



Prot. 3516

Catanzaro, 07/05/2019

Al personale Docente
Sede
Al sito web della scuola
All'albo della scuola

OGGETTO: Avviso per la selezione di personale interno (TUTOR). - FONDI STRUTTURALI EUROPEI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la scuola" competenze e ambienti per l'apprendimento Asse Istruzione-FSE Obiettivo specifico 10.2 Azione 10.2.2 Sottoazione 10.2.2A Codice identificativo: 10.2.2A FSEPON-CL-2017-22 "Siciliani (IN)FORMA"

CUP: B65B17000240007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso MIUR prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 per la presentazione di proposte relative alla realizzazione di progetti finalizzati al miglioramento del servizio istruzione - PON FSE-2014-2020; Asse I Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2. - Azione 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii e il D.I. 129/2018, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il decreto interministeriale 1 febbraio 2001 n.44 - "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 15 del 24/02/2017 di inserimento del progetto nel PTOF 2017/18;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto del 28/10/2016 relativa all'adesione generazione azioni del Programma Operativo Nazionale 2014/2020

VISTA la nota AOODGEFID/194 del 10/01/2018 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa, codice 10.2.2A FSEPON - CL - 2017-22 per l'importo di € **44.056,00**;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio in data 13.02.2018 della somma autorizzata pari a euro **44.056,00** per le sottoazioni 10.2.2A;

VISTE le Linee Guida dell'Autorità di Gestione e le disposizioni e istruzioni per la realizzazione degli interventi 2014-20;

VISTI i criteri per il reclutamento del personale stabiliti dagli organi collegiali in data 28/09/2017



INDICE

Un avviso di selezione rivolto al personale interno per il reclutamento di n. 7 tutor scolastici

mediante la procedura comparativa, per la realizzazione del progetto "Siciliani (IN)FORMA":

- 1) L'italiano per tutti - I Biennio
- 2) L'italiano per tutti - II biennio
- 3) XY= La realtà a due dimensioni
- 4) Non solo torte ... anche istogrammi e radar
- 5) Trappist-1 chiama Terra
- 6) Getting E(english) competence B1
- 7) CLIL: give it a FIRST try! B2

secondo tempi, modalità, durata, articolazione e compiti specifici indicati (Allegato A).

I soggetti interessati al conferimento dell'incarico dovranno far pervenire istanza di partecipazione (Allegato C) in busta chiusa recante la dicitura TUTOR e l'indicazione del titolo del progetto al Dirigente Scolastico, mediante consegna a mano agli uffici di segreteria entro e non oltre le ore **13:00** del giorno **14.05.2019**

All'istanza dovrà essere allegata, pena l'esclusione:

1. Curriculum vitae in formato europeo debitamente sottoscritto;
2. Tabella di valutazione debitamente compilata (Allegato B).

La mancata consegna entro il suddetto termine non potrà essere addebitata alla scuola e comporterà l'esclusione dalla selezione. Il DS con apposita commissione provvederà alla valutazione comparativa delle domande presentate sulla base dei titoli culturali e professionali prodotti, e secondo i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

A parità di punteggio si terrà conto dell'età anagrafica, dando la precedenza al candidato più giovane.

Dell'esito della selezione sarà data comunicazione tramite affissione all'albo della scuola e pubblicizzazione sul sito web della graduatoria avverso la quale si potrà presentare ricorso entro 5gg. dalla pubblicazione; esaminati gli eventuali ricorsi sarà pubblicata la graduatoria definitiva. Il Liceo provvederà a contattare direttamente gli aspiranti individuati previa pubblicazione della graduatoria all'albo e sul sito del Liceo. I costi orari sono quelli stabiliti nel Piano Finanziario del Progetto: nella fattispecie € 30,00 come compenso orario tutor onnicomprensivo, soggetto al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente. La liquidazione del compenso avverrà a rendicontazione avvenuta del lavoro svolto e solo a seguito dell'accredito dei pertinenti fondi da parte degli organi competenti

Il presente bando viene pubblicato all'albo dell'istituto e sul sito della scuola.



COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività previste, deve possedere specifiche competenze relative ai contenuti del modulo, si incarica di garantire il raccordo generale tra le attività del progetto e la didattica istituzionale, partecipa alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi, predispone, in collaborazione con il personale delle strutture ospitanti, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire, cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria, l'orario di inizio e di fine delle attività; accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo; segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto della soglia minima consentita dal bando, cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli allievi in caso di assenza ingiustificata; si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato; mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

Il tutor viene nominato, sulla base delle competenze e delle esperienze acquisite finalizzate all'azione, con incarico del Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC.

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITA'

Le condizioni per l'ammissione delle candidature dei tutor sono le seguenti:

1. possesso di laurea vecchio ordinamento, magistrale o specialistica;
2. conoscenza dell'uso di base e dimestichezza delle apparecchiature e delle applicazioni informatiche più diffuse;
3. possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'unione Europea;
4. godimento dei diritti politici;
5. assenza di cause ostative all'accesso: non possono accedere alla selezione coloro che siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione per persistente insufficiente rendimento, ovvero siano stati dichiarati decaduti da un impiego statale, ai sensi dell'articolo 127, primo comma, lettera d), del testo unico delle disposizioni concernenti lo statuto degli impiegati civili dello Stato, approvato con D.P.R. 10 gennaio 1957, n.3;
6. non essere sottoposto a procedimenti penali di cui si è conoscenza;
7. accettazione di tutte le condizioni di cui al presente avviso.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Bianco



ALLEGATO A

Il Progetto "Siciliani (IN)FORMA" è articolato in sette moduli, ciascuno della durata di trenta (30) ore, pertanto sono previsti sette (7) tutor scolastici.

1. Lingua madre: L'italiano per tutti – I biennio

- 1) Finalità:
- 2) Il modulo si propone di consolidare le abilità di base della comunicazione nella madrelingua (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), attraverso un percorso basato sull'analisi, l'indagine e la creatività.
- 3) Obiettivi e articolazione del modulo:
- 4) a. Comprensione: lettura condivisa e autonoma di brevi testi narrativi di argomento preferibilmente logico-scientifico
- 5) b. Comprensione: analisi sintattico-grammaticale, lessicale, semantica e strutturale dei testi
- 6) c. Comprensione ed esposizione: sintesi scritta e orale dei testi
- 7) d. Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking. Interpretazione dei testi
- 8) e. Elaborazione, esposizione scritta, produzione di contenuti, scrittura creativa, capacità narrativa, sviluppo integrato di più competenze: trasposizione 'intergenere': produzione di testi originali di diversa natura, passando dal testo narrativo ad altre tipologie testuali (articolo di cronaca, testo scenico, testo poetico, narrazione per immagini o suoni, etc.).
- 9) Metodi e strumenti:
- 10) Didattica laboratoriale, problem posing/solving, classe capovolta, apprendimento cooperativo tra pari, debate, lettura partecipata, scrittura creativa, costruzione di racconti;
- 11) Uso di strumenti digitali e multimediali (video, podcasting, animazione, videoscrittura, presentazioni multimediali, libri parlanti).
- 12) Verifica e valutazione:
- 13) -Test in ingresso relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali
- 14) -Test in uscita relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali
- 15) -Saranno oggetto di valutazione anche i testi originali prodotti durante le attività del corso. Si prevede che gli stessi vengano presentati durante un evento organizzato in collaborazione con il 'Circolo di Lettura Palomar', con cui il Liceo L. Siciliani collabora in attività di Alternanza Scuola Lavoro, allo scopo di pubblicizzare e disseminare i risultati del percorso formativo.
- 16) Distribuzione ore per modalità didattica:
- 17) Comprensione: n. 6 ore (Lettura, analisi e sintesi di testi)
- 18) Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking: n. 3 ore (Interpretazione dei testi)



19) Sviluppo integrato di più competenze: n. 18 (produzione di contenuti)

Periodo di svolgimento: giugno-luglio 2019

Numero Destinatari: 25 allievi (classi 1[^]-2[^])

Numero ore: 30 per ogni modulo

2) Lingua madre: L'italiano per tutti – Il biennio

Finalità:

Il modulo si propone di consolidare le abilità di base della comunicazione nella madrelingua (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), attraverso un percorso basato sull'analisi, l'indagine e la creatività.

