio di Classe, attraverso un'attività programmata e di volta in volta verificata, ha perseguito obiettivi volti alla formazione di personalità autonome, capaci di interagire in modo consapevole con la realtà, nel rispetto del PECUP d'istituto e in accordo con le Indicazioni Nazionali dei Licei.

A tal fine, sono stati concordati i seguenti obiettivi che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, hanno raggiunto:

1. acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
2. comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
3. comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle, in particolare, per individuare e risolvere problemi di varia natura;
4. utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
5. acquisire una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio.
6. comprendere le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
7. cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

I suddetti obiettivi generali sono ulteriormente integrati con gli **obiettivi generali proposti dall'Istituzione stessa:**

- a) padroneggiare pienamente la lingua italiana, in particolare: elaborare testi scritti e orali di varia tipologia; leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e adeguarla ai diversi contesti;
- b) acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- c) riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche;
- d) conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;

- e) conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- f) comprendere il significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, la sua importanza come fondamentale risorsa economica, la necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- g) comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- h) conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per orientarsi nel campo delle scienze applicate;
- i) compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- j) acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

b) Metodologie e strategie educativo-didattiche

Nella programmazione curricolare e di ogni attività si è tenuto conto dei livelli di partenza degli Studenti e si è cercato, per quanto possibile, di individualizzare l'azione didattica in modo da favorire il conseguimento degli obiettivi concordati da parte di tutti.

Dalle rilevazioni effettuate è emerso che la maggior parte degli alunni era in possesso dei prerequisiti richiesti, tuttavia alcuni hanno sempre avuto bisogno di stimoli e sollecitazioni.

La programmazione ha tenuto conto della realtà della classe, delle potenzialità e degli interessi dei singoli, nonché delle nuove indicazioni metodologiche e didattiche.

Nel quotidiano dialogo educativo si è sempre cercato di:

- coinvolgere gli alunni rendendoli attivi protagonisti del loro apprendimento, integrando e alternando la lezione frontale con il dibattito spontaneo e/o guidato;
- abituare gli allievi all'analisi e alla decodificazione di diversi linguaggi, attraverso la lettura, l'analisi e l'esercizio continui;
- agevolare una consapevole assimilazione e organizzazione dei contenuti facendo seguire spesso alla spiegazione esercizi applicativi e alternando domande/quesiti con brevi risposte per le opportune chiarificazioni/integrazioni;
- guidare all'elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- promuovere e supportare la ricerca guidata e/o autonoma e l'approfondimento personale;
- stimolare il lavoro di gruppo per un concreto scambio di conoscenze e competenze;
- favorire l'acquisizione di una conoscenza correlata delle varie tematiche per realizzare una rete concettuale multidisciplinare.

I docenti durante l'anno scolastico hanno fatto ricorso, oltre che alla tradizionale lezione frontale, a metodologie e strategie didattiche tipologicamente variegata, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati: lezioni dialogate e multimediali, ricerche individuali e di gruppo, attività laboratoriali, ricerca-azione, problem solving, flipped classroom, strategie mirate al recupero e al potenziamento con attività in itinere, etc.

c) Spazi, tempi e strumenti

Sono stati utilizzati l'aula per le lezioni frontali, il laboratorio di fisica, di scienze e quello di informatica, la palestra per le lezioni di Scienze Motorie.

I tempi di realizzazione del percorso formativo hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi. Le varie attività non si sono sovrapposte e gli Studenti sono stati informati e coinvolti, ove possibile, anche a livello decisionale.

Oltre alle lezioni curricolari in orario antimeridiano, alcune attività extracurricolari sono state svolte di mattina, altre di pomeriggio.

Sono stati usati libri di testo, mappe concettuali, appunti, dispense, materiale selezionato anche in fotocopia.

In quanto agli strumenti, oltre ai libri cartacei e ai libri digitali, sono stati utilizzati: piattaforme, lavagna, computer, LIM, videoproiettore.

d) Criteri e strumenti di verifica e valutazione.

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati.

I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

colloqui, problemi, esercizi, temi, testi argomentativi, analisi di testi, esercitazioni ed elaborati scritti di varia impostazione e tipologia, prove scritte strutturate e semistrutturate, questionari, relazioni ed esercizi di vario genere, ricerche e letture, discussioni guidate con interventi individuali, prove grafiche e pratiche, traduzioni (inglese e latino).

Le verifiche, parte integrante del dialogo educativo, sono state finalizzate a seguire in modo sistematico i processi di apprendimento di ciascuno studente, ad accertare il profitto progressivamente maturato e il livello del conseguimento degli obiettivi formativi programmati, a far acquisire ai discenti consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze e, ove opportuno, a orientare i docenti a modificare quanto programmato.

Le verifiche sommative, registrate per ogni disciplina, sono state almeno tre di diversa tipologia per ogni quadrimestre.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti come la continuità e il consolidarsi dell'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, il patrimonio di conoscenze acquisito, le competenze di organizzazione, utilizzazione e comunicazione dei contenuti e la capacità di autonoma progettazione ed elaborazione, le eventuali situazioni problematiche.

La valutazione sommativa, volta ad accertare il livello di raggiungimento dei traguardi didattico-formativi pianificati, ha assunto anche la funzione di bilancio dell'attività scolastica svolta.

Indicatori di valutazione:

- Conoscenze (acquisizione dei contenuti, dei concetti di base, dei nuclei fondanti delle varie discipline e di un lessico adeguato);
- Abilità (rielaborazione critica, autonoma e responsabile di determinate conoscenze e competenze anche in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori);
- Competenze (utilizzo delle conoscenze per risolvere situazioni problematiche o produrre nuove conoscenze).

Per la valutazione degli apprendimenti, sempre rapportata alla tipologia e alla difficoltà della prova nel rispetto dei criteri previsti nel PTOF, in conformità con le Indicazioni Ministeriali, sono stati seguiti i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, parte integrante del PTOF, di seguito riportati.

