

**ALLEGATO A**

Il bando si riferisce a cinque moduli del Progetto “Siciliani (IN)FORMA, ciascuno della durata di trenta (30) ore, pertanto sono previsti cinque (5) tutor scolastici.



1. **Lingua madre: L’italiano per tutti – I biennio**
2. **Finalità:**
3. **Il modulo si propone di consolidare le abilità di base della comunicazione nella madrelingua (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), attraverso un percorso basato sull'analisi, l’indagine e la creatività.**
4. **Obiettivi e articolazione del modulo:**
5. **a. Comprensione: lettura condivisa e autonoma di brevi testi narrativi di argomento preferibilmente logico-scientifico**
6. **b.Comprensione: analisi sintattico-grammaticale, lessicale, semantica e strutturale dei testi**
7. **c.Comprensione ed esposizione: sintesi scritta e orale dei testi**
8. **d.Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking. Interpretazione dei testi**
9. **e.Elaborazione, esposizione scritta, produzione di contenuti, scrittura creativa, capacità narrativa, sviluppo integrato di più competenze: trasposizione ‘intergenere’: produzione di testi originali di diversa natura, passando dal testo narrativo ad altre tipologie testuali (articolo di cronaca, testo scenico, testo poetico, narrazione per immagini o suoni, etc.).**
10. **Metodi e strumenti:**
11. **Didattica laboratoriale, problem posing/solving, classe capovolta, apprendimento cooperativo tra pari, debate, lettura partecipata, scrittura creativa, costruzione di racconti;**
12. **Uso di strumenti digitali e multimediali (video, podcasting, animazione, videoscrittura, presentazioni multimediali, libri parlanti).**
13. **Verifica e valutazione:**
14. **-Test in ingresso relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali**
15. **-Test in uscita relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali**
16. **-Saranno oggetto di valutazione anche i testi originali prodotti durante le attività del corso.Si prevede che gli stessi vengano presentati durante un evento organizzato in collaborazione con il 'Circolo di Lettura Palomar', con cui il Liceo L.Siciliani collabora in attività di Alternanza Scuola Lavoro, allo scopo di pubblicizzare e disseminare i risultati del percorso formativo.**
17. **Distribuzione ore per modalità didattica:**
18. **Comprensione: n. 6 ore (Lettura, analisi e sintesi di testi)**
19. **Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking: n. 3 ore (Interpretazione dei testi)**
20. **Sviluppo integrato di più competenze: n. 18 (produzione di contenuti)**

**Periodo di svolgimento**: ottobre-novembre 2019

**Numero Destinatari**: 25 allievi (**classi 1^-2^)**

**Numero ore**: 30 per ogni modulo

**2) Lingua madre: L’italiano per tutti – II biennio**

**Finalità:**

**Il modulo si propone di consolidare le abilità di base della comunicazione nella madrelingua (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), attraverso un percorso basato sull’analisi, l’indagine e la creatività.**

**Obiettivi e articolazione del modulo:**

**a.Comprensione: lettura condivisa e autonoma di brevi testi di diversa natura (narrativi, argomentativi, informativi) di argomento preferibilmente logico-scientifico**

**b.Comprensione: analisi sintattico-grammaticale, lessicale, semantica e strutturale dei testi**

**c.Comprensione ed esposizione: Sintesi scritta e orale dei testi**

**d.Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking: Interpretazione dei testi e dibattito**

**e.Elaborazione, esposizione scritta, produzione di contenuti, scrittura creativa, capacità narrativa, sviluppo integrato di più competenze: trasposizione ‘intergenere’: produzione di testi originali di diversa natura, mediante la trasformazione dei testi di partenza in testi di diversa tipologia (articolo di giornale, saggio breve, testo scenico, testo poetico, narrazione per immagini o suoni, etc.).**

**Metodi e strumenti:**

**Didattica laboratoriale, problem posing/solving, classe capovolta, apprendimento cooperativo tra pari, debate, lettura partecipata, scrittura creativa, costruzione di racconti;**

**Uso di strumenti digitali e multimediali (video, podcasting, animazione, videoscrittura, presentazioni multimediali, libri parlanti).**

**Verifica e valutazione:**

**-Test in ingresso relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali.**

**-Test in uscita relativo a competenze sintattico-grammaticali e lessicali.**

**-Saranno oggetto di valutazione anche i testi originali prodotti durante le attività del corso.Si prevede che gli stessi vengano presentati durante un evento organizzato in collaborazione con il 'Circolo di Lettura Palomar', con cui il Liceo L.Siciliani collabora in attività di Alternanza Scuola Lavoro, allo scopo di pubblicizzare e disseminare i risultati del percorso formativo.**