Obiettivi e articolazione del modulo:

- Comprensione: lettura condivisa e autonoma di brevi testi di diversa natura (narrativi, argomentativi, informativi) di argomento preferibilmente logico-scientifico
- Comprensione: analisi sintattico-grammaticale, lessicale, semantica e strutturale dei testi
- Comprensione ed esposizione: Sintesi scritta e orale dei testi
- Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking: Interpretazione dei testi e dibattito
- Elaborazione, esposizione scritta, produzione di contenuti, scrittura creativa, capacità narrativa, sviluppo integrato di più competenze: trasposizione 'intergenere': produzione di testi originali di diversa natura, mediante la trasformazione dei testi di partenza in testi di diversa tipologia (articolo di giornale, saggio breve, testo scenico, testo poetico, narrazione per immagini o suoni, etc.).

Metodi e strumenti:

Didattica laboratoriale, problem posing/solving, classe capovolta, apprendimento cooperativo tra pari, debate, lettura partecipata, scrittura creativa, costruzione di racconti;

Uso di strumenti digitali e multimediali (video, podcasting, animazione, videoscrittura, presentazioni multimediali, libri parlanti).

Verifica e valutazione:

- Test in ingresso relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali.
- Test in uscita relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali.
- Saranno oggetto di valutazione anche i testi originali prodotti durante le attività del corso. Si prevede che gli stessi vengano presentati durante un evento organizzato in collaborazione con il 'Circolo di Lettura Palomar', con cui il Liceo L.Siciliani collabora in attività di Alternanza Scuola Lavoro, allo scopo di pubblicizzare e disseminare i risultati del percorso formativo.

Distribuzione ore per modalità didattica

Comprensione: n. 6 ore (Lettura, analisi e sintesi di testi)

Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking: n. 3 ore (Interpretazione dei testi)

Sviluppo integrato di più competenze: n. 18 (produzione di contenuti)

Salva

Periodo di svolgimento: giugno-luglio 2019

Numero Destinatari: 25 allievi (classi 3[^]-4[^])

Numero ore: 30 per ogni modulo

3) XY= La realtà a due dimensioni

Lo spirito del progetto è quello di un approccio laboratoriale alla Matematica in attività di "flipped classroom" e propone una educazione alla modellizzazione come motore di innovazione.

Il progetto si propone di:

- trasferire i modelli matematici dai laboratori di ricerca alle aule scolastiche, utilizzando gli strumenti elementari in possesso dei teen-agers;
- educare ad una lettura scientifica della realtà consente di effettuare un percorso di consapevolezza per una autentica comprensione di avvenimenti e situazioni reali;
- avvicinare anche gli studenti più "deboli" e meno interessati verso un percorso di conoscenza consapevole della matematica e delle sue applicazioni nel mondo reale ed esperienziale.
- aiutare gli studenti che hanno maggiori difficoltà, nel modello di apprendimento tradizionale, a comprendere meglio la situazione reale mediante la costruzione e la discussione del modello.
- essere da supporto a studenti provenienti da ambienti con disagio socio-culturali.

Il progetto è in linea con le tematiche dell'indagine OCSE-PISA, delle prove INVALSI ed in sintonia con le recenti indicazioni ministeriali e si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Iter del progetto

Attività 1- Attività laboratoriali di ricerca di problemi reali

Partendo da situazioni e problematiche della realtà, con l'obiettivo della loro formalizzazione matematica, si possono introdurre in modo naturale concetti e strumenti matematici che vengono acquisiti e testati nella fase di studio del modello. Le problematiche proposte sono tratte da articoli di giornale, depliant pubblicitari, internet, vicine al mondo esperienziale degli studenti.

Attività 2-Attività laboratoriale di introduzione di strumenti matematici

L'introduzione del modello matematico consente di perfezionare gli strumenti, riflettere sulla teoria e far emergere nuove esigenze. Introduzione del modello lineare: la retta, il coefficiente angolare, la rappresentazione della retta l'equazione di primo e secondo grado come strumenti di modellizzazione della realtà.

Attività 3-Attività laboratoriale di validazione del modello matematico

La validazione del modello ha l'obiettivo di far interpretare la realtà dal punto di vista matematico, interpretando fenomeni reali in modo lineare attraverso la rappresentazione di rette nel piano cartesiano XY.

Attività 4- Attività laboratoriali di produzione e diffusione di learning object originali

La creazione di oggetti multimediali da parte degli studenti mette in essere l'acquisita conoscenza e consapevolezza dei concetti e delle procedure sviluppate durante il corso; definisce un grado maggiore di autonomia anche nell'uso delle nuove tecnologie.