Criteri di

Valutazione Generali

(deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti in data 15/10/2021)

VOTO	LIVELLO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------	---------	-----------------------------	------------	----------	------------

1-2-3	Non acquisito	Non si impegna durante le attività in classe, non partecipa al dialogo educativo	Fortemente frammentarie, quasi nulle	Non effettua alcuna analisi, non sintetizza le scarse conoscenze acquisite. Non ha autonomia di studio.	Non applica le scarse conoscenze acquisite; si esprime in maniera confusa e non usa il registro linguistico disciplinare.
4	Non acquisito	Molto discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione	Frammentarie e superficiali, non adeguate	Anche se guidato, effettua analisi e sintesi solo frammentarie e imprecise	Commette gravi errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in maniera approssimativa non adeguata.
5	In fase di acquisizione	Impegno non sempre responsabile; partecipazione passiva	Incomplete e superficiali	Effettua analisi e sintesi incomplete e generiche. Se guidato e sollecitato, effettua valutazioni parziali.	Commette errori nell'applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto
6	Di base	Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo	Complete, ma non approfondite	Guidato e sollecitato effettua analisi, sintesi e valutazioni semplici ma adeguate	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza errori. Espone in maniera semplice, ma chiara
7	Intermedio	Impegno continuo e partecipazione attiva	Ordinate e parzialmente approfondite	Effettua analisi e sintesi coerenti e valutazioni autonome	Esegue compiti complessi e applica conoscenze e procedure senza gravi errori. Usa i registri linguistici settoriali
8	Intermedio	Impegno consapevole e partecipazione propositiva	Complete, organiche e approfondite	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Effettua valutazioni autonome e pertinenti.	Esegue compiti complessi e applica correttamente conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente
9	Avanzato	Impegno assiduo, consapevole; partecipazione propositiva e stimolante	Complete, approfondite, criticamente rielaborate	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome e complete.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata.
10	Avanzato	Impegno assiduo, consapevole e responsabile; partecipazione attiva e originale	Complete, organiche, approfondite, criticamente rielaborate in modo originale	Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e critiche.	Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata, usando lessico ricco e articolato.

e) Attività integrative ed extracurricolari svolte dagli studenti della classe

(Gare, progetti, attività esterne, certificazioni, test..)

Nel corso del secondo Biennio e del quinto anno gli studenti della classe hanno aderito, individualmente o in gruppo, a diverse iniziative e svolto attività integrative ed extracurricolari E CURVATURE:

CURVATURA BIOMEDICA

ECDL

PON IT SECURITY AVANZATO

PON ENGLISH FOR LIFE: TOWARDS B2

PON "CLIL: GIVE IT A FIRST TRY! B2"

MALTA FOR ENGLISH: "MATTIA PRETI 3.0: VIAGGIANDO CON PENNELLO E SPADA TRA TAVERNA E MALTA"

MATEMATICA & REALTA' LICEO MATEMATICO

PI DAY (GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MATEMATICA)

PON GEOMETRICO

GIOCHI MATEMATICI UNIVERSITA' BOCCONI

PROGETTO PTOF "CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI IN LOGICA VERBALE, RAGIONAMENTO E CULTURA"

INCONTRI DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE FACOLTA' DI MEDICINA

OPEN DAY

PROGETTO BET ON MATH

CONCORSO VERONICA TANFERNA

f) Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Titolo del Percorso (PCTO)	Descrizione sintetica attività
CERTIFICAZIONE ECDL	Competenze informatiche certificate (per singoli moduli o per l'intero percorso). In base ad un accordo AICA-MIUR, ogni modulo può essere considerato valido ai fini della certificazione di ore di alternanza, poiché le competenze digitali consentono il miglioramento degli ambienti di lavoro ed un traguardo per i lavoratori del terzo millennio.
EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE - PIATTAFORMA ONLINE UNICREDIT "START UP YOUR LIFE"	Il progetto si è proposto di fornire agli studenti alfabetizzazione bancaria e finanziaria, con particolare riguardo agli strumenti di pagamento elettronici, e di potenziare le competenze digitali.
MONDO DIGITALE- IGF (Internet Governance Forum Italia 2020)	Internet Governance Forum (IGF) è un processo globale, condotto sotto l'egida delle Nazioni Unite, che favorisce il confronto, il dibattito, lo scambio di informazioni e la condivisione di iniziative inerenti alla Governance di Internet. Il progetto mira a potenziare le conoscenze degli allievi sulla identità digitale, la certezza nella rete, le nuove professioni.
EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI E ALL'ORIENTAMENTO- PROGETTO ASSE 4 ADECCO	Gli alunni hanno preso parte al programma formativo "Educazione alle competenze trasversali e all'orientamento permanente", per il numero di 20h, svolgendo il modulo previsto sull'orientamento: "Ricerca attiva del lavoro".
FIERA DEL VINILE -ANNOZERO	L'azione formativa è stata finalizzata a formare l'allievo per essere in grado di: curare lo sviluppo globale della progettazione, occuparsi della realizzazione e del coordinamento di manifestazioni pubbliche e private, a carattere sia nazionale che internazionale, quali convegni, conferenze, congressi, seminari, mostre, fiere e allestimenti, inaugurazioni, spettacoli, feste, eventi culturali, di costume, manifestazioni turistiche e sportive.
MALTA FOR ENGLISH-FSEPON-CL2017-34 "MATTIA PRETI 3.0: VIAGGIANDO CON PENNELLO E SPADA TRA TAVERNA E MALTA"	L'esperienza si è articolata in tre settimane, dall'11.11.2019 al 01.12.2019, la prima delle quali ha previsto la frequenza di una scuola di Malta, le altre due l'attività di scuola/lavoro come guida turistica presso la co-cattedrale di Saint Julien.
CORSO DI FORMAZIONE GENERALE PER LA SICUREZZA	Il Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro si è svolto in modalità e-learning, ha avuto la durata di quattro ore ed ha previsto la somministrazione di una verifica finale, sulla piattaforma MIUR

g) Eventuali simulazioni colloquio orale e/o prove scritte

Si rimanda all'allegato "c"