**Distribuzione ore per modalità didattica**

**Comprensione: n. 6 ore (Lettura, analisi e sintesi di testi)**

**Argomentazione, formazione al dibattito e al dialogo critico, public speaking: n. 3 ore (Interpretazione dei testi)**

**Sviluppo integrato di più competenze: n. 18 (produzione di contenuti)**

Inizio modulo

**Periodo di svolgimento**: ottobre-novembre 2019

**Numero Destinatari**: 25 allievi (**classi 3^-4^)**

**Numero ore**: 30 per ogni modulo

Fine modulo

1. **Trappist-1 chiama Terra**

**Obiettivo**

**Stimolare l'interesse e la motivazione degli studenti verso lo studio delle discipline scientifiche a partire da problemi e/o situazioni reali per potenziare le competenze in saperi che spesso vengono percepiti dagli allievi come difficili e lontani dal proprio vissuto.**

**Metodologia**

**L'annuncio della NASA riguardo la scoperta del nuovo sistema solare Trappist-1 rappresenta un 'unicum' entusiasmante per un approccio basato sulla 'flipped classroom', il posing/solving problem, il coworking, il learning by doing. Tale approccio promuove lo sviluppo di competenze diverse nella ricerca di informazioni, nella formulazione di ipotesi basate sul confronto, nella individuazione di situazioni diverse e complesse. Gli studenti saranno protagonisti di un percorso formativo in cui saranno liberi di esprimere pienamente energia, entusiasmo, creatività, soprattutto nella realizzazione di un prodotto finale consistente nella creazione di un graphic novel basato sullo storytelling del percorso svolto. A tal fine si farà ricorso ad una figura aggiuntiva che abbia expertise in grafica e realizzazione di fumetti. Il prodotto finale sarà fruibile attraverso il sito della scuola OpenScience che svolge la funzione di repository di tutte le esperienze scientifiche realizzate dal Liceo.**

**Contenuti**

**Nel biennio del Liceo Scientifico i moduli di Scienze vertono su tematiche relative a 'Geografia Astronomica','Atmosfera e Clima', 'Idrosfera'. Gli studenti, durante lo svolgimento del modulo che si propone, saranno impegnati in attività reali che li vedranno protagonisti e parte attiva del percorso. Le distanze astronomiche diventeranno reali: il sistema Trappist-1 dista 40 anni luce dalla Terra. Quanto è lontano? Quanto impiegheremmo ad arrivarci? Con quali tecnologie? La stella intorno a cui orbitano i 7 pianeti è una nana rossa. Quali somiglianze e quali differenze con il nostro Sole? e la misura del tempo? Quanto varrà un giorno o un anno?**

**Sempre nel corso del Biennio, le tematiche di Chimica riguardano le leggi fondamentali e gli elementi chimici: studiare la possibile composizione di Trappist-1 aiuterebbe a comprendere le conseguenze pratiche dei principi fondanti.**

**Infine la Biologia: sulla terra la più piccola unità di materia vivente è la cellula. la vita è possibile perché sul nostro pianeta c'è l'acqua. Questa realtà può essere possibile anche sul nuovo sistema solare? O potrebbe basarsi su altri costituenti?**

**Tutte domande stimolanti e interessanti che sicuramente cattureranno gli studenti e favoriranno il desiderio di trovare le risposte adeguate.**

**Periodo di svolgimento**: ottobre-novembre 2019

**Numero Destinatari**: 25 allievi (**classi 1^-2^-3^ - 4^)**

**Numero ore**: 30 per ogni modulo

1. Getting E(english) competence B1

**Obiettivi**

**Il progetto si propone di rinforzare la competenza comunicativa associandola all'apprendimento dell’e-language in E(english) language, per il conseguimento della certificazione PET attraverso modalità innovative e motivanti. L’impianto progettuale si propone di smantellare la settorialità dei registri e dei tecnoletti, creando la possibilità di utilizzare concretamente le conoscenze digital native nell'ambiente di apprendimento della lingua inglese. In particolare, si indagheranno le nuove modalità sintattiche dell’e-language, e si lavorerà parallelamente sul registro formale, su quello informale, e sul registro neosintattico dei digital natives. Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di:**

**-saper chiedere e dare informazioni su se stessi e sugli altri in situazioni colloquiali, in ambiente formale e in e-context, anche attraverso sms, email, chat,skype;**

**-stabilire divieti, dare suggerimenti, consigli o ordini, anche tramite acronimi e abbreviazioni dell’ e-language;**

**-descrivere persone, posti, eventi, situazioni;**

**-parlare di azioni passate, presenti e future, con particolare attenzione al reporting e ai tempi della narrazione; stabilire differenze tra registri linguistici tradizionali ed e-language nell'uso dei tempi verbali;**