Metodologia

La «flipped classroom» o classe capovolta è la lezione che diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventando piuttosto una sorta di "mentor", il regista dell'azione pedagogica. Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse e-learning come contenuti da studiare, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali.. È importante che il



tempo 'guadagnato' in classe grazie al flipping venga usato in maniera ottimale e che le risorse utilizzate dallo studente nel tempo a casa siano di qualità elevata, oltre ad essere calibrate sul livello di conoscenza fino a quel momento raggiunto dal giovane.

Questa metodologia consentirà di superare il modello tradizionale di lezione frontale con lo studente che diventerà protagonista dell'azione formativa.

Periodo di svolgimento: giugno-luglio 2019

Numero Destinatari: 25 allievi (classi 1[^]-2[^])

Numero ore: 30 per ogni modulo

4) Non solo torte ... anche istogrammi e radar

Lo spirito del progetto è quello di un approccio laboratoriale alla Matematica in attività di "flipped classroom" e propone una educazione alla modellizzazione come motore di innovazione.

Il progetto si propone di:

- trasferire i modelli matematici dai laboratori di ricerca alle aule scolastiche, utilizzando gli strumenti elementari in possesso dei teen-agers;
- educare ad una lettura scientifica della realtà consente di effettuare un percorso di consapevolezza per una autentica comprensione di avvenimenti e situazioni reali;
 - avvicinare anche gli studenti più "deboli" e meno interessati verso un percorso di conoscenza consapevole della matematica e delle sue applicazioni nel mondo reale ed esperienziale.
- aiutare gli studenti che hanno maggiori difficoltà, nel modello di apprendimento tradizionale, a comprendere meglio la situazione reale mediante la costruzione e la discussione del modello.
- essere da supporto a studenti provenienti da ambienti con disagio socio-culturali.

Il progetto è in linea con le tematiche dell'indagine OCSE-PISA, delle prove INVALSI ed in sintonia con le recenti indicazioni ministeriali e si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Iter del progetto

Attività 1- Attività laboratoriali di ricerca di problemi reali

Partendo da situazioni e problematiche della realtà, con l'obiettivo della loro formalizzazione matematica, si possono introdurre in modo naturale concetti e strumenti matematici che vengono acquisiti e testati nella fase di studio del modello. Le problematiche proposte sono tratte da articoli di giornale, depliant pubblicitari, internet, vicine al mondo esperienziale degli studenti.

Attività 2-Attività laboratoriale di introduzione di strumenti matematici

L'introduzione del modello matematico consente di perfezionare gli strumenti, riflettere sulla teoria e far emergere nuove esigenze. Introduzione del modello lineare: la retta, il coefficiente angolare, la rappresentazione della retta l'equazione di primo e secondo grado come strumenti di modellizzazione della realtà.

Attività 3-Attività laboratoriale di validazione del modello matematico

La validazione del modello ha l'obiettivo di far interpretare la realtà dal punto di vista matematico, interpretando fenomeni reali in modo lineare attraverso la rappresentazione di rette nel piano cartesiano XY.

Attività 4- Attività laboratoriali di produzione e diffusione di learning object originali



La creazione di oggetti multimediali da parte degli studenti mette in essere l'acquisita conoscenza e consapevolezza dei concetti e delle procedure sviluppate durante il corso; definisce un grado maggiore di autonomia anche nell'uso delle nuove tecnologie.

Metodologia

La «flipped classroom» o classe capovolta è la lezione che diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventando piuttosto una sorta di "mentor", il regista dell'azione pedagogica. Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse e-learning come contenuti da studiare, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali. È importante che il tempo 'guadagnato' in classe grazie al flipping venga usato in maniera ottimale e che le risorse utilizzate dallo studente nel tempo a casa siano di qualità elevata, oltre ad essere calibrate sul livello di conoscenza fino a quel momento raggiunto dal giovane.

Questa metodologia consentirà di superare il modello tradizionale di lezione frontale con lo studente che diventerà protagonista dell'azione formativa.