3. Attività Educazione Civica - Attività CLIL

- a) Attività, contenuti, verifiche, valutazione svolti nell'ambito dell'Educazione Civica e progetti realizzati nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione a cura della prof.ssa Zaira Silipo

Discipline Coinvolte	Attività, contenuti, verifiche, valutazione	Obiettivi Specifici di Apprendimento	Progetti realizzati Cittadinanza e Costituzione
ITALIANO	Costituzione: cornice storica, struttura, principi fondamentali: Lettura e commento dei primi 12 articoli Costituzione parte prima: diritti e doveri dei cittadini. Commento degli articoli contenuti nel titolo I e nel titolo II Costituzione, parte I titolo III e IV: i diritti e i doveri dei cittadini (rapporti politici ed economici)	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione Trasmettere valori e modelli culturali in coerenza con quanto enunciato dalla Costituzione italiana	Al fine di Individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o sono negati:
STORIA	Costituzione parte seconda: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale; Costituzione parte seconda: IL Parlamento e la funzione legislativa, poteri, funzioni e organizzazione; Leggi ordinarie e leggi costituzionali; Incontro formativo con la prof.ssa Monteverdi sul tema forme di governo e modelli di produzione del diritto; Costituzione parte seconda: IL governo e la funzione esecutiva; Costituzione parte seconda: la magistratura e la funzione giurisdizionale	Distinguere struttura, funzioni e compiti dei diversi organi dello Stato	- Partecipazione all'Evento Emergency "AFGHANISTAN 20. La guerra è il problema" #AFG20 - Incontro formativo con le psicologhe del centro Città solidale sulla violenza contro le donne
INGLESE	IL diritto internazionale e le sue fonti. Gli organismi di diritto internazionale. L'ONU: struttura organizzativa, finalità e obiettivi The United Nations (lezione in lingua inglese)	Acquisire la consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dell'inviolabilità dei diritti di ogni essere umano Distinguere struttura, funzioni e compiti delle principali organizzazioni internazionali	-Partecipazione allo spettacolo teatrale "Otello, l'ultimo bacio" e successivo dibattito sul tema del femminicidio con la dott.ssa Anna Fazzari del CLES, Centro
SCIENZE	Il riscaldamento globale: cause e conseguenze; lo sviluppo sostenibile e l'impronta ecologica; il risparmio energetico e le fonti energetiche alternative: gli	Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze su scala globale Comprendere l'importanza di	

	obiettivi dell'agenda ONU 2030	comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura per garantire il futuro dell'umanità	Antiviolenza di Catanzaro
ARTE	Le città sostenibili Agenda 2030 goal n. 11	Adottare comportamenti rispettosi del patrimonio e del territorio	-Giornata dello Studente: con Rita Dalla Chiesa sul tema della mafia
MOTORIA	Giornata dello Studente: incontro con Marco Miceli: Il diritto alla cura in Italia Incontro con Ida Vero e Alessandra Marzano - Salute sessuale in adolescenza Nozioni di primo soccorso	Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione e l'assunzione di corretti stili di vita	
MATEMATICA E FISICA	La cittadinanza digitale e le competenze del cittadino digitale Diritti e doveri del cittadino digitale: dichiarazione dei diritti in internet. Il codice dell'amministrazione digitale: SPID, PEC, CIE, firma elettronica, pagamenti elettronici Incontro con il prof. Fotino - Docente di Sociologia UMG sul tema "Rete e società digitale"	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, anche attraverso il digitale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica	

b) Attività e contenuti della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Discipline	Modalità e Attività
MATEMATICA	Khan Academy Reading formulas. Functions. Limit of a function. Limits from graphs. Continuity at a point. Types of discontinuities. First derivative of a function. Differentiability at a point. Antiderivatives and indefinite integrals. Definite integrals. Riemann's sums.

4. Contenuti e Obiettivi specifici di apprendimento

- a) Progettazioni delle singole discipline e obiettivi raggiunti in relazione a conoscenze, abilità e competenze.

ITALIANO - prof.ssa BOVA

<p>Libro di testo :Libro di testo: C. Giunta <i>Cuori intelligenti</i> Vol. 3A /3B, Vol. Giacomo Leopardi, DeA Scuola F. Gnerre La <i>Divina Commedia</i>, Petrini</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: Altri strumenti o sussidi: Lim, testi di consultazione, DVD</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare criticamente un testo letterario e non • Saper esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori e testi in maniera sincronica e diacronica; • Padroneggiare con sicurezza il mezzo scritto; • Saper produrre testi rispondenti alle diverse tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato. <p>Competenze chiave di Cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>1) G.Leopardi: biografia e poetica, i Canti, le Operette morali. Antologia: Ultimo canto di Saffo, L'infinito, La sera del dì di festa, Alla luna, A Silvia, Il sabato del villaggio, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La ginestra (vv. 297-317), Dialogo della Natura e di un islandese. Visione del film: Il giovane favoloso</p> <p>2) Il secondo Ottocento</p> <p>3) La Scapigliatura</p> <p>4) Naturalismo, Realismo e Verismo</p> <p>5) G. Verga: biografia, la produzione preverista e mondana, il ciclo dei Vinti,i Malavoglia, Mastro-don-Gesualdo Antologia: La prefazione ai Malavoglia, Gesualdo muore da vinto (Mastro-don-Gesualdo)</p> <p>6) Il Decadentismo: Estetismo e Simbolismo francesi</p> <p>7) G. Pascoli:biografia, Il fanciullino, Myricae, I Canti di Castelvecchio, i Poemetti, i Canti conviviali,le raccolte minori. Antologia: X Agosto, La mia sera, Il gelsomino notturno, Digitale purpurea.</p> <p>8) G. D'Annunzio: biografia, la prima produzione lirica, la narrativa: i romanzi delle trilogie: Il piacere, Trionfo della morte, L'innocente, Vergini delle rocce, Fuoco; le Laudi: Alcyone. Antologia: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto.</p> <p>9) Il Novecento</p> <p>10) L. Pirandello: biografia, L'umorismo, Uno, nessuno e centomila, Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Enrico IV, Sei personaggi in cerca d'autore, Il fu Mattia Pascal Antologia: Il treno ha fischiato, La carriola</p> <p>11) I. Svevo: biografia, Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno Antologia: Prefazione</p> <p>12) Le Avanguardie letterarie.</p>