**-fare ipotesi e congetture in merito a situazioni comuni e meno comuni, sapendo fare ipotesi e congetture in merito a situazioni comuni e meno comuni, sapendo graduare le possibilità che un evento si realizzi, imparando anche a sintetizzare, elidere, sottintendere in e-language;**

**-saper argomentare su problemi sociali, ambientali, di costume, o di ordine generale, in contesti tra pari, sia tramite messaggi convenzionali che nelle formule linguistiche che scarnificano la sintassi e introducono nuove figure del linguaggio;**

**-usare un lessico adeguato ai contesti e alle situazioni, facendo bene attenzione alla netiquette;**

**-saper organizzare una conversazione sequenziale in modalità real-like nei tre registri comunicativi;mostrare adeguatezza e appropriatezza dal punto di vista fonetico, grammaticale, sintattico ed e-sintattico, lessicale ed e-lessicale.**

**La natura stessa del progetto apre alla creazione di dinamiche positive, al ricorso al peer to peer, alla curiosità riguardo alla natura del linguaggio; soprattutto, l’impianto progettuale si propone di “parlare” la lingua dei ragazzi attraverso messaggi contestualizzati e credibili, favorendo motivazione, crescita personale e processi di autovalutazione. L’idea di fondo risiede nell'evoluzione della metodologia tradizionale verso la creatività orientata.**

**Metodologie**

**Ogni lezione avrà un focus grammaticale che sarà sviluppato attraverso un percorso laboratoriale computer based, collegato a contesti comunicativi da sviluppare nei registri opportuni. Il docente esperto garantirà la partecipazione di tutti gli allievi tramite la costruzione di ideali contesti di riferimento nei quali collocare la costruzione dell’impianto sintattico e l’arricchimento del lessico. Ogni situazione avrà un prompt che sarà definito real-like, perché ispirato a modalità comunicative realistiche. La pratica si avvarrà di attività di flipped classroom, peer to peer reinforcement e cooperative learning; la fase produttiva consisterà nell'esposizione di ciascun alunno a tasks relativi alle quattro abilità di base, collegati sia con il syllabus del PET che con il tecno e-language.**

**Esplicitazione del Syllabus- esponenti grammaticali:**

**Adverbs of frequency, present simple, imperatives;**

**Present simple vs Present continuous;**

**Can, Must, Have to;**

**Comparatives and Superlatives;**

**Past simple, Present perfect;**

**Used to**

**Past simple, Past continuous**

**Past perfect vs past simple**

**Present simple for the future, will, to be going to**

**Let’s and Shall**

**Make and Let**

**Infinitive and Gerunds**

**Would, Could, Should, May, Might**

**Reported Speech**

**The passive**

**The causative (have/get)**

**Zero, first and second conditional**

**Tutti gli esponenti saranno funzionali alla comunicazione nelle quattro abilità di base, ed impiegati nei vari registri linguistici.**

**Ci si aspetta che gli allievi, alla fine del corso, possano sostenere con assoluta serenità il Cambridge Preliminary English Test, per la certificazione del livello B1 del Quadro Europeo di riferimento. La certificazione è spendibile ai fini della carriera universitaria e introduce le conoscenze necessarie per le certificazioni successive.**

**Per sostenere il Cambridge Preliminary English Test il Liceo L. Siciliani ha stipulato convenzione con il 'Gruppo British School of English' via XXV Aprile,17 Crotone**

**Periodo di svolgimento**: ottobre-novembre 2019

**Numero Destinatari**: 25 allievi (**classi 1^-2^)**

**Numero ore**: 30 per ogni modulo

1. **CLIL: give it a FIRST try! B2**

**Obiettivi**

**Il progetto si propone di:fornire agli studenti gli strumenti per il raggiungimento del livello B2 del quadro europeo, approfondendo allo stesso tempo le tematiche di elezione del corso di studi del liceo scientifico. L’impianto progettuale consiste in un piano integrato di unità tematiche strutturate sulle modalità della certificazione FIRST, ma attinenti alle scienze, alla matematica, alla fisica. I nuclei argomentativi saranno alla base delle attività per il potenziamento delle quattro abilità di base, ma saranno essenziali ai fini dell’acquisizione dell’abilità di descrivere fenomeni, situazioni, procedure, sequenze relative all’ambito tecnico scientifico.**

**Alla fine del corso gli allievi saranno in grado di:**

**-descrivere fenomeni e confrontarli con l’uso dei grafici (bar charts, pie charts, line charts)**

**-costruire sequenze argomentative complesse in merito a descrizione di sistemi, dinamiche, procedure scientifiche;**

**-individuare e descrivere processi flowchart-like, mostrando la capacità di sapersi orientare in caso di scelte**

**-fare ipotesi in merito allo studio di procedure matematiche**

**-scrivere reviews, reports, esperienze, lettere, con correttezza e appropriatezza di registro e di linguaggio, secondo i layouts richiesti dal syllabus FIRST;**