Periodo di svolgimento: giugno-luglio 2019

Numero Destinatari: 25 allievi (classi 3[^]-4[^])

Numero ore: 30 per ogni modulo

5) Trappist-1 chiama Terra

Obiettivo

Stimolare l'interesse e la motivazione degli studenti verso lo studio delle discipline scientifiche a partire da problemi e/o situazioni reali per potenziare le competenze in saperi che spesso vengono percepiti dagli allievi come difficili e lontani dal proprio vissuto.

Metodologia

L'annuncio della NASA riguardo la scoperta del nuovo sistema solare Trappist-1 rappresenta un 'unicum' entusiasmante per un approccio basato sulla 'flipped classroom', il posing/solving problem, il coworking, il learning by doing. Tale approccio promuove lo sviluppo di competenze diverse nella ricerca di informazioni, nella formulazione di ipotesi basate sul confronto, nella individuazione di situazioni diverse e complesse. Gli studenti saranno protagonisti di un percorso formativo in cui saranno liberi di esprimere pienamente energia, entusiasmo, creatività, soprattutto nella realizzazione di un prodotto finale consistente nella creazione di un graphic novel basato sullo storytelling del percorso svolto. A tal fine si farà ricorso ad una figura aggiuntiva che abbia expertise in grafica e realizzazione di fumetti. Il prodotto finale sarà fruibile attraverso il sito della scuola OpenScience che svolge la funzione di repository di tutte le esperienze scientifiche realizzate dal Liceo.

Contenuti

Nel biennio del Liceo Scientifico i moduli di Scienze vertono su tematiche relative a 'Geografia Astronomica', 'Atmosfera e Clima', 'Idrosfera'. Gli studenti, durante lo svolgimento del modulo che si propone, saranno impegnati in attività reali che li vedranno protagonisti e parte attiva del percorso. Le distanze astronomiche diventeranno reali: il sistema Trappist-1 dista 40 anni luce dalla Terra. Quanto è lontano? Quanto impiegheremo ad arrivarci? Con quali tecnologie? La stella intorno a



cui orbitano i 7 pianeti è una nana rossa. Quali somiglianze e quali differenze con il nostro Sole? e la misura del tempo? Quanto varrà un giorno o un anno?

Sempre nel corso del Biennio, le tematiche di Chimica riguardano le leggi fondamentali e gli elementi chimici: studiare la possibile composizione di Trappist-1 aiuterebbe a comprendere le conseguenze pratiche dei principi fondanti.

Infine la Biologia: sulla terra la più piccola unità di materia vivente è la cellula. la vita è possibile perché sul nostro pianeta c'è l'acqua. Questa realtà può essere possibile anche sul nuovo sistema solare? O potrebbe basarsi su altri costituenti?

Tutte domande stimolanti e interessanti che sicuramente cattureranno gli studenti e favoriranno il desiderio di trovare le risposte adeguate.

Periodo di svolgimento: giugno-luglio 2019

Numero Destinatari: 25 allievi (classi 1[^]-2[^]-3[^] - 4[^])

Numero ore: 30 per ogni modulo

6) Getting E(english) competence B1

Obiettivi

Il progetto si propone di rinforzare la competenza comunicativa associandola all'apprendimento dell'e-language in E(english) language, per il conseguimento della certificazione PET attraverso modalità innovative e motivanti. L'impianto progettuale si propone di smantellare la settorialità dei registri e dei tecnoletti, creando la possibilità di utilizzare concretamente le conoscenze digital native nell'ambiente di apprendimento della lingua inglese. In particolare, si indagheranno le nuove modalità sintattiche dell'e-language, e si lavorerà parallelamente sul registro formale, su quello informale, e sul registro neosintattico dei digital natives. Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di:

-saper chiedere e dare informazioni su se stessi e sugli altri in situazioni colloquiali, in ambiente formale e in e-context, anche attraverso sms, email, chat,skype;

-stabilire divieti, dare suggerimenti, consigli o ordini, anche tramite acronimi e abbreviazioni dell' e-language;

-descrivere persone, posti, eventi, situazioni;

-parlare di azioni passate, presenti e future, con particolare attenzione al reporting e ai tempi della narrazione; stabilire differenze tra registri linguistici tradizionali ed e-language nell'uso dei tempi verbali;

-fare ipotesi e congetture in merito a situazioni comuni e meno comuni, sapendo fare ipotesi e congetture in merito a situazioni comuni e meno comuni, sapendo graduare le possibilità che un evento si realizzi, imparando anche a sintetizzare, elidere, sottintendere in e-language;

-saper argomentare su problemi sociali, ambientali, di costume, o di ordine generale, in contesti tra pari, sia tramite messaggi convenzionali che nelle formule linguistiche che scarnificano la sintassi e introducono nuove figure del linguaggio;

-usare un lessico adeguato ai contesti e alle situazioni, facendo bene attenzione alla netiquette;

-saper organizzare una conversazione sequenziale in modalità real-like nei tre registri comunicativi;mostrare adeguatezza e appropriatezza dal punto di vista fonetico, grammaticale, sintattico ed e-sintattico, lessicale ed e-lessicale.