	<p>13) G. Ungaretti: biografia e poetica. Antologia: San Martino del Carso, Mattina, Veglia, Non gridate più</p> <p>14) E. Montale: biografia e poetica Antologia: I limoni, Non chiederci la parola</p> <p>15) S. Quasimodo: biografia e poetica Antologia: Ed è subito sera, Alle fronde dei salici</p> <p>16) Divina Commedia: struttura del Paradiso Lettura ed analisi dei seguenti canti: I, III, VI, VIII, XI, XII, XVII</p>
--	---

LATINO - prof.ssa BOVA

<p>Libro di testo: M. Bettini <i>Mercurius</i> Vol. 3, Sansoni per la scuola</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: Testi di consultazione, Lim, DVD</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare criticamente un testo letterario e non • Saper esporre oralmente in modo organico, inquadrando autori e testi in maniera sincronica e diacronica; • Padroneggiare con sicurezza il mezzo scritto; • Saper produrre testi rispondenti alle diverse tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato. • Potenziare le capacità di traduzione e riorganizzazione linguistica <p>Competenze chiave di Cittadinanza</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>1) L'età imperiale 2) Fedro e la favola Antologia: Il lupo e l'agnello, La volpe e l'uva</p> <p>3) Seneca: biografia, i Dialoghi, i Trattati, le Lettere a Lucilio, le Tragedie, l'Apokolokyntosis Antologia: La severità costruttiva di un dio-padre (De providentia 1,5-6), Siamo noi che rendiamo breve la vita (De brevitate vitae, 1, 1-4), L'arroganza del potere (Epistulae ad Lucilium, 47, 1-9),</p> <p>4) Lucano: biografia, il Bellum civile Antologia: La scena della necromanzia (VI, vv. 624-725)</p> <p>6) Persio: biografia, le Satire Antologia: i 14 coliami</p> <p>7) Petronio: biografia, il Satyricon Antologia: capitoli 27-42, 47-52, "La matrona di Efeso.</p> <p>8) L'età dei Flavi</p> <p>9) Marziale: biografia, raccolte degli Epigrammi Antologia: In morte della piccola Erotion, il profumo dei baci</p> <p>10) Quintiliano: biografia, l'Institutio oratoria Antologia: I vantaggi dell'apprendimento collettivo</p> <p>11) Plinio il Vecchio: biografia, la Naturalis historia</p> <p>12) L'età di Traiano e di Adriano</p> <p>13) Giovenale: biografia, le Satire</p> <p>14) Plinio il Giovane: biografia, il Panegirico di Traiano, l' Epistolario Antologia: Lettere 96 e 97 del X libro</p> <p>15) Svetonio: biografia, De viris illustribus, De vita Caesarum</p> <p>16) Tacito: biografia, De vita Iulii Agricola, De origine et situ Germanorum, Historiae, Annales Antologia: Il suicidio di Seneca (Annales XV, 61-64) Antologia:</p>

	17) L'età degli Antonini 18) Apuleio: biografia, De magia, Metamorphoseon libri XI Antologia: Amore e Psiche.
--	---

MATEMATICA - prof. CHIRIANO

Libro di testo	Altri strumenti di lavoro
M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone - Matematica.blu 2.0 voll. 4U e 5 (seconda ed.) - Zanichelli F. Andriulli, Maths in English - Petrini M. Bergamini, G. Barozzi, G. Melegari - La seconda prova di matematica e fisica per i licei scientifici - Zanichelli, 2019	LIM; GeoGebra; Google Suite; Prezi; flipped classroom (classi virtuali su Google Classroom, Tutor Zanichelli, Khan Academy)
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze da dettagliare in ordine alla predisposizione della seconda prova	Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)
Risolvere semplici problemi utilizzando: <ul style="list-style-type: none"> ● la continuità delle funzioni elementari ● le regole di derivazione e le proprietà delle derivate ● le proprietà degli integrali 	1. Limiti e continuità 21. Funzioni e loro proprietà F. reali di variabile reale. Classificazione. Dominio. Segno. F. definite a casi. F. monotone, periodiche, dis/pari, il/limitate. F. composta. F. inversa. F. trasformata. Grafico probabile. Succession 22. Limiti di funzioni Topologia della retta. Intervalli. Distanza euclidea. Intorni. Insiemi il/limitati. Limite: concetto intuitivo. Limite in/finito all'infinito/in un punto. Limite dx/sx, per eccesso/difetto. Def. di Leibniz e unitaria. Asintoti orizz., verticali, obliqui. Teoremi sui limiti: unicità, perm. del segno, confronto. Algebra dei limiti. Forme indeterminate. Funzioni continue. 23. Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni Operazioni coi limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Infiniti e infinitesimi: confronti e gerarchie. Principio di sostituzione. F. continue. Continuità delle f. elementari. Teor. di Weierstrass. Tipi di discontinuità. Asintoti. Grafico probabile. 2. Derivate 25. Derivate Rapporto increm. Retta tg. D. prima. D. dx/sx. Punti stazionari. Punti critici. Continuità e derivabilità*. D. fondamentali*. Regole di derivazione*: somma, prodotto, quoziente, composta, inversa, logar. D. successive. Differenziale. Forma di Leibniz. Applicaz.fisiche. 26. Teoremi del calcolo differenziale T. di Rolle*. T. di Lagrange* e corollari: f. a derivata nulla*, crescita di f.* T. di Cauchy*. T. di De l'Hospital* e applicazioni. 27. Massimi, minimi e flessi Max/min assoluti/relativi. Flessi orizzontali. Flessi. Concavità. Ricerca di max/min e flessi. Attacchi. Problemi di max/min. 28. Studio delle funzioni