**-parlare di esperienze personali, saper descrivere il proprio percorso professionale;**

**-saper riportare opinioni ed esperienze;**

**-saper esprimere aspettative e ambizioni lavorative;**

**-saper sostenere una job interview;**

**-saper compilare un CV.**

**Il progetto si propone di omogeneizzare i saperi attraverso l’idea dell’integrazione tra lingua e contesti scientifici, più generalmente intesa come CLIL; si propone anche di fornire competenze concrete e spendibili nel mondo del lavoro e di creare negli studenti il background per accedere al lessico scientifico e alla particolare sintassi dei testi tecnici. Vista anche la possibilità di accesso ad alcuni corsi universitari in lingua inglese, il progetto assume valore aggiunto di sostegno nel livello di partenza. L’iter progettuale crea motivazione, consapevolezza tecnica, sicurezza espositiva nell'area tecnica, facilitando i processi di autovalutazione.**

**Metodologie**

**Ogni lezione avrà un focus tematico che sarà sviluppato attraverso un percorso laboratoriale su base grammaticale e sintattica, per l’acquisizione di competenza nelle quattro abilità di base. Il docente esperto curerà l’arricchimento del lessico e le capacità descrittive e argomentative. La pratica e la produzione si avvarranno di attività di flipped classroom, peer to peer reinforcement e cooperative learning. Le lezioni avranno carattere interattivo e proattivo.**

**Contenuti**

**Environmental issues**

**Alternative Energy**

**Global warming and climate changes**

**Earthquakes, seismic waves and seismic scales**

**Maths in our daily routine**

**Study of Functions**

**Graphs and curves**

**Kinematics**

**Electromagnetism**

**The theory of relativity**

**Communication and technology**

**A livello strutturale, si individuano i seguenti nuclei generici di esponenti linguistici:**

**present perfect and present perfect continuous**

**past expressions/past habits**

**defining/non defining relative clauses**

**should/ought to/had better**

**modals expressing obligation/prohibition/permission**

**narrative tenses**

**direct and indirect questions**

**comparisons**

**future/ future continuous/ future perfect**

**linkers/quantifiers**

**the passive**

**conditionals and mixed conditionals**

**reported speech**

**Alla fine del corso gli studenti potranno sostenere con assoluta serenità l’esame FIRST, per la certificazione del livello B2 del Quadro Europeo di riferimento, facendo riferimento sia a tematiche tradizionali che a tematiche tecnico-scientifiche. La certificazione è spendibile ai fini della carriera universitaria e introduce le conoscenze necessarie per le certificazioni di livelli avanzati.**

**Per sostenere l'esame FIRST il Liceo L. Siciliani ha stipulato convenzione con il ' Gruppo British Schools of English' via XXV Aprile, 17 Crotone**

**Periodo di svolgimento**: ottobre-novembre 2019

**Numero Destinatari**: 25 allievi (**classi 3^-4^)**

**Numero ore**: 30 per ogni modulo

****

**Allegato B**

**TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI**

**Tutor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI** | PUNTI |  | A cura dell’interessato | A cura della commissione |
| Diploma di laurea magistrale | ***5*** |  |  |  |
| Titoli culturali attinenti il modulo prescelto |  |  |  |  |
| Attività di tutor interno/esterno in progetti PON-POR | ***3*** |  |  |  |
| Conoscenze informatiche in particolare della piattaforma PON | ***3*** |  |  |  |

Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**Allegato C**

AI Dirigente Scolastico

Del Liceo Scientifico

“Luigi Siciliani”

Via A. Turco,7

88100 Catanzaro

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI TUTOR**

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “Per la scuola” competenze e ambienti per l’apprendimento Asse I-istruzione-FSE Obiettivo specifico 10.2 Azione 10.2.2 **Sottoazione 10.2.2A Codice identificativo: 10.2.2A FSEPON-CL-2017-22 “Siciliani (IN)FORMA”**

**CUP:**  B65B17000240007

II/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_prov. \_\_\_\_\_ \_\_ C.F.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_ \_\_\_\_\_ Comune \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Prov.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_

Via/Piazza, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n. civ. \_\_\_\_\_\_\_ \_telefono, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CHIEDE**

alla S.V. di partecipare alla selezione in qualità di **TUTOR**

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445- 00,

**DICHIARA**

di essere cittadino italiano o del seguente stato membro UE:

di essere in godimento dei diritti politici;

di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;

di non essere stato destituito da pubblico impiego;

di essere idoneo al servizio al quale la selezione si riferisce;

di aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;

Alla presente istanza allega:

• curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato

• elenco dei titoli valutabili come da tabella allegato b)

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L.vo n. 196-03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ FIRMA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_