La natura stessa del progetto apre alla creazione di dinamiche positive, al ricorso al peer to peer, alla curiosità riguardo alla natura del linguaggio; soprattutto, l'impianto progettuale si propone di "parlare" la lingua dei ragazzi attraverso messaggi contestualizzati e credibili,



favorendo motivazione, crescita personale e processi di autovalutazione. L'idea di fondo risiede nell'evoluzione della metodologia tradizionale verso la creatività orientata.

Metodologie

Ogni lezione avrà un focus grammaticale che sarà sviluppato attraverso un percorso laboratoriale computer based, collegato a contesti comunicativi da sviluppare nei registri opportuni. Il docente esperto garantirà la partecipazione di tutti gli allievi tramite la costruzione di ideali contesti di riferimento nei quali collocare la costruzione dell'impianto sintattico e l'arricchimento del lessico. Ogni situazione avrà un prompt che sarà definito real-like, perché ispirato a modalità comunicative realistiche. La pratica si avvarrà di attività di flipped classroom, peer to peer reinforcement e cooperative learning; la fase produttiva consisterà nell'esposizione di ciascun alunno a tasks relativi alle quattro abilità di base, collegati sia con il syllabus del PET che con il tecno e-language.

Esplicitazione del Syllabus- esponenti grammaticali:

Adverbs of frequency, present simple, imperatives;

Present simple vs Present continuous;

Can, Must, Have to;

Comparatives and Superlatives;

Past simple, Present perfect;

Used to

Past simple, Past continuous

Past perfect vs past simple

Present simple for the future, will, to be going to

Let's and Shall

Make and Let

Infinitive and Gerunds

Would, Could, Should, May, Might

Reported Speech

The passive

The causative (have/get)

Zero, first and second conditional

Tutti gli esponenti saranno funzionali alla comunicazione nelle quattro abilità di base, ed impiegati nei vari registri linguistici.

Ci si aspetta che gli allievi, alla fine del corso, possano sostenere con assoluta serenità il Cambridge Preliminary English Test, per la certificazione del livello B1 del Quadro Europeo di riferimento. La certificazione è spendibile ai fini della carriera universitaria e introduce le conoscenze necessarie per le certificazioni successive.

Per sostenere il Cambridge Preliminary English Test il Liceo L. Siciliani ha stipulato convenzione con il 'Gruppo British School of English' via XXV Aprile, 17 Crotone

Periodo di svolgimento: giugno-luglio 2019

Numero Destinatari: 25 allievi (classi 1[^]-2[^])

Numero ore: 30 per ogni modulo

7) CLIL: give it a FIRST try! B2

Obiettivi

Il progetto si propone di: fornire agli studenti gli strumenti per il raggiungimento del livello B2 del quadro europeo, approfondendo allo stesso tempo le tematiche di elezione del corso



di studi del liceo scientifico. L'impianto progettuale consiste in un piano integrato di unità tematiche strutturate sulle modalità della certificazione FIRST, ma attinenti alle scienze, alla matematica, alla fisica. I nuclei argomentativi saranno alla base delle attività per il potenziamento delle quattro abilità di base, ma saranno essenziali ai fini dell'acquisizione dell'abilità di descrivere fenomeni, situazioni, procedure, sequenze relative all'ambito tecnico scientifico.

Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di:

- descrivere fenomeni e confrontarli con l'uso dei grafici (bar charts, pie charts, line charts)
- costruire sequenze argomentative complesse in merito a descrizione di sistemi, dinamiche, procedure scientifiche;
- individuare e descrivere processi flowchart-like, mostrando la capacità di sapersi orientare in caso di scelte
- fare ipotesi in merito allo studio di procedure matematiche
- scrivere reviews, reports, esperienze, lettere, con correttezza e appropriatezza di registro e di linguaggio, secondo i layouts richiesti dal syllabus FIRST;
- parlare di esperienze personali, saper descrivere il proprio percorso professionale;
- saper riportare opinioni ed esperienze;
- saper esprimere aspettative e ambizioni lavorative;
- saper sostenere una job interview;
- saper compilare un CV.