	<p>Studio completo di f. Grafico di derivata e primitiva. Grafici trasformati.</p> <p>3. Integrali</p> <p>29. Integrali indefiniti Def. e proprietà. Primitive. Int. immediati. Metodi di integrazione: differenziale, scomposizione, sostituzione, per parti. Int. di f. razionali fratte.</p> <p>30. Integrali definiti Esaustione. Area del trapezoide. Def. e proprietà. F. integrale. T. della media integrale*. T. fondamentale del calcolo integrale*. Formula di Newton-Leibniz. Calcolo di aree. Volumi e superfici di rotazione. Lunghezze di archi di curva. Integrali impropri. Applicazioni fisiche.</p> <p>31. Equazioni differenziali Eq. diff. del tipo $y'=f(x)$. Eq. diff. a variabili separabili.</p> <p>4. Matematici del '900 (docufilm) Srinivasa Ramanujan. Vito Volterra. Alan Turing. Katherine Johnson. John Nash.</p> <p>5. CLIL (+Khan Academy) Reading formulas. Functions. Limit of a function. Limits from graphs. Continuity at a point. Types of discontinuities. First derivative of a function. Differentiability at a point. Antiderivatives and indefinite integrals. Definite integrals.</p> <p><i>* con dimostrazione</i></p>
--	---

FISICA - prof. CHIRIANO

Libro di testo	Altri strumenti di lavoro
U. Amaldi, <i>Dalla mela di Newton al bosone di Higgs</i> (vol. 5) - Zanichelli	Google Classroom; ZTE
Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze	Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)
<p>Risolvere semplici problemi utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le leggi dell'Elettromagnetismo ● le leggi della Relatività ● le leggi della Fisica Quantistica ● le leggi della Fisica Nucleare 	<p>1. Magnetismo (ripasso)</p> <p>36. Fenomeni magnetici fondamentali. Forza magnetica e linee del c.m. Forze tra magneti e correnti. Forze tra correnti. Esperimenti storici: Oersted, Faraday, Ampère. Intensità del c.m. Forza magnetica su un filo percorso da corrente. C.m. di un filo percorso da corrente. C.m. di una spira e di un solenoide. Motore elettrico. Amperometro, voltmetro.</p> <p>37. Campo magnetico. Forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica. Moto di una carica in un c.m. uniforme. Applicazioni sperimentali del moto di cariche nel c.m. Flusso del c.m. Circuitazione del c.m. Teorema di Ampère. Proprietà magnetiche dei materiali. Isteresi.</p>

2. Elettromagnetismo ed eq. di Maxwell

38. Induzione elettromagnetica. Corrente indotta. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Autoinduzione e mutua induzione. Energia e densità di energia del c.m.

39. Corrente alternata. Alternatore. Elementi circuitali in c.a. Circuiti in c.a. Circuito LC. Trasformatore.

40. Equazioni di Maxwell e onde e.m. Fem indotta e c.e. indotto. Legge di Ampère-Maxwell: termine mancante. Equazioni di Maxwell. Campo e.m. Onde e.m. Energia e qdm. Polarizzazione. Spettro e.m. e sue parti.

3. Relatività

41. Relatività di spazio e tempo. Velocità della luce. Sistemi di riferimento. Esperimento di Michelson e Morley. Assiomi della R. ristretta. Simultaneità. Dilatazione dei tempi. Contrazione delle lunghezze lungo la direzione del moto. Trasformazioni di Lorentz. Effetto Doppler relativistico.

42. Relatività ristretta. Intervallo invariante. Spaziotempo. Composizione delle velocità. Qdm relativistica. Equivalenza tra massa ed energia. Dinamica relativistica (cenni).

43. Relatività generale. Problema della gravitazione. Principi della Relatività g. Geometrie non euclidee. Gravità e curvatura dello s-t. Propagazione della luce. Onde gravitazionali.

4. Fisica moderna

44. Crisi della fisica classica. Corpo nero e ipotesi di Planck. Effetto fotoelettrico. Quantizzazione della luce. Fotone di Einstein. Effetto Compton. Spettro dell'atomo di idrogeno. Esperimento di Rutherford. Esperimento di Millikan. Modello di Bohr. Livelli energetici dell'atomo di idrogeno. Esperimento di Franck e Hertz.

45. Fisica quantistica. Dualismo ondulatorio-corporeo della luce e della materia. Principio di indeterminazione di Heisenberg. Onde di probabilità. Principio di sovrapposizione. Modello di Bohr con orbite ellittiche. Numeri quantici degli elettroni atomici. Atomi pesanti. Bosoni e fermioni. Laser.

46. Fisica nucleare. Nucleo atomico. Forze ed energie nucleari. Radioattività. Decadimenti α , β e γ . Interazione debole. Grandezze dosimetriche. Medicina nucleare. Reaz. esoenergetiche, Fissione nucleare. Centrali nucleari. Fusione nucleare.

5. Storia della Fisica (docufilm)

Tesla ed Edison: la guerra delle correnti. Einstein e la Relatività. Eddington e l'eclissi del 1919. Fermi, i ragazzi di via Panisperna e la bomba atomica.

<p>Libro di testo N. Abbagnano, G. Fornero, Con - filosofare, Vol 3, Paravia</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: Slides, Video, DVD.</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. • Confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia, riconoscendone e definendone il lessico specifico, in riferimento alle categorie essenziali degli autori studiati e al metodo della loro ricerca filosofica. <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la potenzialità esplicativa di una teoria filosofica e sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. 	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>LA CRITICA ALL'HEGELISMO: SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD</p> <p>A. Schopenhauer: Le radici culturali. Il «velo di Maya». Tutto è volontà. Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo. I caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere. Il pessimismo. La critica alle varie forme di ottimismo. Le vie della liberazione dal dolore.</p> <p>S. Kierkegaard: L'esistenza come possibilità e fede. Dalla Ragione al singolo: la critica all'hegelismo. Gli stadi dell'esistenza. L'angoscia. Dalla disperazione alla fede.</p> <p>DALLO SPIRITO ALL'UOMO CONCRETO: FEUERBACH E MARX</p> <p>La Sinistra hegeliana e Feuerbach: La Destra e la Sinistra hegeliana: caratteri generali. L. Feuerbach (cenni).</p> <p>K. Marx: Le caratteristiche generali del marxismo. La critica ad Hegel. La critica allo Stato moderno e al liberalismo. La critica all'economia borghese. Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale. La concezione materialistica della storia. Il Manifesto del partito comunista. Il capitale. La rivoluzione e la dittatura del proletariato. Le fasi della futura società comunista.</p> <p>FILOSOFIA, SCIENZA E PROGRESSO: IL POSITIVISMO</p> <p>Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo. Le varie forme di positivismo. Il positivismo sociale (Comte, cenni).</p> <p>Il positivismo evolutivista: Le radici dell'evoluzionismo filosofico.</p> <p>C. Darwin e la teoria dell'evoluzione.</p> <p>LA REAZIONE AL POSITIVISMO: BERGSON</p> <p>Lo spiritualismo e Bergson: La reazione anti-positivistica. L'attenzione per la coscienza. H. Bergson.</p> <p>LA CRISI DELLE CERTEZZE: DA NIETZSCHE A FREUD</p> <p>F. Nietzsche: Il ruolo della malattia. Il rapporto con il nazismo. La caratteristica della scrittura e del pensiero di Nietzsche. Le fasi del filosofare nietzschiano. Il periodo giovanile. Il periodo "illuministico". Il periodo di Zarathustra. L'ultimo Nietzsche.</p> <p>S. Freud: La scoperta e lo studio dell'inconscio. La teoria della sessualità e il complesso edipico. La teoria psicoanalitica dell'arte. La religione e la civiltà. Gli sviluppi della psicoanalisi.</p> <p>FENOMENOLOGIA ED ESISTENZIALISMO: SARTRE</p> <p>La fenomenologia: Caratteri generali. J.P. Sartre.</p>

	<p>ESSERE, LINGUAGGIO E INTERPRETAZIONE: M. HEIDEGGER</p> <p>Il primo Heidegger: Heidegger e l'esistenzialismo. Le origini degli interessi ontologici. Essere ed esistenza. L'essere-nel-mondo e la visione ambientale preveggennte. L'esistenza inautentica. L'esistenza autentica. Il tempo e la storia. L'incompiutezza di Essere e tempo.</p> <p>Il secondo Heidegger: La rilevanza del secondo Heidegger. L'interruzione di Essere e tempo e la "svolta". Dopo Essere e tempo: la differenza ontologica, il nulla e l'essenza della verità. La metafisica, l'oblio dell'essere e il nichilismo. Essere, uomo ed evento. La centralità dell'essere e l'antiumanismo. Arte, linguaggio e poesia. Ontologia ed ermeneutica. La tecnica. Il superamento della metafisica. Le ambiguità dell'ontologia heideggeriana: le interpretazioni di "destra" e di "sinistra". Heidegger e il nazismo dopo i Quaderni neri: la tesi dell'"antisemitismo metafisico".</p> <p>FILOSOFIA E SCIENZA: DA POPPER ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE</p> <p>K. Popper: Popper e il neopositivismo. Popper e Einstein. La riabilitazione della filosofia. Le dottrine epistemologiche. Le dottrine politiche.</p> <p>L'intelligenza artificiale: L'IA e la filosofia. Da un'IA forte a un'IA debole.</p>
--	---

STORIA - prof. Antonella Aletta

<p>Libro di testo: S. Luzzato, Dalle storie alla storia, vol 3, Zanichelli</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: Slides, Video, DVD.</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà e aree geografiche della medesima epoca (dimensione sincronica). - Cogliere gli elementi di affinità e diversità tra le diverse epoche (dimensione diacronica). - Usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici. - Applicare le competenze linguistiche e logiche per l'analisi di fonti e documenti. comprendere e analizzare - anche in modalità multimediale - le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici. - Riconoscere una tesi storiografica e le sue argomentazioni. - Confrontare le tesi storiografiche. 	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>L'ETÀ DEGLI IMPERI</p> <p>La Belle Époque: La borghesia trionfante. Democrazie incompiute. La terza repubblica francese ("l'affaire Dreyfus"). La risposta socialista. La risposta nazionalista. L'Italia liberale e riformista di Giolitti. I limiti della politica giolittiana.</p> <p>Apogeo e crisi del primato europeo: Coesistenza in Europa, concorrenza nel mondo. La conquista del globo. Le forme dell'imperialismo coloniale. La rottura dell'equilibrio continentale. La colonizzazione della Libia e le guerre balcaniche.</p> <p>LA NUOVA GUERRA DEI TRENT'ANNI</p> <p>La Prima guerra mondiale: Una guerra civile europea. L'Europa dei "sonnambuli". Una terza guerra balcanica. Reazione a catena. L'illusione di una rapida vittoria. Union sacree e spirito crociato. L'intervento italiano. Fango e mitragliatrice. Volenterosi carnefici e vittime sacrificali. La Grande Guerra dei civili. Il</p>

fronte interno. L'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto. Il crollo dello zarismo e le rivoluzioni del 1917 in Russia. Gli Stati Uniti in campo e la vittoria degli Alleati. Il tramonto di un mondo e l'alba di una nuova umanità.

Le conseguenze della pace: Una pace punitiva. Un mondo trasformato. Le nuove nazioni. La Germania dalla rivoluzione socialista alla repubblica di Weimar. La guerra civile russa. La nascita dell'Unione Sovietica. L'Italia del biennio rosso. Gli esordi del movimento fascista. L'ascesa di Mussolini. Il fascismo al potere. La repressione del dissenso. La costruzione del consenso. La "fascistizzazione" degli italiani. L'occupazione totalitaria del quotidiano: dall'infanzia al tempo libero. La politica economica di Mussolini. I ruggenti anni venti americani. La crisi del '29.