Il progetto si propone di omogeneizzare i saperi attraverso l'idea dell'integrazione tra lingua e contesti scientifici, più generalmente intesa come CLIL; si propone anche di fornire competenze concrete e spendibili nel mondo del lavoro e di creare negli studenti il background per accedere al lessico scientifico e alla particolare sintassi dei testi tecnici. Vista anche la possibilità di accesso ad alcuni corsi universitari in lingua inglese, il progetto assume valore aggiunto di sostegno nel livello di partenza. L'iter progettuale crea motivazione, consapevolezza tecnica, sicurezza espositiva nell'area tecnica, facilitando i processi di autovalutazione.

Metodologie

Ogni lezione avrà un focus tematico che sarà sviluppato attraverso un percorso laboratoriale su base grammaticale e sintattica, per l'acquisizione di competenza nelle quattro abilità di base. Il docente esperto curerà l'arricchimento del lessico e le capacità descrittive e argomentative. La pratica e la produzione si avvarranno di attività di flipped classroom, peer to peer reinforcement e cooperative learning. Le lezioni avranno carattere interattivo e proattivo.

Contenuti

Environmental issues

Alternative Energy

Global warming and climate changes

Earthquakes, seismic waves and seismic scales

Maths in our daily routine

Study of Functions

Graphs and curves

Kinematics

Electromagnetism

The theory of relativity

Communication and technology

A livello strutturale, si individuano i seguenti nuclei generici di esponenti linguistici:

present perfect and present perfect continuous

past expressions/past habits



defining/non defining relative clauses
should/ought to/had better
modals expressing obligation/prohibition/permission
narrative tenses
direct and indirect questions
comparisons
future/ future continuous/ future perfect
linkers/quantifiers
the passive
conditionals and mixed conditionals
reported speech

Alla fine del corso gli studenti potranno sostenere con assoluta serenità l'esame FIRST, per la certificazione del livello B2 del Quadro Europeo di riferimento, facendo riferimento sia a tematiche tradizionali che a tematiche tecnico-scientifiche. La certificazione è spendibile ai fini della carriera universitaria e introduce le conoscenze necessarie per le certificazioni di livelli avanzati.

Per sostenere l'esame FIRST il Liceo L. Siciliani ha stipulato convenzione con il ' Gruppo British Schools of English' via XXV Aprile, 17 Crotone

Periodo di svolgimento: giugno-luglio 2019
Numero Destinatari: 25 allievi (classi 3[^]-4[^])
Numero ore: 30 per ogni modulo



Allegato B

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI Tutor

TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI	PUNTI		A cura dell'interessato	A cura della commissione
Diploma di laurea magistrale	5			
Attività di tutor interno/esterno in progetti PON-POR	3			
Conoscenze informatiche in particolare della piattaforma PON	3			

Firma _____



Allegato C

AI Dirigente Scolastico
Del Liceo Scientifico
"Luigi Siciliani"
Via A. Turco,7
88100 Catanzaro

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI TUTOR

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE "Per la scuola" competenze e ambienti per l'apprendimento Asse I-istruzione-FSE Obiettivo specifico 10.2 Azione 10.2.2 **Sottoazione 10.2.2A Codice identificativo: 10.2.2A FSEPON-CL-2017-22 "Siciliani (IN)FORMA"**

CUP: B65B17000240007

II/La sottoscritto/a _____ nato/a _____
Il _____ prov. _____ C.F. _____
Residente in _____ Comune _____ Prov. _____
Via/Piazza, _____ n. civ. _____ telefono, _____
cell. _____ email _____

CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla selezione in qualità di **TUTOR**

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445- 00,

DICHIARA

- di essere cittadino italiano o del seguente stato membro UE:
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- di non essere stato destituito da pubblico impiego;
- di essere idoneo al servizio al quale la selezione si riferisce;
- di aver preso visione dell' Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;



Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato
- elenco dei titoli valutabili come da tabella allegato b)

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196-03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

data _____

FIRMA _____