L'età dei totalitarismi: La crisi delle democrazie occidentali. Gli Stati Uniti di Roosevelt ed il New Deal. I regimi autoritari nell'Europa degli anni Trenta (cenni). La Germania in ginocchio e l'ascesa di Hitler. Il terzo Reich. La politica razziale del Führer. L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin. Lo stalinismo. La democrazia all'angolo. Il regime fascista dall'impero coloniale alle leggi razziali. La Guerra di Spagna (cenni). L'aggressiva politica estera del Terzo reich. L'occupazione tedesca di Austria e Cecoslovacchia.

La Seconda guerra mondiale e la Shoah: La guerra lampo del Führer. Il continente in pugno. La guerra degli italiani. La campagna in Russia. L'Impero dell'Asse. Il "nuovo ordine": l'idea di Europa dei nazisti. I collaboratori dei nazisti. La "soluzione finale del problema ebraico". La distruzione degli Ebrei in Europa. La riscossa degli Alleati. La guerra totale e i movimenti di resistenza. La caduta del fascismo e l'Italia occupata. Resistenza e guerra civile. La caduta dei regimi dell'Asse. La Liberazione e la fine della centralità europea.

LA RICOSTRUZIONE DEL MONDO

La guerra fredda e la decolonizzazione: Dopo la tempesta. Verso un mondo bipolare. Il consolidamento dei due blocchi. Verso la caduta degli imperi coloniali (Gandhi). L'espansione del comunismo in Asia (cenni). La guerra di Corea. La questione medio-orientale. La competizione fra le superpotenze degli anni Cinquanta. Il Continente africano tra decolonizzazione e neocolonialismo. Un terzo blocco: i paesi non allineati.

L'Italia e l'Europa nel secondo dopoguerra: Da fascisti ad antifascisti. La Costituzione e la nascita della Repubblica Italiana. L'età di De Gasperi. Cattolici e comunisti. La crisi del centrismo. Da paese agricolo a potenza industriale. L'Italia del boom economico. Il processo di integrazione europea.

L'ETÀ DEI DIRITTI

Dalla costruzione alla caduta del Muro: La distensione. La Chiesa cattolica alla prova della modernità: il Concilio Vaticano II. L'America Latina e la rivoluzione cubana. La crisi dei missili a Cuba. La guerra del Vietnam. I movimenti per i diritti dei neri e la contestazione giovanile. Dall'età del benessere

	<p>alla crisi degli anni '70. La questione palestinese e le guerre arabo-israeliane. La caduta del muro di Berlino e la dissoluzione dell'Unione Sovietica.</p> <p>Il giorno e la notte della Repubblica: I governi di centro-sinistra. Il Sessantotto italiano. La "strategia della tensione" e le "stragi di stato". Uno stato nello stato: la mafia.</p>
--	--

SCIENZE NATURALI - prof. Maurizio Mancuso

<p>Libri di testo:</p> <p>Sadava, Posca ; Chimica organica e biochimica ed. Zanichelli</p> <p>Globo terrestre e la sua evoluzione , Palmieri- Parotto ed. Zanichelli</p>	<p>Altri strumenti di lavoro</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <p>Scienze della terra</p> <p>studio della dinamica interna della terra, con particolare attenzione a identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera).</p> <p>Bio-chimica</p> <p>Il percorso di chimica e quello di biologia si intrecciano nella biochimica e nei biomateriali, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità.</p>	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>UD 1 : la tettonica delle placche</p> <ul style="list-style-type: none"> - modello interno della terra - fenomeni endogeni e loro distribuzione - espansione dei fondi oceanici - Tettonica delle placche - Orogenesi - verifica del modello - UD A1 : dal carbonio agli idrocarburi - UD A2 : Dai gruppi funzionali ai polimeri - UD B1 : Le biomolecole, strutture e funzioni - UD B2 : Il metabolismo energetico, dal glucosio all'ATP - UD B3: la fotosintesi clorofilliana - UD B4 : Dal DNA alla genetica dei microrganismi

<p>Libro di testo: Performer Tutor B2 di Spiazzi - Tavella - Taylor Ed. Zanichelli</p>	<p>Altri strumenti o sussidi: articoli e testi tratti da libri di diversa natura; lezioni con utilizzo della LIM; video e listening da materiale reperito su Internet su siti autorevoli; BBC for Learning English.</p>
<p>Competenze acquisite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari affrontati normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. • Sostenere opinioni con le opportune argomentazioni. • Comprendere testi orali di parlanti di madrelingua su argomenti di carattere quotidiano e di interesse per gli allievi al livello B2 del Framework Europeo sull'apprendimento della lingua straniera. • Saper gestire le situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla Inglese. • Produrre e comprendere testi semplici e coerenti, orali e scritti, su argomenti familiari o di interesse. • Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre ragioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni. • Riflettere sulla fonologia, morfologia, sintassi, lessico, e sugli usi linguistici, individuare funzioni, varietà di registri e testi. <p>Competenze Chiave di Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione. 	<p>Contenuti dei moduli svolti (sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p><u><i>Advanced Level Conversation Topics</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lifestyle • Sport • Technology • The world of work • Shopping • Travelling • Food and drinks • Crime and Punishment <p><u><i>English for Science</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Climate change • The Greenhouse Effect • Renewable Energy • Solar Energy • Wind Energy • Nuclear power • Is nuclear energy green? • Biotechnology: an introduction • Genetic engineering • Genetically modified food • Biotechnology and medicine • Environmental biotechnology • The Stem Cell Challenge • The promise of research with stem cells • Stem cell therapy • Cell transplantation vs organ transplantation • The potential of regenerative medicine • The Current War: Tesla VS Edison • Einstein's theory of Relativity • General Relativity and Special Relativity • Einstein and the nuclear bomb • The Einstein-Szilard letter to President Franklin Roosevelt: Origins of the letter and historical background • Freud and Psychoanalysis • Alan Turing • Electromagnetic Waves <p><u><i>BBC Short Films on scientific, social and everyday topics:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • From The Guardian: The Russia/Ukraine Crisis • A brief history of modern Ukraine • Why Putin wants Ukraine • Why is morning light so crucial? • The White Man's Burden: Racism in Kipling's poetry • Plato's take on democracy and referendums: What is the best form of governance?

	<ul style="list-style-type: none"> • Abortion: Facts and opinions • The Incest Taboo and its origins. <p><u>Advanced Level Conversation Topics and Listening Comprehension at B2 Level</u> <u>Structures, idioms, verb patterns, phrasal verbs, comprehension and speaking skills at B2 level.</u></p> <p><u>Civic Education</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The United Nations • The World Health Organization

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE- prof. Biagio Cantisani

<p>Libro di testo Itinerario nell'arte, Cricco e Di Teodoro. Zanichelli</p>	<p>Altri strumenti di lavoro articoli, testi; immagini; lezioni con utilizzo della LIM; video, materiale digitale, reperito su Internet su siti autorevoli</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p>	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p>
<p>Competenze acquisite Storia dell'arte</p> <p>Essere in grado di riconoscere gli aspetti espressivi specifici ed i valori simbolici di un messaggio subliminale.</p> <p>Conoscere l'utilizzo delle tecniche grafiche/fotografiche e multimediali quali strumenti per produrre messaggi iconici consapevoli.</p> <p>Conoscere la periodizzazione del percorso artistico dalle avanguardie storiche del primo novecento all'arte tra le due guerre.</p>	<p>Contenuti dei moduli svolti (sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>Le avanguardie del primo novecento:</p> <p>Espressionismo tedesco e francese: Matisse, De Vlaminck, Schiele, Kokoschka;</p> <p>Il Cubismo: Pablo Picasso e Georges Braque</p> <p>La stagione del futurismo: Umberto Boccioni, Giacomo Balla</p> <p>L'Astrattismo. Il Der blaue reiter: Kandinskij, Marc e Klee</p> <p>Dadaismo: Duchamp</p>

<p>Competenze Chiave di Cittadinanza Storia dell'arte</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Competenze acquisite Disegno</p> <p>Sviluppare un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di ogni forma di comunicazione visiva.</p>	<p>Il Surrealismo: Dalì, Magritte e Mirò</p> <p>La Metafisica: De Chirico</p> <p>Informale in America e in Europa: Pollock, Rothko e Burri</p> <p>Disegno:</p> <p>Concetti generali di applicazione di disegno tecnico per l'analisi di progetti architettonici e di design.</p> <p>La città: la sua evoluzione e le sue problematiche.</p>
--	--

SCIENZE MOTORIE - prof. Nicola Lombardi Criscuolo

<p>Libro di testo:</p>	<p>Altri strumenti di lavoro</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <p>Miglioramento delle capacità fisiche e neuro-muscolari.</p> <p>Acquisizione della propria coscienza motoria al fine di favorirne un armonico e completo sviluppo.</p> <p>Favorire l'acquisizione di una cultura e di una consuetudine sportiva come costume di vita</p> <p>Acquisizione della coscienza e dell'importanza del movimento per la salute e il benessere fisico</p>	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>Nozioni di teoria del movimento e di metodologia dell'allenamento.</p> <p>Regole del gioco di squadra: pallavolo-calcio-calcetto.</p> <p>Funzionamento e struttura degli apparati: cardio-circolatorio, respiratorio.</p> <p>Principali apparati dell'organismo umano.</p> <p>Apparato loco-motore: sistema muscolare sistema scheletrico.</p> <p>Apparato respiratorio e cardio-circolatorio.</p> <p>Principi dell'alimentazione sportiva.</p> <p>Norme di comportamento ai fini della prevenzione di infortuni e in caso di incidente.</p>

RELIGIONE - prof.ssa Caterina Sanzi

<p>Libro di testo Libro di testo: La sabbia e le stelle autore: Ribaldi; casa editrice: SEI</p>	<p>Altri strumenti di lavoro: Materiale multimediale</p>
<p>Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione a conoscenze abilità e competenze</p> <p>Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo</p>	<p>Contenuti svolti (da sviluppare in modo molto dettagliato)</p> <p>I Fondamenti della morale.</p> <p>Libertà è responsabilità.</p> <p>La legge morale.</p> <p>La conoscenza.</p>

<p>costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.</p> <p>Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</p> <p>Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>	<p>Le fonti della moralità.</p> <p>II La legge morale naturale. Una legge "non scritta" ma impegnativa. Una legge "scritta nel cuore". I diritti umani fondamentali e la legge naturale.</p> <p>III La dignità della persona e il valore della vita umana. La dignità della persona umana. Il rispetto della dignità della persona umana come fonte dei diritti e dei doveri. Cultura della vita e cultura della morte.</p> <p>IV affettività sessualità, matrimonio e famiglia. La vocazione all'amore. Il Cantico dei Cantici. Il significato della sessualità. Il sacramento del matrimonio.</p> <p>V La dottrina sociale della Chiesa. I principi della dottrina sociale della Chiesa. La ricerca del bene comune. Sussidiarietà e solidarietà. Economia e lavoro.</p>
--	--

5. Allegati

- a) Elenco delle attività di PCTO svolte dal singolo studente
- b) Elenco Elenco stage e tirocini effettuati dal singolo studente
- c) Simulazioni e/o prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato
- d) Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
- e) Relazione finale dei docenti (compilata in un unico documento)

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] G

Liceo Scientifico Statale "L. Siciliani" Catanzaro
a.s. 2021/2022

	DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
1	Assuntina Bova	Italiano	Assuntina Bova
2	Assuntina Bova	Latino	Assuntina Bova
3	Antonella Aletta	Filosofia	Antonella Aletta
4	Antonella Aletta	Storia	Antonella Aletta
5	Rita Colacino	Lingua e Lett. Inglese	Rita Colacino
6	Nicola Chiriano	Matematica	Nicola Chiriano
7	Nicola Chiriano	Fisica	Nicola Chiriano
8	Maurizio Mancuso	Scienze	Maurizio Mancuso
9	Biagio Cantisani	Disegno e Storia dell'Arte	Biagio Cantisani
10	Nicola Criscuolo	Scienze Motorie	Nicola Criscuolo
11	Caterina Sanzi	Religione	Caterina Sanzi
12	Zaira Silipo	Ed. Civica	Zaira Silipo